Нравственные законы семьи – законы жизни» (родительский всеобуч)

*К воспитанию детей следовало бы относиться*

*как к самой важной из земных профессий.*

 *Главная цель нравственного воспитания* – достижение гармонии идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.

*Важнейшими условиями* успешного нравственного развития ребёнка является социальная и культурная среда, традиции, обычаи, весь уклад жизни семьи ребёнка.

Г*лавными воспитателями нравственности* являются в первую очередь  родители. А задача     классных руководителей, учителей – предметников только стимулировать нравственное развитие детей.

Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те *модели поведения*, которые воспитала семья. Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если родители ослеплены жаждой наживы и ради этого не поскупятся ничем, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы не старалась школа и педагоги – помочь такому ребёнку *жить по законам добра очень трудно.*

*Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.*

Поднимаясь по лестнице жизни , мы не всегда идём уверенно, можем ошибаться, можем оступиться, можем даже упасть. В жизни бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъём во многом зависит от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами: *будем толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд, идти рядом.*

Именно от наших поступков будет зависеть, вырастет ли наше деревце, которое мы посадили сегодня с вами.

Основы нравственного воспитания

1. Воспитание нравственных чувств: ответственности, гражданственности, долга, совести, веры, патриотизма.
2. Воспитание нравственного облика: милосердия, кротости, терпения, сочувствия, незлобивости.
3. Воспитание нравственной позиции: умение различать добро и зло, хорошее и плохое, способность к проявлению любви, готовность к жизненным испытаниям.
4. Воспитание нравственного поведения: проявления духовной рассудительности, готовности служения обществу и Отечеству, добрая воля.

Самое главное, что нужно понять родителям – дети учатся у жизни, а жизнь в раннем детстве для них – это семья. Вы можете прочитать ребенку сотню книжек о том, что нужно быть дружелюбным, но если в вашей семье постоянно царят скандалы и упреки, ребенок научится агрессии, а не нравственности. Поэтому начинать такое воспитание нужно, прежде всего, со своих отношений с супругом.

Именно ваши личный пример и не что иное позволит ребенку наиболее точно и правильно воспринять все моральные принципы. Ребенок в детстве просто воспринимает, и все, что он видит вокруг себя, кажется ему нормальным и обоснованным. Модели поведения, свойственные его родителям, непременно воплотятся и в его жизни.

Поэтому, если вы хотите развить у ребенка терпение – никогда ни на кого не кричите, относитесь ко всем и всему снисходительно. Если вы хотите, чтобы ребенок был дружелюбным, общительным и гостеприимным – приглашайте в гости его друзей.

Для того, чтобы ребенок умел сопереживать, нужно не шарахаться от больных людей и животных, а уметь сочувствовать, бескорыстно помогать, пожалеть.

Не нужно говорить ребенку, что ему делать, ведь это «неживая» информация, и ее ребенок не воспримет. Нужно просто самим поступать так, как бы вы хотели, чтобы поступал он. Если ребенок с детства видит отца, сидящего с пивом на диване, и загнанную мать, которая постоянно кричит на него – о каком развитии нравственности может идти речь? Выросший ребенок займет или позицию матери, или отца, но вряд ли что-то из этого принесет ему счастье.

Именно поэтому так важно гармонизировать свои отношения в семье, соблюдать дружелюбную атмосферу, чутко относиться к людям и животным, уметь проявить сочувствие и найти компромисс в сложной ситуации, а не закатить скандал. Нравственное воспитание возможно только в той семье, которая сама живет по таким принципам.

 Каждый родитель хотел бы так воспитать своего ребенка, чтобы он стал его счастьем и гордостью. Это действительно очень кропотливый, нелегкий труд – быть родителем.

*Русские пословицы и поговорки*, народное педагогическое наследство,  содержат культурные традиции русского народа, глубочайшую мудрость, бесценный опыт, столетиями передаваемый из уст в уста. Безусловно, нам, современным родителям, чрезвычайно полезно знакомство с мудростью наших предков.

