|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического советапротокол № 1 от 31.08.2022 | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. БорщеваПриказ № \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2022 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Средней школы № 4 г. Гуково**

**(срок реализации 4 года)**

**Гуково**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Краткая характеристика школыОбщие положения |
| I. **Целевойраздел** |
| 1.1.Пояснительнаязаписка |
| 1.2.Общаяхарактеристикапрограммыначальногообразования |
| 1.3.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы |
| 1.4.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования |
| 1.4.1.Общиеположения |
| 1.4.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов |
| 1.4.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур |
| **II.Содержательныйраздел** |
| 2.1.Рабочиепрограммыучебныхпредметов |
| Русскийязык |
| Литературноечтение |
| Английскийязык |
| Математика |
| Окружающиймир |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики |
| Изобразительноеискусство |
| Музыка |
| Технология |
| Физическаякультура |
| 2.2.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий |
| 2.2.1.Значениесформированныхуниверсальныхучебныхдействийдляуспешногообученияиразвитиямладшегошкольника |
| 2.2.2.Характеристикауниверсальныхучебныхдействий |
| 2.2.3.Интеграцияпредметныхиметапредметныхтребованийкакмеханизмконструированиясовременногопроцессаобразования |
| 2.2.4.Местоуниверсальныхучебныхдействийврабочихпрограммах |
| 2.3.Программавоспитания |
| 2.3.1.Пояснительнаязаписка |
| 2.3.2.Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса |
| 2.3.3.Виды,формыисодержаниедеятельности |
| 2.3.4.Основныенаправлениясамоанализавоспитательной работы |
| **III.Организационныйраздел** |
| 3.1.Учебныйпланначальногообщегообразования |
| 3.2.Календарныйучебныйграфикорганизации |
| 3.3.Планвнеурочнойдеятельности |
| 3.4.Календарныйпланвоспитательнойработы |
| 3.5.Системаусловийреализациипрограммы начальногообщегообразования |
| 3.5.1.Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.5.2.Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.5.3.Финансово –экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы |
| 3.5.4.Информационно–методические условияреализацииобразовательнойпрограммы |
| 3.5.5.Материально-технические условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.5.6.Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий |
| Приложения |
| Приложение1.Календарныйучебныйграфик |
| Приложение2.Списокучебников |
| Приложение3.Контрольно-измерительныематериалы |

МуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениеСредняяшкола № 4 г. Гуково(сокращенное наименование МБОУСШ № 4)

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательная школаСтатус: юридическоелицо

Организационно-правоваяформа:муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение

Учредитель:отдел образования администрациигородаГуково.

Годоснования:1986г.

Учебная неделя: 5-дневная для обучающихся 1-11 классов

Наличиевторойсмены: нет

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиеобразовательного учреждения(далее –ОУ) | МуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениеСредняя школа № 4  |
| ФИОруководителяОУ | Борщева Елена Антоновна |
| ТелефонОУ | 89913652153 |
| ФаксОУ |  |
| Юридическийадрес | 346873, г. Гуково, ул. Чкалова, 32 |
| Фактическийадрес | 346873, г. Гуково, ул. Чкалова, 32 |
| ЭлектроннаяпочтаОУ | schoo451@mail.ru |
| АдрессайтавИнтернете | [http://ploshadka4.wmsite.ru/](http://ploshadka4.wmsite.ru/?ref=wz_mail) |

Вобразовательной организации1-4классыобучаютсяпоучебно-методическомукомплекту«ШколаРоссии».

МБОУСШ№4имеетпостоянныйконтингентобучающихся,стабильныйсоставпедагогическогоколлектива.

# ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от31.05.2021№286(далее–ФГОСНОО)кструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательнойдеятельности при получении начального общего образования, а такжеосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования,одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот18марта2022года№1/22).

СодержаниеосновнойобразовательнойпрограммыотражаеттребованияФГОСНООисодержиттриосновныхраздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

**Целевойраздел**определяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализации программы,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелей ирезультатов.

Целевойразделвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

* рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей;
* программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
* программувоспитания.

**Организационныйраздел**программыначальногообщегообразованияопределяетобщиерамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условияреализациипрограммы начальногообщегообразованияивключает:

* учебныйплан;
* календарныйучебныйграфик;
* планвнеурочнойдеятельности;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятийвоспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 4, а также вкоторыхМБОУСШ№ 4принимаетучастиевучебномгодуилипериоде обучения;
* систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии стребованиямиФГОС.

МБОУ СШ № 4, реализующая основную образовательную программу начального общегообразования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей)какучастников образовательныхотношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательнойдеятельностивМБОУСШ№4;
* сихправамииобязанностямивчастиформированияиреализацииосновнойобразовательной программы начального общего образования, установленными законодательствомРоссийскойФедерациииуставомМБОУСШ№4.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейсяучастиявформированиииобеспеченииосвоениявсемидетьмиосновнойобразовательнойпрограммы,закрепленывсоответствующемлокальномакте,отражающемответственностьсубъектовобразованиязаконечныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

**I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

# 1.1. Пояснительнаязаписка

Программаначальногообщегообразования,котораясоздаётсяобразовательнойорганизацией,являетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательнуюдеятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, приучётеправильногосоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

**Целямиреализации**программыначальногообщегообразованияявляются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданинаРФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающегообучение,развитие ивоспитаниекаждогообучающегося.
2. Организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,отражённыхвобновленномФГОСНОО.
3. Созданиеусловийдлясвободногоразвитиякаждогомладшегошкольникасучётомегопотребностей,возможностейистремленияксамореализации;отражениевпрограмменачальногообщегообразованиядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или длядетейсоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержкепедагогов.
4. Возможностьдляколлективаобразовательнойорганизациипроявитьсвоёпедагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании иутверждениитрадицийшкольногоколлектива.

# 1.2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

В основе реализации основной образовательной программылежит**системно­деятельностныйподход**,которыйпредполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского обществана основе принципов толерантности, диалогакультур иуважения его многонационального,полилингвального, поликультурногоиполиконфессиональногосостава;
* переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижениясоциальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
* ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования—развитиеличностиобучающегосяна основе освоенияуниверсальныхучебныхдействий,познания иосвоениямира;
* признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного исоциальногоразвитияобучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщенияприопределенииобразовательно­воспитательныхцелейипутейих достижения;
* обеспечениепреемственностидошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегоипрофессиональногообразования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждогообучающегося(втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,идетейсОВЗ),обеспечивающихросттворческогопотенциала,познавательныхмотивов,обогащениеформучебногосотрудничестваирасширениезоныближайшегоразвития.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшегошкольного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленнымв РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более3190ч.СоблюдениеэтихтребованийФГОСНООсвязаноснеобходимостьюоберегатьобучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Присоздании программы начального образования учитывали статус ребёнка младшего школьноговозраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих несформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, частоотвлекаются,быстроустают.Разныевидыиндивидуально-дифференцированногоподходахарактеризуютсявпрограмменачальногообщегообразования,причёмвниманиеучителяуделяется каждому обучающемуся,независимо отуровня егоуспешности. Сучётомтемпаобучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психическихпроцессовпедагогоказываетподдержкукаждомуучащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успеховобучающихся,высокоготемпаобучаемостиилиособыхусловийразвитияребёнкасократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуальноразработаннымучебнымпланам.Сокращениесрокаобучениявпервомшкольномзвеневозможновисключительныхслучаях.

# 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования:

1. Обеспечиваютсвязьмежду требованиями ФГОС, образовательной деятельностью исистемойоценкирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;
2. Являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:
* рабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющимиорганизацию образовательного процесса в МБОУ СШ 4 по определенному учебномупредмету,учебномукурсу(втом числевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю;
* рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвМБОУСШ№4;
* программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся -обобщенныхучебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областяхиявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;
* системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;
* вцеляхвыборасредствобученияивоспитания,атакжеучебно-методическойлитературы.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияотражаюттребованияФГОС,передаютспецификуобразовательнойдеятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебныхкурсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастнымвозможностямобучающихся.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразованиядаютобщеепониманиеформированияличностныхрезультатов,уточняютиконкретизируютпредметныеиметапредметныерезультатыкакспозицийорганизацииихдостижениявобразовательнойдеятельности,так испозицийоценкиэтихрезультатов.

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиМБОУСШ№4всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражаютготовностьобучающихся,руководствоватьсяценностямии приобретениемпервоначальногоопытадеятельностинаихоснове, втомчислевчасти:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастность кпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* уважениексвоемуидругимнародам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведенияиправилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;
* стремлениек самовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
* бережноеотношениек физическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление ибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интереск различнымпрофессиям.

Экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

**Метапредметные результаты**освоения программыначального общегообразованияотражают:

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:
	* сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливатьаналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
	* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
	* находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;
	* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
	* устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы;
2. базовыеисследовательскиедействия:
	* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работникомвопросов;
	* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать измененияобъекта,ситуации;
	* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
	* проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);
	* формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
	* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
3. работасинформацией:
	* выбиратьисточникполученияинформации;
	* согласнозаданномуалгоритмунаходитьв предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
	* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;
	* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасностипри поискеинформации всети Интернет;
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствиисучебнойзадачей;
	* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;
1. совместнаядеятельность:
* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования, распределенияпромежуточныхшаговисроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючасть работы;
* оцениватьсвойвкладвобщий результат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:
	* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;
2. самоконтроль:
	* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
	* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы(учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися вучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровненачальногообщегообразования,и включают:

Предметныерезультатыпопредметнойобласти«**Русскийязыкилитературноечтение»** обеспечивают:

Поучебномупредмету«**Русскийязык»:**

1. ПервоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;
2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русскогоязыка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка какязыкамежнациональногообщения;
3. Осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;
4. Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставленийо нормахсовременногорусскоголитературногоязыка;
5. Аудирование(слушание):адекватновосприниматьзвучащуюречь;пониматьвоспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основнуюмысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответана предложенныевопросы;задаватьвопросыпоуслышанномутексту;
6. Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устногообщения;выбиратьязыковыесредствавсоответствиисцелямииусловиямиобщениядляэффективногорешения коммуникативной задачи; использоватьдиалогическую форму речи;уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать навопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебнойзадачей;соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормыиправильную интонацию;
7. Чтение:соблюдатьорфоэпическиенормыпричтениивслух;пониматьсодержаниепредлагаемоготекста;использоватьвыборочноечтениесцелью нахождениянеобходимогоматериала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простыевыводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализироватьсодержание,языковыеособенностииструктурутекста;
8. Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменногообщения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии сизученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения)посоответствующейвозрастутематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартинок,просмотрафрагментавидеозаписи);использоватьсловарииразличныесправочныематериалы, включаяресурсысетиИнтернет;
9. Сформированностьпервоначальныхнаучныхпредставленийосистемерусскогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,ихпризнаках иособенностяхупотребления вречи;
10. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета.

Поучебномупредмету**«Литературноечтение»:**

1. Сформированностьположительноймотивацииксистематическомучтениюислушаниюхудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;
2. Достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;
3. Осознаниезначимости художественной литературыипроизведенийустного народноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;
4. Первоначальноепредставлениеомногообразиижанров художественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;
5. Овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста,осознанногоиспользованияпри анализетекстаизученныхлитературныхпонятий:прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представлениеожанрах);устноенародное творчество, малыежанры фольклора (считалки,пословицы,поговорки,загадки,фольклорнаясказка);басня(мораль,идея,персонажи);литературнаясказка,рассказ;автор;литературныйгерой;образ;характер;тема;идея;заголовокисодержание;композиция;сюжет;эпизод,смысловыечасти;стихотворение(ритм,рифма);средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);
6. Овладениетехникойсмысловогочтениявслух(правильнымплавнымчтением,позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновосприниматьчтениеслушателями).

