

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4
ГОРОД ГУКОВО

АНАЛИЗ
методической работы
МБОУ СШ № 4
за 2022 - 2023 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы *«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»* - коллектив школы работал над реализацией следующей цели:

- организовать учебно-воспитательный процесс в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. выявить дефициты в реализации ФГОС, с целью принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
2. изучить современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС;
3. повысить квалификацию педагогических кадров по средствам курсовой подготовки и самообразования по формированию функциональной грамотности;
4. совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания учебных предметов для развития функциональной грамотности обучающихся;
5. совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
6. совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

7. социальная защита педагогов и обучающихся.

Для успешного претворения в жизнь этих задач стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы были созданы следующие условия:

- был составлен учебный план школы на 2022-2023 учебный год на базе примерного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
- была создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели свои конкретные планы работ, утвержденных директором школы;
- рассмотрен и утвержден план методического совета школы;
- использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методическими темами ШМО.
- проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Включение педагогов в совершенствование инновационной деятельности школы, использование передовых образовательных технологий для выполнения программы по модернизации общего образования.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.
15. Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических **направлений** развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Информационно – методическая работа по пропаганде новых методов, технологий, способов учебной деятельности.
2. Ознакомление педагогических работников с нововведениями и новшествами в образовательном пространстве.
3. Развитие и активизация разностороннего педагогического мышления.
4. Содействие в повышении профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.
5. Содействие повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
6. Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Создание банка об учителях, занимающихся инновационной деятельностью.
8. Оказание методической и практической помощи молодым специалистам.
9. Диагностика педагогического мастерства учителя.
10. Содействие повышению качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического, методического советов;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- обобщение передового педагогического опыта;
- посещение уроков администрацией школы.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
30.08 2022	1. Итоги работы педколлектива за 2021 – 2022 учебный год и основные направления деятельности школы в новом году.
24.10. 2022	1. Обновленный ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году. Нововведения в образовании
10.01. 2023	1. Об организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС
27.03. 2023	1. Изменения в ФГОС СОО: новизна и рекомендации к действию

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска»;
- ✓ утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год;
- ✓ о работе с одаренными детьми;
- ✓ итоги проведения школьных олимпиад;
- ✓ антитеррористическая работа;
- ✓ вопросы жестокого обращения с детьми;
- ✓ утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ СШ № 4;
- ✓ нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
- ✓ вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации;
- ✓ вопросы перевода обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс и выпуска обучающихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их

эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатах обученности школьников.

Выводы:

1. Педагогический совет МБОУ СШ №4 является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;

- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- 3) к подготовке педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета, Управляющего совета.

2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. На 2018 – 2019 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

№	Мероприятия	Сроки
1	1. Утверждение состава методического совета. 2. Анализ работы методического совета за 2021-2022 учебный год. Основные направления методической работы в 2022-	Август

	2023 учебном году. 3. Утверждение УМК на 2022-2023 учебный год и планов работы школьных методических объединений. 4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год	
2	1. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности и содержание. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения. 2. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. 3. Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы»	Ноябрь
3	1. Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС 2. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. 3. Выполнение календарно-тематического планирования, согласно рабочим программам педагогов за I полугодие.	Январь
4	1. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя 2. Технология организации проектной работы в малых группах 3. Образовательные возможности YouTube и Google	Март
5	1. Итоги работы за 2022-2023 учебный год школьного методического совета. 2. Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год. 4. Рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО	Май

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

✎ разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;

☞ продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

☞ активизирована работа ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

☞ активизирована работа по подготовке одаренных обучающихся к участию в городских олимпиадах.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными обучающимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

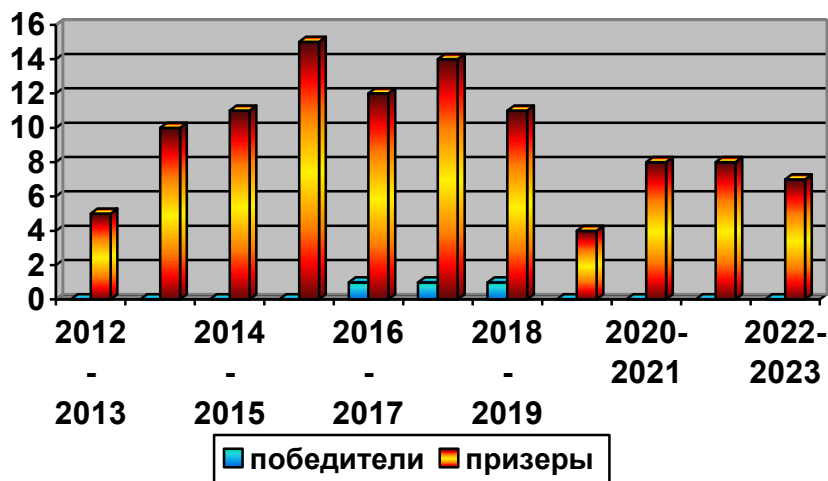
- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Сравнительная диаграмма участия школы в городских олимпиадах:



Призеры:

1. Галимова Камила (11 класс)- ИЗО (учитель Ломейко М.А.)
2. Новосельцева Кира (8 класс)- ИЗО (учитель Ломейко М.А.)
3. Михайлова Анастасия (8 класс) – ИЗО (учитель Ломейко М.А.)
4. Бугрименко Марья(8 класс)- ОБЖ (учитель Ефанов Г.И.)
5. Сулова Анастасия (7 класс) - ОБЖ(учитель Ефанов Г.И.)
6. Левищева Анастасия (11 класс) – физическая культура (учитель Ефанов Г.И.)
7. Бугрименко Марья (8класс)- физическая культура (учитель Ефанов Г.И.)

Следует отметить работу учителей-предметников, которые ответственно отнеслись к выбору участников городских предметных олимпиад, своевременно сориентировались в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми, что привело к хорошим результатам.

Большое количество обучающихся участвовали в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса, обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством

вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО). Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе работают 4 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного направления, естественнонаучного направления, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Так в 2022 – 2023 учебном году в рамках работы школьных методических объединений были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблемы:

МО учителей гуманитарного направления:

Проблема: Совершенствование качества образования и обновление содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС

доклады на заседаниях МО:

- «Практика достижения образовательных ресурсов по русскому языку и литературе в контексте ФГОС» - учитель русского языка и литературы Савилова А.А;
- «Приемы формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС» - учитель русского языка и литературы Савилова А.А;
- «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания как важнейшее условие повышения качества образования» - учитель истории и обществознания Галунов И.А.

методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание

уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности

учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными

Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий

МО учителей естественнонаучного направления:

Проблема: современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения

доклады на заседаниях МО:

- «Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство реализации ФГОС СОО» - *учитель изобразительного искусства Ломейко М.А.*;
- «Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках физики и математики» - *учитель физики и математики Старкова Н.И.*;
- «Организация личностно-ориентированного обучения на уроках математики, как средство повышения качества знаний учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» - *учитель математики Сухарева Н.С.*;
- «Усиление практической направленности школьного курса химии в условиях обновленного ФГОС» - *учитель химии и биологии Истомина В.А.*

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022-2023 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественнонаучного го цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках физики, биологии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

МО учителей начальных классов:

Проблема: совершенствование качества образования и обновление содержания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

доклады на заседаниях МО:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС НОО» - *учитель начальных классов Ятина А.Ф.*;
- «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» - *учитель начальных классов Тужилкина Т.А.*;
- «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» - *учитель начальных классов Кузьменко Е.Н.*

Выводы:

1) все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания;

2) тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Рекомендации:

1) активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;

2) ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ГМО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;

3) при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;

4) своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (городских, школьных).

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

В течение 2022 - 2023 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены *заседания городских методических объединений*:

13.12.2022 – ГМО учителей географии;

15.12.2022 – ГМО учителей физики, астрономии;

14.12.2022 – ГМО учителей физической культуры;

23.01.2023 – ГМО учителей музыки;

07.04.2023 – ГМО учителей химии;

В работе городских семинаров с обобщением опыта выступили педагоги: Юдичева В.С., Ефанов Г.И., Галунов И.А., Старкова Н.И., Савилова А.А., Ломейко М.А.. В рамках семинаров были проведены также мастер-классы. Присутствующие учителя отметили высокое методическое мастерство учителей-предметников школы, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся.

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых

сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения. Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров. Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации.

Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

5. РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в *публикации статей*.

За последние годы понизился интерес учителей к печатной деятельности. Так в 2022 – 2023 учебном году не были подготовлены и не отправлены в печать статьи в сборник «Эффективный педагогический опыт», хотя многие педагоги имеют богатый материал, которым можно поделиться с другими представителями педагогического сообщества.