* *Не мы на детей походим, а они на нас.*
* *Хорошее воспитание – лучшее наследство.*
* *Что посеешь – то и пожнешь.*
* *Человек без воспитания – тело без души.*
* К чему ребенка приучишь – то от него и получишь.
* Кто учится смолоду, не знает в старости голоду.
* Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.
* Кто без присмотра с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
* И к худу и к добру приучаются смолоду.
* Того, чего нельзя добиться разумом…, никогда не добиться силой*.*

Чтобы понять свое отношение к воспитанию ребенка, предлагаю короткое тестирование: *«Какой вы родитель?»  (тест)*

*Задание: родителям надо отметить те фразы, которые они наиболее часто употребляют в общении с детьми.*

1. Сколько раз тебе повторять!   2. Посоветуй мне, пожалуйста.

3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! 4. И в кого ты только уродился!

5. Какие у тебя замечательные друзья! 6. Ну на кого ты похож(а)!

7. Я в твое время! 8. Ты моя опора и помощник(ца)!

9. Ну что за друзья у тебя! 10. О чем ты у меня только думаешь!

11. Какая ты у меня умница! 12. А ты как считаешь, сыночек (доченька)?

13. У всех дети как дети, а ты? 14. Какой ты у меня сообразительный (ая)!

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь какой вы родитель, не знает лучше вас самих.

*7-8 баллов*. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

*9-10 баллов*. Непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

*11-12 баллов*. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развития вашего ребенка.

*13-14 баллов*. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

|  |
| --- |
|  |

                       В семье с правильно поставленным воспитанием детей родители больше заботятся не о том, кем станут их дети по профессии, а о том, чтобы из них выросли хорошие люди.

                 Нравственный человек не допустит сделок с совестью. Он не отступит от того, во что верит, в чем убежден. *Нравственная чистота* - это верность слову, верность дружбе и верность любви. Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей его жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте. Первые годы жизни ребенка проходят главным образом под воздействием семьи. И дети очень живо воспринимают пример родителей, усваивают их понимание добра и зла, хорошего и плохого, учатся у них морали. Хорошо, когда  приходится продолжать воспитание, а не исправлять не правильные представления, сложившиеся в семье. Школьник поверит учителям и коллективу товарищей, если увидит, что правда, которой учит школа, совпадает с той правдой, которой учила семья. Плохо, если ребенку суждено пережить разочарование в близких людях, если в семье нет твердых нравственных устоев. Если же в семье придерживаются высоких моральных принципов, определяющие поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственных поступков других и сами поступают нравственно, то и дети усваивают положительные черты характера, учатся поступать с другими людьми и окружающей природой милосердно и благородно, учатся жить по совести.

               В семье надо не только говорить о том, как надо жить, но и вырабатывать у детей привычки *правильного поведения.*

*Нравственные отношения в семье – это:*

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.
* Ценность и личная значимость каждого числа семьи.
* Участие каждого члена семьи в ее жизни – труд, отдых, учеба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

                  Слово родителей, сказки о добре и зле, первые книжки о жизни животных и растений - все это порождает первоначальные представления детей о морали.

                    Слово родителей глубоко западает в сознание ребенка, если оно сказано спокойно и доброжелательно, без наставительного тона, который даже маленьким детям неприятен, а у подростков вызывает ожесточение и упрямство.

                Родители учат детей понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний дают простые случаи из повседневной жизни. Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Нравственное воспитание – это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие чувств.

               Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. *Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости,* никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В.А. Сухомлинский.

               Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

                         Моральную культуру и нравственность питают *четыре важнейших источника*: совесть, стыд, ответственность и долг.

           В *чувстве совести* гармонично сочетаются знание и чувствование нашего *долга* перед *обществом*, перед людьми и перед самим собой. О совести можно знать, но быть бессовестным. Совесть лишь тогда является стражем нашего поведения, когда она живет в нашей душе. Это тонкая *работа ума и сердца, она проявляется в деятельности, в поступках, в размышлениях о своем поведении.*

                   Трудность в том, что ребенок должен научиться спрашивать  самого себя за свои дела и поступки. *У него должен быть голос внутреннего «Я».* Надо внушать ему, что его видят и тогда, когда, казалось бы, никого вблизи нет и никто на него не смотрит.