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«**Иностранный(английский)язык»**предметной области «**Иностранный язык»**ориентированы на применение знаний, умений инавыковвтипичныхучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,отражаютсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровневсовокупностиеесоставляющих-речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)иобеспечивают:

1. Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематическогосодержанияречи:Мирмоего"я".Мирмоихувлечений.Мирвокруг меня.Роднаястранаистрана/страны изучаемогоязыка:
	* говорение:уметьвестиразныевидыдиалогавстандартныхситуацияхобщения(диалогэтикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз состороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка;создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование)объемом4-5фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи;передаватьосновноесодержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, втомчислеподбираяиллюстративныйматериал (рисунки, фото) ктекстувыступления;
	* аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника иодноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основноесодержаниезвучащихдо1минутыучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале;пониматьзапрашиваемуюинформациюфактического характеравпрослушанном тексте;
	* смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичныетексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правилачтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных иадаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомыеслова,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи;определятьтему,главнуюмысль,назначениетекста;извлекатьизпрочитанноготекстазапрашиваемуюинформациюфактическогохарактера(впределахизученного);читатьнесплошныетексты(простыетаблицы)и пониматьпредставленнуювнихинформацию;
	* письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры суказаниемличнойинформациивсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов сопорой напредъявленныйпедагогическимработникомобразец;
2. Знаниеипониманиеправилчтенияиорфографии;интонацииизученныхкоммуникативныхтиповпредложений;основныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов, словосочетаний,речевыхклише);признаковизученныхграмматическихявлений;
3. Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдатьправильноеударениевизученныхсловахифразах;соблюдатьособенностиинтонациивповествовательныхипобудительныхпредложениях,атакжевизученныхтипахвопросов);графическиминавыками(графическикорректнописатьбуквыизучаемогоязыка);орфографическими(корректнописатьизученныеслова)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятую приперечислениииобращении);
4. Использованиеязыковыхсредств,соответствующихучебно-познавательнойзадаче,ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устнойиписьменнойречинеменее500изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)вихосновныхзначенияхинавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемогоиностранного языка;
5. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны истраны/странизучаемогоязыка,некоторыхлитературныхперсонажей,небольшихпроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,песен);умениекраткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыке в рамках изучаемой тематики; Овладение компенсаторными умениями: использовать причтениии аудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную догадку;
6. Овладениеумениямиописывать,сравниватьигруппироватьобъектыиявленияврамкахизучаемойтематики;
7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемойтематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет,получения информацииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;
8. Выполнение простых проектных работ, включая задания меж предметного характера,втомчислесучастиемвсовместнойдеятельности,пониманиеипринятиееецели,обсуждениеи согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместнойдеятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществлениевзаимногоконтролявсовместнойдеятельности, оцениваниесвоеговкладавобщеедело;
9. Приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни;
10. ИспользоватьИКТдлявыполнениянесложныхзаданийнаиностранномязыке(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточностьинформациидлярешенияпоставленнойзадачи;использоватьисамостоятельносоздаватьтаблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности вситуациях повседневной жизнии приработевсетиИнтернет);
11. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать вэлементарномбытовомобщениинаиностранномязыке.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«**Математика»**предметнойобласти«**Математикаиинформатика»**должныобеспечивать:

1. Сформированностьсистемызнанийочислекакрезультатесчетаиизмерения,одесятичномпринципезаписичисел;
2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменноарифметическиедействиясчислами,решатьтекстовыезадачи,оцениватьполученныйрезультатпокритериям:достоверность/реальность,соответствиеправилу/алгоритму;
3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) ивыполнятьпостроениегеометрическихфигур(сзаданнымиизмерениями)спомощьючертежныхинструментов;развитиенаглядногопредставленияосимметрии;овладениепростейшимиспособамиизмерениядлин,площадей;
4. Развитиелогическогоиалгоритмическогомышления:уменияраспознаватьверные(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практическихситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использоватьизученныеалгоритмы(вычислений, измерений) вучебныхситуациях;
5. Овладениеэлементамиматематическойречи:уменияформулироватьутверждение(вывод,правило),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые)сиспользованиемсвязок"если..., то...","и","все","некоторые";
6. Приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойформе(простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать,анализировать,использоватьинформациюиделатьвыводы,заполнятьготовыеформыданными;
7. Использованиеначальныхматематическихзнанийприрешенииучебныхипрактическихзадачивповседневныхситуацияхдляописанияиобъясненияокружающихпредметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, втомчислевсфереличныхисемейныхфинансов.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«**Окружающиймир»**предметнойобласти

**«Обществознаниеиестествознание(окружающиймир)»**обеспечивают:

Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, традициямМБОУСШ№ 4,родномукраю,России,ееисторииикультуре,природе;чувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;

1. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентахединого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мираживой и неживойприроды;сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;
2. Первоначальныепредставленияотрадицияхиобычаях,хозяйственныхзанятияхнаселения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России иродного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия вРоссии; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;основныхправахи обязанностяхгражданинаРоссийской Федерации;
3. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки иотношения междуобъектамииявлениями;
4. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в томчислена материалеоприродеикультуреродногокрая);
5. Умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные,втомчислепрактическиезадачи;
6. Приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой,графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронныхресурсовМБОУСШ№4,исетиИнтернет,полученияинформацииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;
7. Приобретениеопытапроведениянесложныхгрупповыхииндивидуальныхнаблюденийвокружающейсредеиопытовпоисследованиюприродныхобъектовиявленийсиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборовиследованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений иопытов;
8. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполненияправил безопасного поведения в окружающей среде, втом числе знаний о небезопасностиразглашения личнойифинансовойинформацииприобщениис людьмивне семьи, всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;
9. Приобретениеопытаположительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся врамкахучебногопредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»предметнойобласти«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»изучаютсяучебныемодули:«Основыправославнойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,«Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основысветскойэтики».

Предметныерезультатыпоучебномупредмету**«Основырелигиозныхкультурисветской этики»**предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**обеспечивают:

# Поучебномумодулю«Основыправославнойкультуры»:

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития,роливэтомличныхусилийчеловека;
2. Формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьза них,проявлятьготовность ксознательномусамоограничениювповедении;
3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормыправославнойкультуры;
4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии(православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историейеевозникновенияиразвития;
5. Знаниеназванийсвященныхкнигвправославии,умениекраткоописыватьихсодержание;
6. Формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейправославныхкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядовитаинств;
7. Построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;
8. Пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияправославнойрелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;
9. Овладение навыками общения с людьми разноговероисповедания; осознание, чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;
10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного трудалюдейнаблагочеловека,общества;
11. Формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";
12. Умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявправославнойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;
13. Открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Предметные результатыпопредметнойобласти**«Искусство»**поучебномупредмету**«Изобразительноеискусство»** обеспечивают:

1. Выполнение творческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериалов и средств художественнойвыразительностиизобразительногоискусства;
2. Умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;
3. Овладениеумениемрисоватьснатуры,попамяти,попредставлению;
4. Умениеприменятьпринципыперспективныхикомпозиционныхпостроений;
5. Умениехарактеризоватьотличительные особенностихудожественныхпромысловРоссии;
6. Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработкифотографических изображенийианимации.

Поучебномупредмету**«Музыка»**обеспечивают**:**

1. Знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки;
2. Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различатьзвучаниеотдельных музыкальныхинструментов,видыхораиоркестра;
3. Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;
4. Умениеисполнятьсвоюпартиювхорессопровождениемибезсопровождения.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету**«Технология»**предметнойобласти «**Технология»**обеспечивают:

1. Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры;
2. Сформированностьпервоначальныхпредставленийоматериалахиихсвойствах,оконструировании,моделировании;
3. Овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
4. Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполненииучебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованиеминформационнойсреды;
5. Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами впредметно-преобразующейдеятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Физическая культура»**предметнойобласти**«Физическаякультура»**обеспечивают:

1. Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физическойактивности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках,основныхфизическихупражнениях(гимнастических,игровых,туристическихиспортивных);
2. Умениеиспользоватьосновныегимнастическиеупражнениядляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическогосовершенствования,повышенияфизическойиумственнойработоспособности,втомчиследляподготовкиквыполнениюнормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО);
3. Умениевзаимодействоватьсосверстникамивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры;
4. Овладениежизненноважныминавыкамигимнастики;
5. Умение вестинаблюдениеза своимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиосновныхфизическихкачеств;
6. Умениеприменятьправилабезопасностипривыполнениифизическихупражненийиразличных формдвигательнойактивности.

# 1.4. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**1.4.1. Общиеположения**

ВсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования в МБОУ СШ № 4 разработана система оценки,ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с цельюитоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениначальногообщегообразования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности**в МБОУ СШ № 4являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;
* оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационныхпроцедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационныхпроцедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

* стартовуюпедагогическуюдиагностику;
* текущуюитематическуюоценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К**внешнимпроцедурам**относятся:

* независимаяоценкакачестваобразования;
* мониторинговыеисследованиямуниципального,региональногоифедеральногоуровней.

ВсоответствиисФГОСНООсистемаоценкиМБОУ СШ № 4реализуетсистемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценкеобразовательныхдостижений.

**Системно-деятельностный подход**коценке образовательных достиженийпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

**Уровневыйподход**служитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению ксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**Результаты ученик**а – этодействия (умения)поиспользованию знанийвходерешения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всегоуспешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи–оценки и **отметки** (знакам фиксации в определённой системе). Иными словами, оцениватьсяможет всё, фиксируется отметкой (за исключением 1 класса) только демонстрация умения поприменениюзнаний(решение задачи).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Отметка** |
| **Оценка**–этословеснаяхарактеристикарезультатовдействий(молодец,оригинально;авотздесьнеточно,потомучто…) | **Отметка**–этофиксациярезультатаоцениванияввидезнакаизпринятойсистемы(цифровойбаллвлюбойшкале,любыедругиецветовые,знаковыешкалы) |
| Оцениватьможнолюбоедействиеученика(особенноуспешное):удачную мысльвдиалоге, односложныйответнарепродуктивныйвопросит.д. | Отметкаставитсятолькозарешениепродуктивнойучебнойзадачи,входе которойученикосмысливалдействияпопоиску решения (хотя бы одно умение поиспользованиюзнаний),получалипредставлялрезультат. |

# 1.4.2. Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

## Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяиотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсясцельюопределения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. *базовые логические действия:*
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической) задачинаоснове предложенного алгоритма;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы;
1. *базовыеисследовательскиедействия:*
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации)на основе предложенныхпедагогическимработникомвопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планироватьизмененияобъекта,ситуации;
* сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
* проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое,причина— следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
1. *работа с информацией:*
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)элементарныеправилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;
* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

ОвладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиямисогласноФГОСНООпредполагаетформированиеиоценкууобучающихсяследующихгруппумений:

1. *общение:*
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиисцелями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
1. *совместная деятельность:*
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласноФГОСНООпредполагаетформированиеиоценкууобучающихсяследующихгруппумений:

1. *самоорганизация:*
* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;
1. *самоконтроль:*
* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской иИКТ(цифровой)грамотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

## Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждойучебнойдисциплиной.

Основным**предметом**оценки всоответствии с требованиямиФГОСНООявляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в томчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Дляоценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии:***знаниеипонимание,применение,функциональность.***

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание ролиизучаемойобластизнания/видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщённыйкритерий«**применение**»включает:

* использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;
* использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включаетосознанноеиспользованиеприобретённых знаний и способов действий при решении вне учебных проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работникомв ходепроцедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакже администрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении кобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическимсоветомобразовательнойорганизацииидоводитсядосведенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Описаниедолжновключать:

* списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);
* требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости — с учётом степени значимостиотметок за отдельные оценочныепроцедуры);
* графикконтрольныхмероприятий.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть своидостоинстваинедостатки, уважатьсебяиверитьвуспех;
* сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижениярезультата,стремленияк совершенствованию своихспособностей;
* знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений,способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различныхточекзрениянарешениеморальнойдилеммы);способностикоценкесвоихпоступковидействийдругихлюдейсточкизрениясоблюдения/нарушенияморальнойнормы.