Рекомендации:

1) активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя;

2) создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций;

3) стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИЙНОСТЬ КАДРОВ

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2022-2023 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категориальности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно- практические семинары образовательных организаций города и области.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской методической службой, ИПКиППРО.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В 2022 – 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя-предметники:

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Название курсовой подготовки	Кол. часов	Место прохождения
1	Галунов И.А.	06.02.2023 10.02.2023	Проектирование пространства профессионального развития педагога в современных условиях	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
2	Истомина В.А.	03.04.2023- 07.04.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя биологии	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
3	Истомина В.А.	24.04.2023- 28.04.2023	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии»	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
4	Ломейко М.А.	15.05.2023-19-05-2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

					образования»
5	Романенко Г.А.	23.01.202 3 03.03.202 3	Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА- 9 по иностранному языку	72	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
6	Романенко Г.А.	22.05.202 3- 26.05.202 3	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя английского языка	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
7	Старкова Н.И.	29.05.202 3- 02.06.202 3	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя математики	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
8	Старкова Н.И.	05.06.202 3- 09.06.202 3	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики	36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

9	Ушкало Н.А.	01.03.202 3 24.04.202 3	Школа современного учителя: достижения российской науки	118	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10	Ушкало Н.А.	03.10.202 2- 11.11.202 2	Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика	72	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогов. Из них: мужчин - 2 человека (12.5%), женщин – 14 человек (87.5%), внешний совместитель - 1.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49,7 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет:

- 5 педагога от 55 лет,
- 2 педагога до 30 лет,
- 0 педагог от 31 до 35 лет,
- 1 педагог от 36 до 40 лет,
- 8 педагогов от 40 до 55 лет.

Кадровый состав на конец 2022 -2023 учебного года.

№ п/п	Предметы инвариативной части учебного плана	Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Соответствие должности	Нет категории
1.	Начальные классы	4	1	3	0	0
2.	Русский язык	2	0	2	0	0
3.	Математика	1	1	0	0	0
4.	Информатика	0	0	0	0	0
5.	Иностранный язык	3	0	2	0	1
6.	Физика	1	0	1	0	0
7.	Химия	1	0	1	0	0
8.	История, обществознание	1	0	1	0	0
9.	ИЗО	1	0	1	0	0
10.	Физическая культура	2	0	2	0	0
11.	Педагог-психолог	0	0	0	0	0
	Итого	16	2	13	0	1

Выводы об уровне квалификации педагогических работников: всего педагогов имеют квалификационную категорию – 94%, имеют первую категорию – 12.5%, имеют высшую категорию – 81%.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022-2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 4 педагога.

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2022 – 2023 учебном году.

Аттестация педагогических кадров в 2018 – 2019 уч.г.				
	Соответствие должности	Первая	Высшая	Примечание
Подано заявлений	0	0	4	
Аттестовано	0	0	4	
Не аттестовано (отказ) (указать ФИО в примечании)	0	0	0	

Педагогические и руководящие работники МБОУ СШ № 4, аттестованные в 2022 – 2023 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Категория	Дата аттестации
1.	Галунов Иван Андреевич	Учитель	История и обществознание	Высшая	23.12.2022
2.	Ефанов Геннадий Иванович	Учитель	Физическая культура	Высшая	27.01.2023
3.	Ушкало Надежда Александровна	Учитель	Русский язык и литература	Высшая	23.12.2022
4.	Юдичева	Учитель	Немецкий язык	Высшая	27.01.2023

	Валентина Сергеевна				
--	------------------------	--	--	--	--

Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

Два учителя повысили квалификационную категорию и два подтвердили.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:
-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации: активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

8. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Школа молодого педагога работала с молодым специалистом – учителем английского языка Романенко К.С. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны педагога – наставника – учителя немецкого языка Юдичевой В.С. и заместителем директора по УВР Ушкало Н.А., кроме этого деятельность включала проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем; наставничество, педагогическое самообразование, анализ процесса адаптации молодого специалиста, посещение курсов, повышения квалификации. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

На начало учебного года был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по

вопросу методического сопровождения молодого специалиста. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данного учителя, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2022-2023 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодой специалист участвует в мероприятиях различного уровня, но недостаточно активен в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Молодому специалисту активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
2. Администрации школы, наставнику продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодому специалисту.

9. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- * учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;

- * в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- * ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- * учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать **вывод**, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 94% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методического объединения педагогов.
2. Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века, разных форм наставничества в дополнительном образовании, технологий организации проектной и исследовательской деятельности.
3. Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования, используя современные инструменты наставничества.
4. Осуществить разработку новых общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования; разработку методических рекомендаций по темам семинаров.
5. Повысить компетентность педагогических кадров в вопросе по развитию функциональной грамотности.

Директор МБОУ СШ № 4



Е.А. Борщева

Е.А. Борщева

Подготовила
заместитель директора по УВР
Ушкало Н.А.