 *Совесть*- это как бы человек внутри него, который все замечает и оценивает. И надо, чтобы ребенок привык с ним советоваться, прислушиваться к нему.

Родители, оценивая поведение или какое-либо дело своего ребенка, должны видеть, по какому побуждению он трудился - по велению совести, то есть в силу сознания того, что ему верят и он хочет оправдать доверие, или же только в силу требований взрослых, контроля с их стороны или страха наказания.

*Очень важно внушить детям, что главное - не страх физического наказания, а страх сделать кому-то больно, не оправдать чье-то доверие, лишиться уважения товарищей.* Нужно приучить ребенка стыдиться своих дурных поступков. А это делается на примерах, которые подают ему старшие члены семьи.

 Послушание – одна из черт характера, которую надо прививать с детства.

Подчинение установленным законам общества, соблюдение нравственных и моральных норм – все эти понятия должны быть естественными в жизни ребенка. Дети должны научиться быть дисциплинированными, привыкнуть слушаться, уважать старших и придерживаться определенных правил общения в коллективе.

        Необходимо, чтобы в семье было время для разговора с *детьми «по душам».* Обычно это время перед сном, когда мать садится к сыну или дочери на кровать и спрашивает обо всем, что произошло с ними за день: что интересного было на уроках, как вели они себя на перемене, что делали их одноклассники в столовой, кто дежурил в классе, что сказала о них учительница, какой рассказ по чтению обсуждали, с кем играли во дворе, в какие игры, кто был капитаном при игре в футбол и какую роль сын играл в команде? Смотрели ли они по телевизору передачи? Какие, о чем? Что понравилось, что нет? Как помогали дома по хозяйству? И т. д.

      Такие разговоры в некоторых семьях ведутся за ужином, когда все собираются вокруг стола и делятся своими впечатлениями о событиях за день. Главное, чтобы дети слышали, как родители оценивают эти события, что, по их мнению, хорошо, а что - плохо, что им понравилось, а что - нет. Какие дела можно было бы сделать лучше. Почему не получилось то или другое дело, или получилось хуже, чем ожидалось. Как надо поступать в будущем в этой ситуации. Эти беседы и разговоры учат детей, как ориентироваться в окружающей жизни, дают незабываемые уроки нравственности, учат поступать по совести. «Спроси свою совесть!» - говорят мать или отец. Порою очень трудно ребенку поступить по совести.. Трудно выполнять дома одну и ту же работу: убирать в комнате, менять рыбкам воду в аквариуме, гулять во дворе с собакой и т. д. Трудно признаться, что это именно ты толкнул во дворе малыша и он разбил себе нос.

       Родители в своих беседах с ребенком *не должны быть «верховными судьями»*, которые все всегда делают только правильно. Они могут рассказать о своих детских годах, о своих ошибках, о том, к каким последствиям это приводило, о том, чего они стыдятся до сих пор. Это поможет разговорить ребенка, поможет ему признаться в своем неблаговидном поступке и в будущем не повторять его.

          Дети младшего школьного возраста охотно идут на контакт с родителями, задают массу вопросов, советуются с ними. Очень важно в эти годы не оттолкнуть их от себя, не отмахнуться от их вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. *Один, два, три раза не* захочется вам поговорить с ребенком потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

|  |
| --- |
| *Правила благополучного родителя:** Чем больше времени родители проведут со своим ребёнком в его в детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.
* Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребёнком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

 * Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упрёки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто продемонстрирована взрослым ребёнком.
* Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребёнку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.
* Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.
* Чем больше родители привлекают своих детей к обсуждению жизненно важных вопросов семьи, нравственных проблем, тем больше шансов у престарелых родителей быть в гуще событий жизни своих взрослых детей.
* Родители, которые хотят иметь детей, должны задать себе вопрос не только о том, какого ребёнка они хотят вырастить, но и о том, какой они представляют свою старость.

  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| . «Законы семейного воспитания»* *Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.*
* *Закон значимости похвалы для ребенка.*
* *Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни своей семьи.*
* *Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ для ребенка.*
* *Закон уважительного отношения членов семьи друг к другу.*

 |

*Десять заповедей для родителей*

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь – как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.