Оценкаличностныхрезультатовосуществляется,во-первых,входе**внешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими вшколеиобладающиминеобходимойкомпетенциейвсферепсихолого-педагогическойдиагностикиразвитияличности.

Вторымметодомоценкиличностныхрезультатовучащихсяиспользуемымвобразовательнойпрограммеявляетсяоценка**личностногопрогрессаученика**спомощьюпортфелядостижений,способствующегоформированиюуучащихсякультурымышления,логики,уменийанализировать,обобщать,систематизировать,классифицировать.Портфельдостиженийученика.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полномсоответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностныхрезультатовобучающихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельностишколы.

# Оценкапредметныхрезультатов

Достижениепредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчетосновныхучебныхпредметов.Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решатьучебно-познавательныеиучебно-практические задачи.

Оценкадостиженияпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.Результатынакопленнойоценки,полученнойвходетекущегоипромежуточногооценивания,фиксируются,в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметомитоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начальногообщегообразованияявляетсядостижениепредметныхиметапредметныхрезультатовначального общего образования,необходимыхдляпродолженияобразования.

Основным инструментомитоговойоценки являются итоговые комплексные работы–системазаданийразличногоуровнясложностипочтению,русскомуязыку,математикеиокружающемумиру.

Вучебномпроцессеоценкапредметныхрезультатовпроводитсяспомощьюдиагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровняосвоениятемыобучающимися.Проводитсямониторингрезультатоввыполнениядвухитоговыхработ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметнойоснове.

Оценкаосуществляется стремяуровнямиуспешности:

**Ниже базового уровня -** не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много разотработаннаязадача.

**Базовый уровень – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз,где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную системузнаний предмета). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимовсем.

**Вышебазовогоуровня**(повышенный)**–решениенестандартнойзадачи**,гдепотребовалось:

* либо действиевновой,непривычнойситуации;
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числевыходящихзарамкиопорнойсистемызнанийпопредмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всемуровня.

**Выше базового уровень** (высокий) -**решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**,для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые,самостоятельноусвоенныеуменияидействия,требуемыенаследующихуровняхобразования.

Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверхшкольныхтребований.

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики)определяется предметная **отметка** в 4-х бальной шкале «традиционных отметок», принятой вшколе.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводитсячетырехбалльнаясистемацифровыхоценок(отметок).Отменяетсяоценка"оченьплохо"(отметка"1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе не используется иоценка"оченьплохо"можетбытьприравненакоценке"плохо".

Соотнесение4-хбальнойшкалыуспешностипредставленовтаблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровниуспешности | 4-балльнаяшкала | **Качествоусвоения в%** |
| **Нижебазового(недостигнутнеобходимыйуровень)**Не решена типовая,многоразотработаннаязадача | **«2» (или 0)** ниже нормы,неудовлетворительно | 0-49% |
| **Базовый(необходимый)уровень**Решение типовой задачи,подобной тем, что решали ужемногораз,гдетребовалисьотработанныеуменияиужеусвоенныезнания | **«3»**норма,зачёт,удовлетворительно.Частичноуспешноерешение(снезначительной,невлияющей на результат ошибкойилиспостороннейпомощьювкакой-томоментрешения) | 50-69% |
| **Вышебазовогоповышенный(программный)уровень**Решениенестандартнойзадачи,гдепотребовалосьлибоприменитьновыезнаний поизучаемойв данныймоменттеме,либоужеусвоенныезнания и умения, но в новой,непривычнойситуации | **«4»**близкокотлично**.**Частично успешноерешение(снезначительнойошибкойилиспостороннейпомощьювкакой-томоментрешения) | 70-89% |
| **«5»**отлично.Полностьюуспешноерешение(безошибокиполностью самостоятельно) | 90-95% |
| **Вышебазовоговысокий(необязательный)уровень**Решениезадачипоматериалу, не изучавшемуся вклассе,гдепотребовалисьлибосамостоятельнодобытыеновыезнания,либоновые,самостоятельноусвоенныеумения | «**5и5»**превосходно.Полностью успешноерешение(безошибокиполностью самостоятельно) | 100% |

# Формыконтроляиучетадостижений обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательныеформыиметодыконтроля | Иныеформыучётадостижений |
| текущаяаттестация | итоговаяаттестация | урочнаядеятельность | внеурочнаядеятельность |
| -устныйопрос;-письменнаясамостоятельнаяработа;-диктанты;-контрольное списывание;-тестовые задания;-графическая работа;-изложение;-доклад;-творческая работа;-посещение уроков по программам наблюдения. | - диагностическаяконтрольнаяработа;* диктант;
* изложение;
 | -анализ динамикитекущейуспеваемости | -участиеввыставках,конкурсах,соревнованиях-активностьвпроектахипрограммахвнеурочнойдеятельности-творческийотчет- исследовательскаядеятельность |
| * портфолио;
* анализ психолого-педагогическихисследований.
 |

ВМБОУСШ№ 4принятыследующиеформыоценки:

1. В 1-ых классах – без отметочное обучение (русский язык, литературноечтение,математика,окружающиймир,изобразительноеискусство,музыка,технология,физическаякультура).
2. Во 2 – 4-ых классах – четырех-балльная система оценивания (русский язык, литературноечтение,математика,иностранныйязык(английскийязык),окружающиймир,технология,изобразительноеискусство,музыка,физическаякультура).
3. В 4-ых классах – безотметочное обучение (основы религиозных культур и светскойэтики).

Система оценки в МБОУ СШ № 4 ориентирована на стимулирование стремленияобучающегосякобъективномуконтролю,анесокрытиюсвоегонезнанияинеумения,наформированиепотребности вадекватнойиконструктивнойсамооценке.

## Итоговаяоценкавыпускника

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СШ № 4 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,математикеиокружающемумируиовладениеследующимиметапредметнымидействиями:

* речевыми,средикоторыхследуетвыделитьнавыкиосознанногочтенияиработысинформацией;
* коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителемисверстниками.

Витоговойоценкевыделяютсядвесоставляющие:

* Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику ихобразовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоенияООПНОО.Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихся,котораяначинаясовторогоклассапроводится в конце каждойчетвертиивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточная аттестацияпроводитсяна основе результатов накопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематическихпроверочныхработ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемыхрезультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового,являетсяоснованием дляпереводавследующийкласс.

* Результатыитоговыхработ,характеризующиеуровеньосвоенияобучающимисяосновныхформируемыхспособовдействийвотношениикопорнойсистемезнаний,необходимыхдляполучения образованияна уровнеосновногообщегообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценкаосвоенияООП****НОО** | Результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся1–4классов | Результатыитоговыхработ(4класс) |
| По всем учебнымпредметам учебногопланаНОО | РусскийязыкМатематикаОкружающиймир | Комплексная работа намежпредметнойоснове |

**Формами**представленияобразовательныхрезультатовявляются:

1. Табельуспеваемостипо предметам;
2. Устнаяоценкаучителемуспешностирезультатов,достигнутыхобучающимся,формулировкапричиннеудачирекомендацийпоустранениюпробеловвобученностипопредметам;

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся,рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования ипереводе егона следующийуровеньобщегообразования.

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениеопереводенаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяпедагогическимсоветомсучетомдинамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условияхи особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,устанавливаемых нафедеральномуровне.

Всевыводыиоценки,включаемыевхарактеристику,подтверждаютсяматериаламипортфелядостиженийидругимиобъективными показателями.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

* рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей;
* программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
* рабочуюпрограммувоспитания.

# 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ(В ТОМ ЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияпрограммы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС крезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвключают:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебногомодуля;
* планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых наосвоениекаждойтемыучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуляивозможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),используемымидляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Рабочиепрограммыучебныхкурсоввнеурочнойдеятельноститакжесодержатуказаниенаформупроведениязанятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности),учебныхмодулейсформированысучетомрабочейпрограммывоспитания.

# Списокрабочихучебныхпредметов,учебныхкурсов(учебныхмодулей)

* Рабочаяпрограммаучебного предмета«Русскийязык»(1-4классы)
* Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4классы)
* Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Математика»(1-4классы)
* Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4классы)
* Рабочая программа учебного предмета «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики» (4 класс)
* Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»(1-4 классы)
* Рабочаяпрограммаучебного предмета«Музыка»(1-4 классы)
* Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Технология»(1-4 классы)
* Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

# Списокпрограммвнеурочнойдеятельностив МБОУ СШ № 4на 2022-2023уч.год

* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности«Занимательная математика»(3, 4 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» (4 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности«В мире математики» (3, 4 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» (3 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности«Занимательная грамматика» (2, 4 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности «Каллиграфия» (1 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности «В мире чисел» (1 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности«Азбука безопасности» (2 класс)
* Рабочаяпрограмма курса внеурочной деятельности«Шахматы» (1 класс)

Рабочиепрограммыучебныхпредметовразмещенынасайте.

# 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**2.2.1.Значениесформированныхуниверсальныхучебныхдействийдляуспешногообученияиразвитиямладшегошкольника.**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Предлагается следующая структура этой программы:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристикапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдействий.

Необходимоосознавать значительное положительное влияние формированияУУДуобучающихсяначальнойшколы:

* во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебнымипредметами;
* во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста,обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и ксамообразованиюобучающегося;
* в-третьих,нарасширениеиуглублениепознавательныхинтересовобучающихся;
* в-четвёртых,науспешноеовладениемладшимишкольникаминачальныминавыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровымицифровымиресурсами;
* в-пятых,науспешноеовладениемладшимишкольникаминачальнымисведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровымицифровымиресурсами.

# 2.2.2. Характеристикауниверсальныхучебныхдействий

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупностьопераций,участвующихвучебно-познавательнойдеятельности.

Книмотносятся:

* методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране)ввидевиртуальногоотображенияреальнойдействительности(наблюдение,элементарныеопытыиэксперименты;измеренияидр.);
* логическиеоперации(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);
* работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числеграфических (таблицы, диаграммы, инфо- граммы, схемы), аудио- и видео форматах(возможнонаэкране).

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиястановятсяпредпосылкойформирования способности младшего школьника к самообразованиюисаморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием дляформирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействиюсокружающиммиром:средойобитания,членамимногонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителямиразныхсоциальныхгрупп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображенияреальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальныеучебныедействияцелесообразноформироватьвцифровойобразовательнойсредекласса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуется четырьмя группамиучебныхопераций,обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;
2. успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знаниеисоблюдениеправилучебногодиалога),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное созданиетекстовразноготипа—описания,рассуждения,повествования),созданиеивидоизменениеэкранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытовогоназначения(самостоятельныйпоиск,реконструкция,динамическоепредставление);
4. результативноевзаимодействиесучастникамисовместнойдеятельности(высказывание собственного мнения, учёт сужденийдругих собеседников, умениедоговариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

**Регулятивные**универсальныеучебныедействияестьсовокупностьучебныхопераций,обеспечивающихстановлениерефлексивныхкачествсубъектаучебнойдеятельности(вначальнойшколеихформированиеосуществляетсянапропедевтическомуровне).

ВсоответствиисФГОСНООвыделяютсяшестьгруппопераций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред- упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

# Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваиспособыихдостижения,контролироватьиоцениватьпроцессирезультатыдеятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основеготовностикнепрерывномуобразованию;обеспечение успешногоусвоениязнаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный,метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспечиваютпреемственностьвсехуровнейобразовательнойдеятельности;лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегося независимоотее специально-предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияиформированияпсихологическихспособностейобучающегося.

# Видыуниверсальныхучебныхдействий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевымцелям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий такжедействия саморегуляции),познавательныйикоммуникативный.

Содержательныйкомпонентформированияметапредметныхуменийсостоитизрегулятивных,познавательныхикоммуникативныхумений.

Дляорганизациипроцессадостиженияметапредметныхрезультатовучителяшколывыбралитакойорганизационныйкомпонент,которыйсодержитвсебеиндивидуальные,групповыеформыработы,работывпарах,микрогруппахразногоколичества,атакжетренажерные,игровые,исследовательские,проектные, креативныеметодыработы.



