муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 4

**Анализ методической работы**

**МБОУ СШ № 4**

**за 2024-2025**

**учебный год**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы «**Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС**».

# Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных − педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, кoммyникaтивнoй, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений. Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* + спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
  + анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обученности обучающихся;
  + выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направленийразвития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

# Приоритетные направления методической работы

* Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
* Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
* Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
* Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
* Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
* Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
* Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** **ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тематика |
| август | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Целевые ориентиры российского образования. 3. Утверждение ООП школы на 2024/25 учебный год и приложений к ней.   4. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. |
| ноябрь | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Развитие оценочных процедур в соответствии с ФГОС для обеспечения качества образования.   О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Современный урок как условие перехода на новые образовательные стандарты ФГОС |
| январь | 1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.   3. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты. |
| март | 1. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной̆ активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».   2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. |
| май | 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации.   Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс |
| июнь | 1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.   3. Обсуждение проекта плана работы лицея на 2025-2026 учебный год |

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

* итоги социально-педагогического мониторинга;
* работа с детьми и семьями «группы риска»;
* утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
* утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год;
* о работе с одаренными детьми;
* итоги проведения школьных олимпиад;
* антитеррористическая работа;
* вопросы жестокого обращения с детьми;
* утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ СШ № 4;
* нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
* вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации;
* вопросы перевода обучающихся 1-8 классов в следующий класс и выпуска обучающихся 9 класса.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведений педагогических советов происходило:

* теоретическое и практическое обучение учителей;
* решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
* достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатов обученности школьников.

## Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

## Рекомендации:

* 1. в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
  2. больше уделять внимания вопросам внутренней системы оценки качества образования;
  3. к подготовке педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета, Управляющего совета.

# 2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно- воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно- исследовательской деятельности. Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

* задачами, стоящими перед школой, учителями;
* уровнем учебно-воспитательного процесса;
* состоянием учебно-материальной базы;
* накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Приоритетные направления в работе методического совета: - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; - совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; - изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. На 2024 – 2025 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | 1. 1.Утверждение состава методического совета. 2. 2.Анализ работы методического совета за 2023-2024 учебный год. Основные направления методической работы в 2024- 2025 учебном году. 3. Утверждение УМК на 2024-2025 учебный год и планов работы школьных методических объединений.   4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год | Август |
| 2 | 1. Современный урок как условие перехода на новые образовательные стандарты ФГОС  2. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. | Ноябрь |
| 3 | 1. Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 2. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. | Март |
| 4 | 1. Итоги работы за 2024-2025 учебный год школьного методического совета. 2. Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год. 3. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год. | Май |

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

 разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;

 продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

 активизирована работа ШМО по изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

 активизирована работа по подготовке одаренных обучающихся к участию в городских олимпиадах.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными обучающимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого- педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

* создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
* подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Призеры муниципальной олимпиады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Диплом, степень | Фамилия и имя | Класс | Ф. И. О. учителя |
| **ИЗО** | | | | |
| 1 | Призер | Карпенко София | 5 | Ломейко М.А. |
| 2 | Призер | Карпенко Алиса | 5 | Ломейко М.А. |
| 3 | Призер | Рогачева Виктория | 5 | Ломейко М.А. |
| **ОБЗР** | | | | |
| 4 | Призер | Бузакин Артем | 9 | Шолопко Л.В. |
| **Физическая культура** | | | | |
| 5 | Призер | Волощенко Павел | 7 | Жданюк Л.В. |
| 6 | Призер | Саакян Тимур | 7 | Жданюк Л.В. |
| 7 | Призер | Дзюба Станислав | 8 | Жданюк Л.В. |

Следует отметить работу учителей-предметников, которые ответственно отнеслись к выбору участников городских предметных олимпиад, своевременно сориентировались в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми, что привело к хорошим результатам.

Большое количество обучающихся участвовали в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

## Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

## Рекомендации:

## 1. спланировать работу о рассмотрении на МО целесообразности эффективности методов и средств для достижения оптимальных результатов образования, продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий;

2. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

# 3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и

задач, возложенных на методические объединения (МО). Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе работают 4 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного направления, естественнонаучного направления, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Так в 2024 – 2025 учебном году в рамках работы школьных методических объединений были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблем:

**ШМО учителей гуманитарного цикла**

Тема: «Современные технологии обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС как средство повышения качества образования».

Цель работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, эрудиция и компетенции в области русского языка и английского языка и литературы, истории и обществознания, освоение современных образовательных технологий в условиях обновления содержания образования

*Доклады на заседаниях МО***:**

* «Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды» *- учитель русского языка и литературы Савилова А.А.;*
* *«Проблема мотивации и успеваемости учащихся*» *- учитель русского языка и литературы Савилова А.А.;*
* «Преемственность в обучении учащихся 5 классов при переходе из начального в среднее звено» *- учитель русского языка и литературы Ушкало Н.А.;*
* «Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка» *- учитель английского языка Романенко Г.А.*

Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми.

Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

## МО учителей естественнонаучного направления

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

*Доклады на заседаниях МО***:**

* «Использование разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестов с учетом уровня подготовки учащихся» - *учитель физики и математики Старкова Н.И.;*
* «Работа со слабоуспевающими учениками как фактор повышения качества знаний и умений учащихся» - *учитель математики Сухарева Н.С.;*
* «Создание комфортных условий для детей разных групп здоровья на уроках физической культуры» - *учитель физической культуры Жданюк Л.В.;*
* «Современная ликвидация пробелов знаний обучающихся» *- учитель математики Сухарева Н.С.;*
* «Организация личностно-ориентированного обучения на уроках математики, как средства повышения качества в условиях реализации ФГОС ООО» - *учитель физики и математики Старкова Н.И.;*
* «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» - *учитель изобразительного искусства Ломейко М.А.*

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2024- 2025 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественнонаучного го цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках физики, биологии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

## МО учителей начальных классов

## Тема: «Совершенствование качества образования и обновление содержания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

## Цель: изучение и апробация современных подходов и технологий совершенствования качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

*Доклады на заседаниях МО*:

* «Индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе начальной школы» - *учитель начальных классов Тужилкина Т.А.;*
* «Современные методы и приёмы обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» *- учитель начальных классов Шеверева Е.В.;*
* «Совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка в соответствии с обновленным ФГОС НОО» - *учитель начальных классов Кузьменко Е.Н.;*

Выводы: тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2024 – 2025учебный год были выполнены.Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, предметной недели педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

***Рекомендации:***

1. активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;
2. ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ГМО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;
3. при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;
4. своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (городских, школьных);

5) учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

# 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

В течение 2024 - 2025 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены ***заседания городских методических объединений***:

**07.10.2024** – ГМО учителей математики;

**17.12.2024** – ГМО учителей английского языка;

**17.04.2025** – ГМО учителей ИЗО.

В работе городских семинаров с обобщением опыта выступили педагоги: Старкова Н.И., Савилова А.А., Ломейко М.А.. В рамках семинаров были проведены также мастер-классы. Присутствующие учителя отметили высокое методическое мастерство учителей- предметников школы, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся.

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения. Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров. Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации.

Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно- ориентированного подхода в образовании.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру**»,** на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

# 5. РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в ***публикации статей.***

За последние годы понизился интерес учителей к печатной деятельности.

Так в 2024 – 2025 учебном году были подготовлены и отправлены в печать статьи в сборник «Эффективный педагогический опыт», хотя многие педагоги имеют богатый материал, которым можно поделиться с другими представителями педагогического сообщества.

## Рекомендации:

1. активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя;
2. создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций;
3. стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

# 6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИЙНОСТЬ КАДРОВ

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2024-2025 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог- психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно-практические семинары образовательных организаций города и области.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской методической службой.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В 2024 – 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя-предметники:

**Всего руководящих кадров - 2 человек**

(директор, гл. бухгалтер).

**Из них прошли курсы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата прохождения** | **Название курсовой подготовки** | **Кол. часов** | **Место прохождения** |
| 1 | Борщева Е.А. | 09.12.2024-13.12.2022 | Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников | 36 | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 2 | Борщева Е.А. | 19.09.2024  15.10.2024 | Использование цифровых инструментов в образовательном процессе | 72 | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования |

**Всего педагогических кадров - 13 чел.**

**Из них прошли курсы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата прохождения** | **Название курсовой подготовки** | **Кол.часов** | **Место прохождения** |
| 1 | Кузьменко Е.Н. | 06.06.2024  05.08.2024 | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО | 72 | ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» (Государственный университет просвещения) |
| 2 | Ломейко М.А. | 07.10.2024  11.10.2024 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) | 36 | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 3 | Ушкало Н.А. | 02.12.2024  06.12.2024 | Ведение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект | 36 | ГАУДПО РО «Институт развития образования» |
| 4 | Ятина А.Ф. | 07.10.2024  11.10.2024 | Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) | 36 | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 5 | Ятина А.Ф. | 19.08.2024  14.10.2024 | Искусственный интеллект для учителя | 72 | ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» |

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

***Вывод:*** в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов. Из них: женщин – 12 человек (100%).

Средний возраст педагогических работников школы составляет 50 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет:

* 6 педагогов от 55 лет,
* 0 педагог до 20 лет,
* 0 педагогов от 31 до 35 лет,
* 0 педагога от до 40 лет,

-6 педагогов от 40 до 55 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы инвариативной части  учебного плана | Всего педагогов | Первая категория | Высшая категория | Соответств ие  должности | Нет категории |
| 1. | Начальные классы | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Русский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Иностранный язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | История,  обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | ИЗО | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Физическая культура | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого | 12 | 1 | 11 | 0 | 0 |

# Кадровый состав на конец 2024 -2025 учебного года.

*Выводы* об уровне квалификации педагогических работников: всего педагогов имеют квалификационную категорию – 100%, имеют высшую категорию – 99%, первую - 1%

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024-2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагога.

# Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 – 2025 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестация педагогических кадров в 2024 – 2025 уч.г. | | | | |
|  | Соответствие  должности | Первая | Высшая | Примечание |
| Подано заявлений | 3 | 1 | 2 |  |
| Аттестовано | 0 | 0 | 3 |  |
| Не аттестовано (отказ)  (указать ФИО в примечании) | 0 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | Предмет,  специализация | Категория | Дата  аттестации |
| 1. | Макарова Наталия Юрьевна | Учитель | история и обществознание | первая | 28.11.2024 |
| 2. | Жданюк Лариса Витальевна | Учитель | физическая культура | высшая | 27.03.2025 |
| 3. | Сухарева Наталья Сергаавна | Учитель | математика | высшая | 27.06.2025 |

**Педагогические и руководящие работники МБОУ. СШ № 4, аттестованные**

**в 2024 – 2025 учебном году**

Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

Один учитель повысил квалификационную категорию и два человека подтвердили.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

# Выводы:

* основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
* учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

***Рекомендации:*** активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

# 7. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

* + - изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
    - увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

* учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
* в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
* ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
* учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать ***вывод***, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 95% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 99% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

* не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
* нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
* недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

6. Повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

7. Обеспечить роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Работу подготовила заместитель

директора по УВР Ушкало Н.А.