К концу обучения младшегошкольника в школе определяются следующие планируемыерезультатыформирования универсальныхучебныхдействий.

***Личностные***обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умениесоотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм иумениевыделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я идругие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разныесоциальныероли («гражданин»,«школьник»,«ученик»,«собеседник»,«одноклассник»,«пешеход»идр.).

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностныхдействий:

* личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;
* смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает кдеятельности,радичегоонаосуществляется.Ученикдолжензадаватьсявопросом:какоезначениеикакойсмыслимеетдляменяучение?—иуметьнанегоотвечать;
* нравственно-этическаяориентация,втомчислеиоцениваниеусваиваемогосодержания(исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальныйвыбор.

Содержательныйкомпонентформированияметапредметныхуменийсостоитизрегулятивных,познавательныхикоммуникативныхумений.

***Регулятивныеуниверсальныеучебные***действияобеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоей учебнойдеятельности.К нимотносятся:

* целеполаганиекакпостановкаучебной задачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоенообучающимися, итого,чтоещенеизвестно;
* планирование—определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата;
* составлениепланаипоследовательностидействий;
* прогнозирование—предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном сцелью обнаруженияотклонений иотличийотэталона;
* коррекция—внесениенеобходимыхдополненийикоррективвпланиспособдействиявслучаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучетомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,другимиобучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещенужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатовработы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствийдлядостиженияцели.

***Познавательные универсальные учебные действия***включают: общеучебные, логическиеучебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.

Кобщеучебнымуниверсальнымдействиямотносятся:

* самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
* поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениепрактическихипознавательныхзадачсиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеисточниковинформации(втомчислесправочников,энциклопедий,словарей) иинструментовИКТ;
* структурированиезнаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменнойформе;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач взависимостиотконкретныхусловий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости отцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватная оценкаязыкасредствмассовойинформации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символическиедействия*:

* моделирование—преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделенысущественные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическаямодели);
* преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть.

Клогическимуниверсальнымдействиямотносятся:

* анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
* синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
* выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведениеподпонятие,выведениеследствий;
* установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;
* построениелогическойцепочкирассуждений,анализ истинностиутверждений;
* доказательство;
* выдвижениегипотезиихобоснование.

Кпостановкеирешениюпроблемыотносятся:

* формулированиепроблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблемтворческогоипоискового характера.

***Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечиваютсоциальнуюкомпетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;способностьинтегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничествососверстникамиивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками
* определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;
* разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;
* управлениеповедением партнера—контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи всоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

# Характеристика результатов формирования УУДнаразныхэтапахобучения

# 1 класс

# *ЛичностныеУУД*

1.Ценитьи принимать следующиебазовые ценности:добро, терпение,родина, природа,семья.

2. Уважениексвоей семье,ксвоим родственникам, любовь кродителям.

3.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации)к учению.

4.Оценивать жизненныеситуации ипоступкигероев художественных текстовсточки зрения общечеловеческих норм.

***РегулятивныеУУД***

1.Организовывать своёрабочееместо подруководством учителя.

2.Определятьцель выполнениязаданий науроке, во внеурочной деятельности,в жизненныхситуациях подруководством учителя.

3.Определятьплан выполнениязаданий науроках,во внеурочной деятельности,в жизненныхситуациях подруководством учителя.

4.Использоватьв своейдеятельности простейшиеприборы: линейку, треугольник ит.д.

***Познавательные УУД***

1.Ориентироваться вучебнике; определятьумения, которыебудут сформированына основеизучения данногораздела.

2. Отвечатьна простыевопросы учителя,находить нужную информациюв учебнике.

3.Сравнивать предметы,объекты: находитьобщееи различие.

4.Группировать предметы,объекты наоснове существенных признаков.

5.Подробно пересказывать прочитанноеили прослушанное; определятьтему.

***Коммуникативные УУД***

1.Участвоватьв диалогенаурокеи жизненных ситуациях.

2. Отвечатьна вопросыучителя, товарищейпо классу.

3.Соблюдать простейшиенормы речевогоэтикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4.Слушатьи пониматьречь других.

5.Участвоватьв паре.

# 2 класс

# *ЛичностныеУУД*

1.Ценитьи принимать следующие базовыеценности: добро,терпение, родина,природа, семья, мир,настоящийдруг.

2. Уважение ксвоемународу,к своейРодине.

3. Освоение иличностного смыслаучения, желанияучиться.

4. Оценка жизненных ситуацийи поступков героевхудожественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм.

***РегулятивныеУУД***

1.Самостоятельно организовыватьсвоё рабочееместо.

2. Следовать режимуорганизации учебнойи внеурочной деятельности.

3. Определять цельучебнойдеятельностис помощью учителя исамостоятельно.

4. Определять планвыполнениязаданийна уроках, вовнеурочной деятельности,в жизненных ситуацияхпод руководствомучителя.

5. Соотноситьвыполненноезаданиес образцом, предложенным учителем.

6. Использовать вработе простейшиеинструментыиболеесложные приборы(циркуль).

7. Корректироватьвыполнениезаданиявдальнейшем.

8. Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко понять,возниклисложности привыполнении.

***Познавательные УУД***

1.Ориентироваться вучебнике; определять умения,которыебудут сформированы на основе изученияданного раздела;определять кругсвоегонезнания.

2. Отвечать напростыеисложныевопросы учителя,самим задаватьвопросы, находитьнужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать игруппировать предметы, объекты по несколькимоснованиям;находитьзакономерности;самостоятельнопродолжать их поустановленномуправилу.

4. Подробнопересказыватьпрочитанное илипрослушанное;составлятьпростойплан.

5. Определять, вкакихисточникахможно найтинеобходимуюинформациюдля выполнениязадания.

6. Находитьнеобходимую информацию как вучебнике, так и всловарях.

***Коммуникативные УУД***

1. Участвовать в диалоге;слушатьи понимать других,высказывать своюточку зрения насобытия,поступки.

2. Оформлять своимысливустнойиписьменной речи сучётомсвоих учебных ижизненных речевыхситуаций.

3. Читать вслух ипро себя текстыучебников, другиххудожественных инаучно–популярных книг,пониматьпрочитанное.

4. Выполнятьразличные роли в группе, сотрудничать всовременномрешении проблемы(задачи).

# 3 класс

# *ЛичностныеУУД*

1.Ценитьи приниматьследующие базовыеценности: добро,терпение, родина,природа, семья, мир,настоящий друг,справедливость, желаниепонимать друг друга,понимать позициюдругого.

2. Уважение ксвоемународу,ксвоей Родине, кдругим народам,терпимостькобычаями традициям другихнародов.

3. Освоение иличностного смыслаучения, желанияпродолжать своюучёбу.

4. Оценка жизненных ситуацийи поступков героевхудожественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм, нравственныхэтическихценностей.

***РегулятивныеУУД***

1. Самостоятельно организовывать своёрабочееместовсоответствиисцельювыполнениязаданий.

2. Самостоятельноопределять важностьилинеобходимость выполнения различных заданий вучебном процессе ижизненныхситуаций.

3. Определять цельучебнойдеятельностис помощью учителя исамостоятельно.

4. Определять планвыполнениязаданийна уроках, вовнеурочной деятельности,в жизненных ситуацияхпод руководствомучителя.

5. Определятьправильностьвыполнения заданиянаосновесравненияспредыдущими заданиями,илинаоснове различныхобразцов.

6. Корректироватьвыполнениезаданиявсоответствии спланом, условиямивыполнения,результатом действийна определённомэтапе.

7. Использовать вработе литературу,инструменты,приборы.

8. Оценка своегозадания попараметрам, заранеепредставленным.

***Познавательные УУД***

1.Ориентироваться вучебнике; определять умения,которыебудут сформированы наоснове изученияданного раздела;определятькруг своегонезнания; планировать своюработу по изучениюнезнакомогоматериала.

2. Самостоятельнопредполагать, какаядополнительнаяинформация будет нужна для изучениянезнакомогоматериала; отбиратьнеобходимыеисточники информации средипредложенныхучителемсловарей,энциклопедий,справочников.

3. Извлекатьинформацию, представленную вразных формах(текст,таблица,схема, экспонат,модель,иллюстрацияит.д.)

4. Представлятьинформацию в видетекста,таблицы,схемы, в т.ч. спомощьюИКТ.

5. Анализировать,сравнивать,группироватьразличные объекты,явления,факты.

***Коммуникативные УУД***

1. Участвоватьв диалоге; слушать ипонимать других,высказывать своюточку зрения насобытия,поступки.

2. Оформлять своимысливустнойи письменнойречис учётом своихучебныхи жизненныхречевыхситуаций.

3. Читать вслух ипро себя текстыучебников, другиххудожественных инаучно–популярных книг,пониматьпрочитанное.

4. Выполнятьразличные роли вгруппе, сотрудничать всовременномрешении проблемы(задачи).

5. Отстаиватьсвоюточку зрения,соблюдая правиларечевогоэтикета.

6. Критичноотноситьсяксвоемумнению.

7. Понимать точкузрениядругого.

8. Участвовать вработе группы,распределять роли,договариваться другсдругом.

# 4 класс

# *ЛичностныеУУД*

1. Ценитьиприниматьследующие базовыеценности: добро,терпение, родина,природа, семья, мир,настоящий друг,справедливость,желание пониматьдруг друга,понимать позициюдругого,народ,национальностьит.д

2. Уважение ксвоемународу,ксвоейРодине,к другимнародам,понятиеценностейдругихнародов.

3. Освоение иличностного смыслаучения,выбордальнейшегообразовательногомаршрута.

4. Оценкажизненных ситуацийи поступков героевхудожественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм, нравственныхэтическихценностей,ценностейгражданинаРоссии.

***РегулятивныеУУД***

1. Самостоятельноформулироватьзадание, определятьегоцель,планироватьалгоритм еговыполнения,корректироватьработупоходуеговыполнения,самостоятельнооценивать.

2. Использовать привыполнении заданияразличные средства:справочнуюлитературу,ИКТ, инструменты,приборы.

3. Определятьсамостоятельнокритерииоценивания,даватьсамооценку.

***Познавательные УУД***

1. Ориентироватьсявучебнике;определять умения,которыебудутсформированы наоснове изученияданного раздела;определять кругсвоего незнания;планироватьсвоюработу по изучениюнезнакомогоматериала.

2. Самостоятельнопредполагать, какаядополнительная информациябудетнужна для изучениянезнакомогоматериала; отбиратьнеобходимыеисточникиинформации средипредложенныхучителем словарей,энциклопедий,справочников,электронныхдисков.

3. Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников(словари,энциклопедии,справочники,электронныедиски,сетьИнтернет).

4. Анализировать,сравнивать,группироватьразличные объекты,явления, факты.

5.Самостоятельноделать выводы,перерабатыватьинформацию,преобразовыватьеё, представлятьинформацию наоснове схем,моделей,сообщений.

6. Составлятьсложныйплантекста.

7. Уметь передаватьсодержаниевсжатом, выборочномилиразвёрнутомвиде.

***Коммуникативные УУД***

1. Участвоватьвдиалоге; слушать ипонимать других,высказывать своюточку зрения насобытия,поступки.

2. Оформлять своимысливустнойиписьменной речи сучётомсвоихучебных ижизненныхречевыхситуаций.

3. Читать вслух ипро себя текстыучебников,других художественныхинаучно–популярныхкниг,пониматьпрочитанное.

4. Выполнятьразличные роли вгруппе,сотрудничать всовременномрешении проблемы(задачи).

5. Отстаиватьсвоюточку зрения,соблюдая правиларечевого этикета;аргументироватьсвою точку зренияс помощью фактови дополнительныхсведений.

6. Критичноотноситьсяксвоему мнению.

7. Уметь взглянуть наситуацию с инойпозицииидоговариватьсяслюдьми иныхпозиций.

8. Понимать точкузрениядругого.

9.Участвоватьвработе группы,распределять роли,договариватьсядругсдругом.

10.Предвидетьпоследствияколлективныхрешений.

Универсальныеучебныедействиярассматриваютсякаксовокупностьпедагогическихориентировворганизацииобразовательного процессавначальнойшколе.

ПоказателемуспешностиформированияУУДбудеториентацияшкольниканавыполнениедействий,выраженныхвкатегориях:

1.знаю/могу;

2.хочу;

3.делаю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Синологическаятерминология** | **Педагогическаятерминология** | **Языкребёнка** | **Педагогический ориентир(результат педагогическоговоздействия,принятыйи****реализуемыйшкольником)знаю/могу;хочу;делаю** |
| Личностныеуниверсальныеучебныедействия | Воспитаниеличности(нравственноеразвитиеиформированиепознавательногоинтереса | «Ясам» | Что такое хорошо и что такоеплохо.Хочу учиться.Учусь успехуЖивувРоссииРастухорошим человекомВздоровомтелездоровыйдух |
| Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия | Самоорганизация | «Ямогу» | Понимаю и действуюКонтролируюситуациюУчусьоцениватьДумаю, пишу, говорю, показываюиделаю |
| Познавательныеуниверсальныеучебныедействия | Исследовательскаякультура | «Яучусь» | ИщуинахожуИзображаю и фиксируюЧитаю,говорю,понимаюМыслюлогическиРешаюпроблему |
| Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия | Культурыобщения | «Мывместе» | ВсегданасвязиЯимы |

# Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

Формированиеуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессеосуществляетсявконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин.Требованиякформированиюуниверсальныхучебныхдействийнаходятотражениевпланируемыхрезультатахосвоенияпрограмм учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика,Окружающиймир,Технология,Иностранныйязык,Изобразительноеискусство,Физическаякультуравотношенииценностно–смыслового,личностного,познавательногои коммуникативногоразвитияобучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённыхзнаний,умений,навыков,вноситсвойвкладвформированиеуниверсальных учебныхумений:

* коммуникативных умений, в т.ч. умения ориентироваться в ситуации общения, адекватнопонимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание; контролировать и корректироватьречь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствиискоммуникативнойзадачей;
* умениеиспользоватьзнаковыесистемыисимволыдлямоделированияобъектовиотношениймеждуними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общихзакономерностей, анализа, синтеза; осуществлятьэвристические действия; выбиратьстратегиюрешения;строитьипроверятьэлементарныегипотезы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СмысловыеакцентыУУД | Русский язык | Литературноечтение | Математика | Окружающиймир |
| Личностные | Жизненноесамоопределение | Нравственно–этическаяориентация | Смыслообразование | Нравственно–этическаяориентация |
| Регулятивные | Целеполагание,планирование,прогнозирование,контроль,коррекция,оценка,алгоритмизациядействий(Математика,Русскийязык,Окружающиймир,Технология,Физическаякультураидр.) |
| Познавательныеобщеучебные | Моделирование(перевод устнойречивписьменную) | Смысловоечтение,произвольные иосознанныеустныеиписьменныевысказывания | Моделирование,выбор наиболееэффективныхспособоврешениязадач | Широкийспектристочниковинформации |
| Познавательныелогические | Формулированиеличных,языковых,нравственныхпроблем.Самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемпоисковогоитворческогохарактера | Анализ, синтез, сравнение,группировка, причинно–следственныесвязи,логическиерассуждениядоказательства,практическиедействия |
| Коммуникативные | Использованиесредствязыкаиречидляполученияинформации,участиевпродуктивномдиалоге;самовыражение:монологическиевысказыванияразноготипа |

Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметовопределяетсяследующимиутверждениями:

1. УУДпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойможновыделитьвзаимосвязанныеивзаимообуславливающиевидыдействий:
* коммуникативные–обеспечивающиесоциальнуюкомпетентность;
* познавательные–общеучебные,логические,связанныесрешениемпроблемы;
* личностные–определяющиемотивационнуюориентацию;
* регулятивные–обеспечивающиеорганизациюсобственнойдеятельности.
1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, которыйреализуетсячерезвсе предметныеобласти ивнеурочнуюдеятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировки иорганизацииобразовательногопроцессасучётомвозрастно–психологическихособенностейобучающихся.
3. Способы учёта уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоенияУПпокаждомупредметуивобязательныхпрограммахвнеурочнойдеятельности.
4. ПедагогическоесопровождениеэтогопроцессаосуществляетсяспомощьюПортфолио,которыйявляетсяпроцессуальнымспособомоценкидостиженийобучающихсявразвитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формируются для каждогоклассаиявляютсяориентиромприорганизациимониторингаихдостижения.

ОтличительнойособенностьюУУДявляетсято,чтоосновойвсехучебныхпредметоввыступают понятия:культура,общение, познание,творчество.

Длядостиженияличностныхрезультатоввучебниках1-4классоввведенысоответствующиеразделыитемы,разнообразныепоформеисодержаниютексты,упражнения, задания,задачи.

# Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов:

# 1. Русскийязык

# *Познавательныеучебныедействия*

* свободноработатьсучебнымтекстом:уметьвыделятьинформацию,заданнуюаспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспектрассмотрениявзависимостиотучебнойзадачи.
* свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в другихкнигахкомплекта;
* вкорпусеучебныхсловарей:уметь находить нужную информацию и использоватьеевразныхучебных целях;
* свободноработатьсразнымивидамиинформации(представленнымивтекстовойформе,ввидетаблиц,правил,моделейисхем,дидактическихиллюстраций).

***Коммуникативные учебныедействия***

а)врамкахкоммуникациикаксотрудничества:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, вбольшойгруппе)иразныесоциальныероли(ведущегоиисполнителя);

б)врамкахкоммуникациикаквзаимодействия:

* пониматьоснованиеразницызаявленныхточекзрения,позицийиуметьмотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировановысказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативнуюпозицию;
* использоватьвесьнаработанныйинструментарийдляподтверждения
* собственнойточкизрения(словари,таблицы,правила,языковыемоделиисхемы).

***Регулятивные учебные действия***

* осуществлятьсамоконтрольиконтрольходавыполненияработыиполученногорезультата.

**2. Литературноечтение**

***Личностные учебные действия***

выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* осознаватьзначениелитературного чтениявформированиисобственнойкультурыимировосприятия;
* профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходеанализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок инравственноговыбора).

***Познавательные общиеучебныедействия***

* свободно работатьстекстом:уметьвыделятьинформацию,заданнуюаспектомрассмотрения,иудерживатьзаявленныйаспект;уметьбыстроменятьаспектрассмотрения;
* свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; вкорпусе учебныхсловарей,впериодическихизданиях;вфондешкольнойбиблиотеки:уметьнаходить нужнуюинформациюииспользоватьеевразныхучебныхцелях;
* свободноработатьсразнымиисточникамиинформации(представленнымивтекстовойформе,ввидепроизведенийизобразительногоимузыкальногоискусства)

***Регулятивные учебные действия***

* осуществлятьсамоконтроль полученногорезультата и контрользаходом выполнения работы.

***Коммуникативные учебныедействия***

а**)**врамкахкоммуникациикаксотрудничества:

* разнымформамучебнойкооперации(работавдвоем,вмалойгруппе,вбольшойгруппе)иразнымсоциальным ролям(ведущегои исполнителя);

б)врамкахкоммуникациикаквзаимодействия:

* пониматьоснованиеразницымеждузаявленнымиточкамизрения,позициямииуметьмотивированно и корректноприсоединятьсяк одной изнихилиаргументированно высказывать собственную точку зрения;
* уметькорректнокритиковатьальтернативнуюпозицию.

**3. Математика**

***Личностные учебные действия***

* проявлятьпознавательнуюинициативувоказаниипомощисоученикам.

***Познавательные общиеучебныедействия***

* подводитьпод понятие (формулировать правило) на основевыделения существенныхпризнаков
* владетьобщимиприемамирешениязадач,выполнениязаданийивычислений:

а)выполнятьзаданиясиспользованиемматериальныхобъектов(счетныхпалочек,указателейидр.),рисунков,схем;

б)выполнятьзаданиянаосноверисунковисхем,выполненныхсамостоятельно;

в)выполнятьзаданиянаосновеиспользованиясвойстварифметическихдействийпроводитьсравнение,сериацию, классификации,выбираянаиболееэффективныйспособрешенияиливерноерешение(правильныйответ)

* строитьобъяснениевустнойформепопредложенномуплану
* использовать(строить)таблицы,проверятьпотаблице.
* выполнятьдействияпозаданномуалгоритмустроитьлогическуюцепьрассуждений.

***Коммуникативные учебныедействия***

* взаимодействовать(сотрудничать)ссоседомпопарте,вгруппе.

***Регулятивные учебные действия***

* контролироватьсвоюдеятельностьпо ходуилирезультатам выполнения

**4. Информатика**

***Личностные учебные действия***

* формированиеуменийсоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,выделятьнравственныйаспектповеденияприработеслюбой информациейиприиспользованиикомпьютернойтехникиколлективногопользования.

***Познавательные общиеучебныедействия***

* поискивыделениенеобходимойинформациивсправочномразделеучебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов суказаниемисточников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах,входящихвсоставметодическогокомплекта,атакжевдругих источникахинформации;
* знаково-символическоемоделирование:
* составление знаково-символическихмоделей,пространственно-графическихмоделейреальныхобъектов;
* использованиеготовыхграфическихмоделей процессовдлярешениязадач;
* табличныемодели;
* опорныеконспекты–знаково-символическиемодели.
* смысловоечтение:
* анализкороткихлитературныхтекстовиграфическихобъектов,отборнеобходимойтекстовойиграфическойинформации;
* работасразличнымисправочнымиинформационнымиисточниками.
* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий:составлениеалгоритмовформальныхисполнителей.
* постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельности для решения проблем творческого характера: создание различныхинформационныхобъектовсиспользованиемофисныхкомпьютерныхпрограмм,поздравительныхоткрыток,презентаций,конструированиероботов.

***Регулятивные учебные действия***

* умениеставитьучебныецели;
* использоватьвнешнийпландлярешенияпоставленнойзадачи;
* планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации;
* осуществлятьитоговыйипошаговыйконтроль;
* сличать результатсэталоном(целью);
* вноситькоррективывдействиявслучаерасхождениярезультатарешениязадачисранеепоставленнойцелью.

***Коммуникативные учебныедействия***

* выполнениепрактическихзаданий,предполагающихработувпарах,лабораторныхработ,предполагающихгрупповуюработу.
* деятельностьобучающихсявусловияхвнеурочныхмероприятий.

**5. Иностранный язык**

***Личностные учебные действия***

* приобщениедетейкновомусоциальномуопытусиспользованиеминостранногоязыка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников,зарубежнымдетским фольклором, доступными образцами художественной литературы;
* воспитаниедружелюбногоотношениякпредставителямдругихстран.

***Познавательные общиеучебныедействия***

* приемы работы с текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку (новымсловам, иллюстрациям и т. д.); списывать текст; находить в тексте и выписывать из негонужнуюинформацию (отдельныеслова, предложения, факты ит.д.)
* приемыраскрытиязначенийслова:подборсинонимовиантонимов;
* использованиесловообразовательныхэлементов;
* использованиеконтекста/дефиниций

***Регулятивные учебные действия***

* осуществление самоконтроля и самонаблюдения: на уроке;в ходе самостоятельнойработыдома;впроцессеиндивидуальнойигрупповойпроектнойработы.

***Коммуникативные учебныедействия***

* инициироватьобщение;задаватьвопросысобеседнику;реагироватьнаречевое поведениесобеседника;
* уточнятьинформациювслучаенеобходимостиит.д

**6. Окружающий мир**

***Личностные учебные действия***

* бережное отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательногоотношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыковнравственногоповедения;
* уважительногоотношенияксемье,населенному пункту,региону,России,истории,культуре,природенашейстраны,еесовременнойжизни;
* осознаниеценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своегоместавнем;
* формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизниивразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;
* формированиепсихологическойкультурыикомпетенциидляобеспеченияэффективного ибезопасного взаимодействиявсоциуме.

***Познавательные, регулятивныеобщиеучебныедействия***

* различать(узнавать)изученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;проводитьпростейшуюклассификациюизученныхобъектовприродынаосновеихсущественныхпризнаков, составлятьтаблицы.
* описыватьнаосновеиллюстрацииилипредложенногопланаизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды,выделятьихосновныесущественныепризнаки,выделятьновое.
* проводитьнесложныенаблюденияиставитьопыты,используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы,следоватьинструкциямиправиламприпроведении экспериментов, делать выводы на основании полученныхрезультатов.
* использоватьсловарьучебника(словариУМК),определители(гербарии)растений,дополнительныйматериалвИнтернетевпроцессеизученияновогоматериалаилиприсоставлениипланарассказа,доклада,презентации.
* использоватьпривыполнениизаданияиллюстративныйматериалучебникакакплан,иллюстрирующийпоследовательностьсменяющихдругдругасобытий,какэтапыпостановкиопытовиливыполнениязадания.
* использоватьготовыемодели(условныезнаки,глобус,план,план-карту,карту)длянаблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
* обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,использоватьихдляобъяснениябережногоотношениякприроде(осознатьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеесохранение).
* определятьхарактервзаимоотношенийчеловекасприродой,находитьпримеры влиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,наздоровьеибезопасностьчеловека(соблюдатьправила экологического поведениявбыту).
* использовать знания о строении и функционировании организма человека длясохраненияиукреплениясвоегоздоровья;осознанновыполнять режим дня,оказыватьпервуюпомощь принесложныхнесчастныхслучаях.

***Коммуникативные учебныедействия***

* проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленныедоговоренности и правила (в том числе правила общения с взрослыми исверстникамивофициальнойобстановкешколы).

**7. Музыка**

***Личностные учебные действия***

* наличиеэмоционально-ценностногоотношениякискусству;
* реализациятворческогопотенциалавпроцессеколлективного (индивидуального) музицирования;
* позитивнаясамооценкамузыкально-творческихвозможностей.

***Познавательные,регулятивные,коммуникативные учебныедействия***

* развитоехудожественноевосприятие,умениеоцениватьпроизведенияразныхвидовискусства;
* ориентациявкультурноммногообразииокружающейдействительности;
* участиевмузыкальнойжизникласса,школы, городаидр.;
* продуктивноесотрудничество(общение,взаимодействие,работавкоманде)сосверстниками прирешенииразличныхмузыкально-творческихзадач;
* наблюдениезаразнообразнымиявлениямижизнииискусствавучебнойивнеурочнойдеятельности.

**8. Изобразительное искусство**

***Личностные учебные действия***

* чувствогордостизакультуруиискусствоРодины,своегонарода;
* уважительноеотношениеккультуре иискусствудругихнародовнашейстраныимиравцелом;
* пониманиеособойроликультурыиискусства вжизниобществаикаждого отдельногочеловека;
* сформированностьэстетическихчувств,художественно-творческогомышления, наблюдательностиифантазии;
* сформированностьэстетическихпотребностей—потребностейвобщениисискусством,природой, потребностейв творческом отношениик окружающему миру,потребностейвсамостоятельнойпрактическойтворческойдеятельности;

***Познавательные, регулятивные общиеучебныедействия***

* овладениеумениемтворческоговиденияспозицийхудожника,т.е.умением сравнивать,анализировать,выделятьглавное,обобщать;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческихзадачвпроцессепоискадополнительногоизобразительногоматериала,выполнениетворческихпроектовотдельныхупражненийпоживописи,графике,моделированиюит.д.;
* умениепланироватьиграмотноосуществлятьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачей,находитьвариантырешенияразличныххудожественно-творческихзадач;
* умениерациональностроитьсамостоятельнуютворческуюдеятельность,умениеорганизовать местозанятий;
* осознанноестремлениекосвоениюновыхзнанийиумений,кдостижениюболеевысокихиоригинальныхтворческихрезультатов.

***Коммуникативные учебныедействия***

* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместнойтворческойработывкомандеодноклассниковподруководствомучителя;
* умениесотрудничатьстоварищамивпроцессесовместнойдеятельности, соотноситьсвоючастьработысобщим замыслом;
* овладениеумениемвестидиалог,распределятьфункцииироливпроцессевыполненияколлективнойтворческойработы;

**9. Технология**

***Личностные учебные действия***

* действия,реализующиепотребность школьника в социально значимойисоциально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческойсамореализации,втомчислеспомощьюкомпьютерныхтехнологий.
* действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту,производимомулюдьмиразныхпрофессий,проектнаядеятельность.
* контрольисамоконтроль.

***Познавательные общиеучебныедействия***

* осуществлениепоисканеобходимойинформациивучебнике,словарях, справочниках,втом численаэлектронныхносителях.
* сохранениеинформации на бумажныхиэлектронныхносителяхввидеупорядоченнойструктуры;
* чтениеграфическихизображений(рисунки,простейшиечертежииэскизы,схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектовс учетомтехнических и декоративно- художественныхусловий: определениеособенностей конструкции, подбор соответствующих материаловиинструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установлениеихсвязисвыполняемымиутилитарнымифункциями;
* сравнениеразличныхвидовконструкцийиспособових сборки.
* анализконструкторско-технологическихидекоративно-художественныхособенностейпредлагаемыхзаданий;
* выполнениеинструкций,несложныхалгоритмовприрешенииучебныхзадач;проектированиеизделий:созданиеобразавсоответствиисзамыслом,реализация замысла;поискнеобходимойинформациивИнтернетепланирование последовательностипрактических действийдляреализациизамысла,поставленнойзадачи;
* отборнаиболееэффективныхспособоврешенияконструкторско-технологическихидекоративно-художественныхзадачвзависимостиотконкретных условий;
* самоконтрольикорректировкаходапрактическойработы;
* самоконтрольрезультатапрактическойдеятельностипутемсравненияегосэталоном(рисунком,схемой,чертежом);
* оценкарезультатапрактическойдеятельностипутемпроверкиизделиявдействии

***Коммуникативные учебныедействия***

* учетпозициисобеседника(соседапопарте);
* умениедоговариваться,приходитькобщемурешениювсовместнойтворческойдеятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе накомпьютере;
* умениезадаватьвопросы,необходимыедляорганизациисотрудничества спартнером(соседомпо парте);
* осуществлениевзаимногоконтроляинеобходимойвзаимопомощиприреализациипроектнойдеятельности.

**10. Физическая культура**

***Личностные учебные действия***

* формированиечувствагордостизасвоюРодину,формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;
* формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
* развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
* развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливости исвободе;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

***Познавательные общиеучебныедействия***

* развитиеэтическихкачеств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
* развитиенавыковсотрудничествасовзрослымии сверстниками,умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций;
* формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни

***Регулятивные учебные действия***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поискасредствееосуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболееэффективныеспособы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;

***Коммуникативные учебныедействия***

* определениеобщейцелиипутейеедостижения;
* умениедоговариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторони сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Условия,обеспечивающиеразвитиеУУДвобразовательномпроцессе.

Указанноесодержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначальногообразования, может стать средством формирования универсальных учебных действий толькоприсоблюденииопределенныхусловийорганизацииобразовательнойдеятельности:

* использованииучебниковвбумажнойи/илиэлектроннойформенетольковкачестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителяспособов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации,включения обучающимсяв своюкартинумира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения,вывод (моделирование),конкретизациюи применение новых знаний(способовдействий),контрольиоценкурезультата;
* осуществлениицелесообразноговыбораорганизационно-деятельностныхформработыобучающихсянауроке(учебномзанятии)–индивидуальной,групповой(парной)работы,общекласснойдискуссии;организациисистемымероприятийдляформированияконтрольнооценочнойдеятельностиобучающихсясцельюразвитияихучебнойсамостоятельности;
* эффективногоиспользованиясредствИКТ.

# Информационно-коммуникационные технологии–инструментарийуниверсальныхучебныхдействий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования приформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядуспредметнымиметодикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современнойинформационно-образовательнойсреды.Ориентировкамладшихшкольниковвинформационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности ихграмотноприменять(ИКТ-компетентность)являютсяважнымиэлементамиформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсянаступениначальногообщегообразования.

Поэтомупрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаступениначальногообщегообразованиясодержитнастоящуюподпрограмму,котораяопределяетнеобходимыедляэтогоэлементыИКТ-компетентности.

ИКТтакжемогут(идолжны)широкоприменятьсяприоценкесформированностиуниверсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеетиспользование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируютсвоюдеятельность,еерезультатыучителя иобучающиеся.

# ЗадачиИКТвначальнойшколе:

* формироватьуменияумладшихшкольниковиспользоватьразличныеспособысбораианализаинформации;
* анализироватьизображенияизвук;
* уметьвводитьтекст;
* формироватьУУД,основываясьнавозможностиИКТ
* готовитьсвоивыступленияи выступатьсаудио,видеоиграфическимсопровождением.

ФормируяИКТ-компетентность,педагогишколырешаютследующиезадачи:

* формированиеуменийинавыковкритическогомышлениявусловияхработысбольшимиобъёмамиинформации;
* формированиенавыковсамостоятельной работыс учебнымматериалом сиспользованиеминформационныхтехнологий;
* формирование навыков самообразования, развития академической способностиобучающихся;
* формирование навыков работы в группе; развитие умений сформулировать задачу икооперативнорешитьеё;
* формированиенавыковсамоконтроля.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способностьрешать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментовИКТиисточниковинформациивсоответствиисвозрастнымипотребностямиивозможностямимладшегошкольника.

# ВкладотдельныхпредметоввформированиеИКТ-компетентности

Русскийязык:

* овладениеквалифицированнымклавиатурнымписьмом;
* знакомствососновнымиправиламиоформлениятекстанакомпьютере,основнымиинструментамисозданияипростымивидамиредактированиятекста.

Литературноечтение:

* созданиесообщенийсдобавлениемиллюстраций;
* презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд накомпьютере.

Окружающиймир:

* использованиекомпьютераприработескартой(планомтерритории,лентойвремени);
* добавлениессылоквтекстыиграфическиеобъекты.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только назанятияхпоотдельнымучебнымпредметам(гдеформируетсяпредметнаяИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальныхучебныхдействий.

При освоении ***личностных*** действий на основе указанной программы у обучающихсяформируются:

* критическоеотношениекинформациии избирательностьеевосприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельностидругихлюдей;
* основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.

Приосвоении***регулятивных***универсальныхучебныхдействийобеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых винформационнойсреде;
* использованиерезультатовдействия,размещенныхвинформационнойсреде,дляоценкиикоррекциивыполненногодействия;
* созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

Приосвоении***познавательных***универсальныхучебныхдействийИКТиграютключевуюрольвследующихуниверсальныхучебныхдействиях:

* поискинформации;
* фиксация(запись)информацииспомощьюразличныхтехническихсредств;
* структурированиеинформации,ееорганизацияипредставлениеввидедиаграмм,картосхем,линийвремениипр.;
* созданиепростыхгипермедиасообщений;
* построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТявляетсяважныминструментомдляформирования***коммуникативных***

универсальныхучебныхдействий.Дляэтогоиспользуются:

* обменгипермедиасообщениями;
* выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;
* фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;
* общениевцифровойсреде(электроннаяпочта,чат,видеоконференция,форум,блог).

# Результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся младшихклассов:

* способностьксотрудничествуикоммуникации;
* способностьксамостоятельномуприобретению,пополнениюиинтеграциизнаний;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощениерешенийвпрактику.

ДляформированияспособностиграмотноприменятьУУД,связанныесИКТ,МБОУСШ№ 4определиладлясебярядприоритетныхзадач:

1. Оснащение всех кабинетов начальной ступени школы как компьютерным, так ипрограммнымобеспечениемсопровожденияучебногопроцесса.ПредполагаетсямодернизацияимеющихсясредствИКТиприобретениеновых,включаяметодическоеобеспечение.
2. ОбеспечениебезограниченийдоступаксетиИнтернеткаждогоучастникаобразовательногопроцесса.
3. РасширениесферыпримененияИКТвобразовательномпроцессе.РаспространениеИКТвсферуорганизациисамостоятельнойучебно-исследовательскойиучебно-познавательной деятельности обучающихся. Систематическое включение в учебныйпроцесс (на всех уроках начальной ступени) информационно-коммуникативных технологий,связанныхспоискоминформации,решениемпрактическихучебныхзадач.
4. Обучение и формирование умений поиска информации, фиксации информации спомощью различных технических средств, структурированию информации, созданию простыхмедиа-сообщений, построению простейших моделей объектов и процессов, выступлению саудиовизуальной поддержкой, фиксации хода коллективной/личной коммуникации; общение вцифровой среде(электронная почта,чат,видеоконференция,форум,блог).
5. Сопровождение индивидуальногообразовательногопроцесса, отформированияпервичногопознавательногоинтересадоконсультированияввыполнениитворческихпроектов.
6. Подготовкаучителейкэффективному использованиюИКТвобразовательномпроцессе.

Основноесодержаниеподпрограммы«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование каждогоэлементаиликомпонентаИКТ-компетентностинепосредственно увязаносегоприменением.

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихсяпроисходитврамкахсистемно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.ВключениезадачиформированияИКТ-компетентностивпрограммуформированияуниверсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующиепозиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предметаизбежатьдублированияприосвоенииразныхумений,осуществлятьинтеграциюисинхронизациюсодержанияразличныхучебныхкурсов.ОсвоениеуменийработатьсинформациейииспользоватьинструментыИКТтакжеможетвходитьвсодержаниефакультативныхкурсов,кружков, внеурочнойдеятельностишкольников.

# Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходепоуровнямобщегообразования

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующейобразовательнойсистемы,аименно:переходизорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьнауровнедошкольногообразования,ворганизацию,осуществляющуюобразовательнуюдеятельностьврамкахосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияидалееврамкахосновнойобразовательнойпрограммыосновногоисреднего(полного)образования,и,наконец,ввысшееучебноезаведение.Приэтом,несмотрянаогромныевозрастно-психологическиеразличиямеждуобучающимися,переживаемыеимитрудностипереходныхпериодовимеютмногообщего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в моментпоступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начальногообщегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновногообщегообразования.

Исследования***готовностидетейкобучениювшколе***кначальномуобщемуобразованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование,включающеевсебяфизическуюипсихологическуюготовность.

*Физическаяготовность*определяетсясостояниемздоровья,уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребенка,втомчислеразвитиемдвигательныхнавыковикачеств(тонкаямоторнаякоординация),физическойиумственнойработоспособности.

*Психологическаяготовностькшколе*—сложнаясистемнаяхарактеристикапсихическогоразвитияребенка6—7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребенкомновойсоциальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельностипод руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоениесистемынаучныхпонятий;освоениеребенкомновыхформкооперациииучебногосотрудничествавсистемеотношений с учителемиодноклассниками.

Формированиефундаментаготовностипереходакобучениюнауровеньначальногообщегообразованиядолжноосуществлятьсяврамкахспецифическидетскихвидовдеятельности:сюжетно-ролевойигры,изобразительнойдеятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

ПреемственностьпрограммыформированияУУДприпереходеотдошкольногокначальномуобщемуобразованию,отцелевыхориентировкУУДосуществляетсязасчет:

* обеспечения содержательной преемственности в реализации предметных областей,представленныхна уровняхдошкольногоиначальногообщегообразования;
* обеспечениясодержательнойпреемственностивформированиицелевыхориентиров дошкольного образования иуниверсальныхучебныхдействийпри полученииначального общегообразования;
* обеспечения содержательной преемственности в различных видах деятельности каксквозныхмеханизмовреализацииобразовательныхобластейООП ДОиООПНОО.
* обеспеченияпреемственностивсозданиившколерядаусловийреализациипрограммы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного кначальномуобщемуобразованию.

# Преемственностьвсозданиившколерядаусловийреализациипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольного кначальномуобщемуобразованию

* Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школы ввопросахформированияУУД;
* методическоесопровождениепедагогическихработниковшколы,родителей(законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраныздоровьяобучающихся;
* методическоесопровождениереализациипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

ВМБОУСШ № 4наусилениепреемственностидошкольнойиначальнойшкольнойступениосуществляетследующиепрактические меры:

1. Определеныразделысодержательногообучениядошкольниковвпериодпредшкольногообразованиякакподготовительнаябазаначальногообучения(«Дошколенок»);
2. Разработанапрограммаразвивающихзанятийпредшкольногообразования;
3. Определенасистемадиагностическихметодов,необходимыхдляобследованияребенкадошкольного возраста,поступающегов 1-йкласс(стартоваядиагностика);
4. Впервыйгодначальнойступениобучениявшколеорганизованасистемаадаптационныхмероприятий,опирающихсянаосновныеэлементыведущейдеятельностидошкольноговозраста.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкиобучающихсякпереходу науровеньосновногообщегообразованиясучетомвозможноговозникновенияопределенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, ростнегативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушенияповедения,которыеобусловлены:

* необходимостьюадаптацииобучающихсякновойорганизациипроцессаисодержанияобучения(предметнаясистема,разныепреподаватели ит.д.);
* совпадениемначалакризисного периода,вкоторыйвступаютмладшиеподростки,со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения сосверстникамиприсохранениизначимости учебнойдеятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебнойдеятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвитияиглавнымобразомсуровнемсформированностиструктурныхкомпонентовучебнойдеятельности(мотивы,учебныедействия,контроль,оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебныхдействийизаданыв форметребованийкпланируемымрезультатамобучения.

ФГОСпредусматриваетформированиеосновучебнойдеятельностиребёнка–системуучебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебныецели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.Именноначальнаяступеньшкольногообучениядолжнаобеспечитьпознавательнуюмотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместнойдеятельностиучения с учителеми одноклассниками, сформировать основы нравственногоповедения,определяющегоотношенияличностисобществомиокружающимилюдьми.

Основноежеобщееобразованиедолжнообеспечиватьличностноесамоопределениеобучающихся:формированиенравственной,мировоззренческойигражданскойпозиции,профессиональныйвыбор,выявлениетворческихспособностейучащихся,развитиеспособностейсамостоятельногорешенияпроблемвразличныхвидахисферахдеятельности.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения ипримененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий

СистемаоценкивсфереУУДвключаетвсебяследующиепринципыихарактеристики:

* систематичностьсбораианализаинформации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересывсех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев,педагогов,родителей,обучающихся;
* доступностьипрозрачностьданныхорезультатахоцениваниядлявсехучастниковобразовательнойдеятельности.

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДучитываютсяследующиеэтапы освоенияУУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнитьлишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и неконтролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
* учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедагогом(требуютсяразъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик можетвыполнятьдействияпо ужеусвоенномуалгоритму);
* неадекватныйпереносучебныхдействийна новые видызадач(приизмененииусловийзадачинеможетсамостоятельновнестикоррективывдействия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение ученикомнесоответствиямеждуусловиямизадачамииимеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
* самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельное построение новыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособов действия);
* обобщениеучебных действий на основе выявления общих принципов.

Системаоценкиуниверсальных учебныхдействийявляется:

* уровневой(определяются уровни владения универсальными учебнымидействиями);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется наоснове рефлексивных отчетовразныхучастников образовательныхотношений:родителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроектеиливидесоциальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.

НерекомендуетсяприоцениванииразвитияУУДприменятьпятибалльнуюшкалу.Рекомендуетсяприменениетехнологийформирующего(развивающегооценивания),в томчислебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.

Оцениваютсяследующиепараметры:

* Личностные УУД – самопознание и самоопределение, смыслообразование,нравственно-этическаяориентация.
* РегулятивныеУУД–целеполагание,контроль,оценка.
* ПознавательныеУУД–общеучебныедействия,логическиеучебныедействия,постановкаирешениепроблем.
* Коммуникативные УУД – коммуникация-кооперация, коммуникация-интеракция,коммуникация-интериоризация.

ОценкадеятельностишколыпоформированиюиразвитиюУУДуобучающихсяучитываетработупообеспечениюкадровых,методических,материально-техническихусловий.

# 2.3. ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

# 2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Назначениепрограммывоспитания-решениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми.Программапоказывает,какимобразомпедагоги(учитель,классныйруководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и т.п.)могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и темсамымсделатьсвоюшколувоспитывающейорганизацией.

В центре программы воспитания МБОУ СШ № 4 в соответствии с ФГОС общегообразования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системныхзнаний оразличныхаспектахразвития России имира.Одним из результатовреализациипрограммыстанетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию;мотивациюкпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиев социально-значимойдеятельности.

# 2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ПроцессвоспитаниявМБОУСШ № 4основываетсянаследующих принципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождениивобразовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной средыдля каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействиешкольниковипедагогов;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,общимипозитивнымиэмоциямии доверительнымиотношениямидругк другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместнойзаботыивзрослых,идетей;
	+ системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

**ОсновнымитрадициямивоспитаниявМБОУСШ № 4являютсяследующие:**

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольниковявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличиваетсяиего рольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* впроведенииобщешкольныхделпоощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеих социальная активность;
* педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий поотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническуюидр.(в разрешенииконфликтов) функции.

# ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал—этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый вдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонарода РоссийскойФедерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашегообществаценностях(такихкаксемья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая***цельвоспитания***вобщеобразовательнойорганизации–личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этихценностей(тоесть,вусвоенииимисоциально значимыхзнаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитииихсоциально значимыхотношений);
3. вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении имиопытаосуществлениясоциальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенкаединомууровнювоспитанности,анаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияеголичности.Всвязисэтимважносочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностиребенкаиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважным факторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые***приоритеты***,которымнеобходимоуделять внимание на уровне начального общего образования. В воспитании детей младшегошкольного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетомявляется создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимыхзнаний–знанийосновныхнорми традиций тогообщества,в которомониживут.

Выделение данногоприоритета связанос особенностями детей младшего школьноговозраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусешкольника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статусанормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школепедагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольниковинакопленияимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхделивдальнейшем,вподростковомиюношескомвозрасте.Кнаиболееважным изнихотносятсяследующие:

* + бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильнуюдляребёнкадомашнюю работу,помогаястаршим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебныхзанятиях,такивдомашних делах,доводитьначатоеделодоконца;
	+ знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своемдворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоёмы);
	+ проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяк силе;
	+ стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность, ценитьзнания;
	+ бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
	+ соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
	+ уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественного положения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
	+ бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчём-тонепохожим на других ребят;уметь ставить перед собой цели и проявлятьинициативу,отстаивать своёмнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважностиследования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает еговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучшеориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбиратьсвойжизненныйпуть всложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решениеследующих основных***задач***:

1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьномсообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;
3. вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивных формзанятийсучащимися;
5. инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,так инауровнеклассных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
7. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походы иреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организовать работушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10. развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьее воспитательныевозможности;
11. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюна совместное решение проблемличностногоразвитиядетей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

# 2.3.3. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация: цели и задач воспитания осуществляются в рамках следующихнаправлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

# Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяи анализируются совместно педагогами идетьми. Это не набор календарных праздников,отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляшкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые делаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.Введениеключевыхделвжизньшколыпомогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы.

## Навнешкольномуровне:

* + социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума.
	+ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихсяпраздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключают ихвдеятельную заботуобокружающих.
	+ участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям.

## Нашкольномуровне:

* + разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительными,поддерживающимивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта,доброгоюмораиобщейрадости.
	+ общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературные ит.п.)дела,связанные созначимымидлядетейи педагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуют всеклассышколы.
	+ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающие школьнуюидентичность детей.
	+ церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу.

## Науровнеклассов:

* + участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

## Наиндивидуальномуровне:

* + вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения ианализаключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, спедагогамиидругимивзрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

# Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагог,классныйруководительорганизует:

* + работусколлективомкласса;
	+ индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;
	+ работусучителями,преподающимивданномклассе;
	+ работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями;
	+ коммуникациюсадминистрациейшколы.

## Работаскласснымколлективом:

* + инициированиеиподдержка участияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делс учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющиесодной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения вобществе.
	+ проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.
	+ сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждомушкольникувозможность рефлексиисобственногоучастиявжизникласса.
	+ выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

## Индивидуальнаяработасобучающимися:

* + изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяклассачерезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – сошкольнымпсихологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класснымруководителемвзадачудляшкольника,которую онисовместностараются решить.
	+ индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед скласснымруководителемвначалекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи.
	+ коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителямиилизаконными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять насебяответственностьзатоилииноепоручениев классе.

## Работасучителями,преподающимивклассе:

* + регулярныеконсультации классного руководителя с учителями-предметниками,вопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
	+ привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной,обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

## Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, ожизниклассавцелом;
	+ помощьродителямшкольников илиихзаконным представителямврегулированииотношений междуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
	+ созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;
	+ привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
	+ организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочение семьиишколы.

## Коммуникациясадминистрациейшколы:

* + обращениекзаместителямдиректорашколыввопросах,вкоторыхпедагогнекомпетентен;
	+ помощьворганизациидосуговойдеятельностиобучающихсянабазешколы.

# Модуль «Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* + вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоваться вней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развить всебеважные длясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимые отношения,получитьопыт участияв социальнозначимыхделах;
	+ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
	+ созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
	+ поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейи установкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
	+ поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующих выбранныхшкольникамиеевидов.

***Познавательнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучную картинумира.

***Художественноетворчество.***Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальной самореализациишкольников, направленные нараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные наразвитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситься кразнообразиювзглядовлюдей.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения ксвоемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых(баскетбол).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитиетворческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношениякфизическомутруду.

***Музейно-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленныенавоспитаниеушкольниковлюбвиксвоемукраю,егоистории, культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

# Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее*:*

* + установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
	+ привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок нейотношения;
	+ использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждения вклассе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра,гдеполученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми;
	+ включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы вовремяурока;
	+ организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаивания своейточкизрения.

# Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственногодостоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения исамореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшихклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом*.*

## Науровнешколы:

* + черездеятельностьвыборногоСоветаучащихся,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;
	+ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
	+ черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольников событий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
	+ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
	+ черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассниковикурируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколе.

## Науровнеклассов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересыклассавобщешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольныхоргановсамоуправленияиклассных руководителей;
	+ черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправленияработыкласса (например: штабспортивныхдел,штаб творческихдел,штабработысмладшимиребятами);
	+ черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

## Наиндивидуальномуровне:

* + черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзакласснойкомнатой,комнатнымирастениямиит.п.

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных вуставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детскомобщественномобъединении осуществляетсячерез:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),дающихребенкувозможностьполучить социальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
	+ клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеимикрорайоне,совместногопения,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
	+ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризациидеятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятсяв формеигр,квестов,театрализацийит.п.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детскогообъединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,созданияи поддержки интернет-страничкидетскогообъединениявсоцсетях,организациидеятельностипресс-центрадетскогообъединения,проведениятрадиционныхогоньков–формыколлективногоанализапроводимыхдетскимобъединениемдел);
	+ участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может бытькак участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабныйхарактер,так ипостояннойдеятельностью школьников.

# Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включаетвсебя профессиональноепросвещениешкольников; диагностикуиконсультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных пробшкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника косознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника квыбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд натруд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но ивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

* + циклы профориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольника косознанномупланированиюиреализации своего профессиональногобудущего;
	+ профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэти профессии;
	+ посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в среднихспециальных учебныхзаведенияхивузах;
	+ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен,в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьникимогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об ихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развиватьвсебесоответствующиенавыки.
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
	+ участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах,посещениеоткрытыхуроков;
	+ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросамсклонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которыемогут иметьзначениевпроцессе выбораимипрофессии;
	+ освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

# Модуль«Школьныемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамках следующихвидовиформдеятельности:

* + школьнаягазета,настраницахкоторойимиразмещаютсяматериалы,которыемогутбыть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений,сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждениемзначимыхучебных,социальных,нравственныхпроблем;
	+ участиешкольниковврегиональныхиливсероссийскихконкурсахшкольныхмедиа.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетическойсредойшколы как :

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,лестничныхпролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служитьхорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия;
	+ размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;картинопределенногохудожественногостиля,знакомящегошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящихвшколе (проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречах синтереснымилюдьмиит.п.);
	+ благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию итворческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителясосвоимидетьми;
* размещениевкоридорахирекреацияхшколыэкспонатовшкольногоэкспериментариума- набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных ибезопасныхтехнических экспериментов;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.);
	+ совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),используемойкаквшкольнойповседневности,такивторжественныемоментыжизниобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящих вжизнишколызнаковыхсобытий;
	+ регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройствуразличныхучастковпришкольнойтерритории(например,высадкекультурныхрастений,закладкегазонов,сооружениюальпийскихгорок,созданиюинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдля детскихпроектовмест);
	+ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

# Модуль«Службашкольноймедиации»

Служба школьной медиации осуществляет примирительные меры по отношению ковсемучастникамобразовательногопроцесса.Членыслужбымедиацииформируютсяизобучающихся,учителейиродителей.

## Нашкольномуровне:

* + Членыслужбымедиацииобеспечиваютрегулярныевстречипозаявкамклассныхруководителей;
	+ СШМ контролирует конфликтные ситуации на ранней стадии зарождения конфликта вслучае,есликлассныйруководительнесправляется сзадачей.

## Наиндивидуальномуровне:

* + Председатель СШМ обеспечивает контроль за выполнением «примирительных мер»детьмиикласснымируководителями.

# Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьниковосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа сродителями или законными представителями школьников осуществляется в рамкахследующихвидовиформдеятельности:

## Нагрупповомуровне:

Родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие вуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;

* + семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогамидетямплощадкудлясовместного проведениядосуга иобщения;
	+ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолы сприглашениемспециалистов;
	+ родительские дни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеурокиивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вшколе;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации исоветы от профессиональных психологов, врачей,социальных работников и обмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитания детей;
	+ родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

## Наиндивидуальномуровне:

* + работаспециалистов позапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
	+ участиеродителейв педагогическихконсилиумах, собираемыхв случае возникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
	+ помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
	+ индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей.

# 2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБОУ СШ № 4 осуществляетсяповыбраннымсамойшколойнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшкольного воспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработывшколе,являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
	+ принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своейвоспитательнойработы, адекватногоподбора видов, формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
	+ принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальными институтами),так истихийнойсоциализацииисаморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процессамогут бытьследующие:

## Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителей илипедагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувшийучебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,над чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

## Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, класснымируководителями,активомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысошкольникамииихродителями,педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

* + качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
	+ качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
	+ качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
	+ качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
	+ качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
	+ качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
	+ качествомпрофориентационнойработышколы;
	+ качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
	+ качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработать педагогическомуколлективу.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

ОрганизационныйразделООПНООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализациипрограммыначальногообщего образованияивключает:

* учебныйплан;
* планвнеурочнойдеятельности;
* календарныйучебныйграфик;
* календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяМБОУ СШ № 4иливкоторыхМБОУСШ№4принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения;
* характеристикуусловийреализациипрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиями ФГОС.

# 3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебныйпландля1-4классовобеспечиваетреализациютребованийФедеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденногоприказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 №286.

Учебныйпланпредусматриваетчетырехлетнийнормативныйсрокосвоенияобразовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебныхнедель).Общееколичествочасовучебныхзанятийза4года–3039часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,при этомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениедня составляет:

* для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков;
* для2–4-хклассов–непревышает5уроковприпятидневнойучебнойнеделе.Учебнаянеделяс1по4 класспятидневная.Количествоучебныхнедель:
* 1-еклассы– 33недели;
* 2–4-еклассы–34недели.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы всередине третьей четверти. Продолжительность урока для 1 –х классов составляет 35 минут впервомполугодиии40минут–вовторомполугодии,для2-4классовсоставляет–40минут.

Дляобучающихсяпервыхклассовиспользуется"ступенчатый"режимобучениявпервом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре-по4урокапо35минуткаждый;январь-май-по4урокапо40минуткаждый).

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,состоящегоизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,всовокупностинепревышает величинунедельнойобразовательнойнагрузки:

* в 1-хклассах– неболее21часавнеделю;
* во2–4-хклассах–неболее23часоввнеделю.

Домашниезаданиядаютсяобучающимсясучетомвозможностиихвыполнениявследующихпределах:1классы –бездомашнихзаданийвтечениевсегоучебногогода;2классы

* 1,5часа;3,4классы–2часа.

**Обязательная часть** учебного плана включает в себя следующие предметные области:

# «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык» в 1–4-х классах представлен в объеме 4 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах, в 4-х классах 3 часа в неделю.

# «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часов в неделю в 1–4-х классах.

# «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Английский язык». Учебный предмет представлен в объеме 2 часов в неделю во 2–4-х классах. При количестве обучающихся в классе не менее 25 человек, при наличии финансирования возможно деление класса на группы.

# «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 1–4-х классах.

# «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать один из модулей.

# «Искусство»

Предметная область включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

# «Технология»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

# «Физическая культура»

Включаетвсебяучебныйпредмет«Физическаякультура»,которыйпредставленвобъеме2часавнеделюв1–4-х классах

**Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,**обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересыихродителей(законныхпредставителей)истроитсявсоответствиисвозможностямиинформационно-образовательнойсредыМБОУСШ№ 4.

Частьучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,включает курс «Финансовая грамотность», который представлен в 1- 4 классах по 1часув неделю.

# Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся

ФормыпромежуточнойаттестацииобучающихсяосуществляютсянаоснованииПоложенияоформах,периодичности,порядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 4-балльной системе. Текущийконтроль успеваемости в 1 классе осуществляется без бального оценивания и выставленияотметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в концеучебногогода.

Формыпромежуточнойаттестации:

* итоговаяконтрольнаяработа,
* комплекснаяработанамежпредметнойоснове;
* диагностическаяработа;
* творческаяработа.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов в виде отметок почетырехбалльнойшкалесфиксациейвклассныхжурналах.Отметкавыставляетсяцелымчисломнаоснованиитекущегоконтроляуспеваемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебныепредметы** | **Форма** |
| 1–4 | Русскийязык | ДиктантИтоговаяконтрольнаяработа |
| 3–4 | Иностранныйязык | Диагностическаяработа |
| 1–4 | Литературноечтение | Комплекснаяработанамежпредметнойоснове |
| 1–4 | Математика | Итоговаяконтрольнаяработа |
| 1–4 | Окружающиймир | Итоговаяконтрольнаяработа |
| 2–4 | МузыкаИзобразительное искусствоТехнология | Творческаяработа |
| 1–4 | Физическаякультура | Сдачанормативов |
| 4 | ОРКСЭ | Творческаяработа |

# Учебныйплан(недельный)начальногообщегообразования

|  |
| --- |
| **Учебныйпланначальногообщегообразования(5-дневнаянеделя)** |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы****классы** | **Количествочасоввнеделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Обязательнаячасть** |
| Русский язык илитературноечтение | Русскийязык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранныйязык | Английскийязык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика иинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание иестествознание(окружающиймир) | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** |
| Математика иинформатика | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкапри5-тидневнойучебнойнеделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Перспективныйпланначальногообщегообразования**

|  |
| --- |
| **Учебныйпланначальногообщегообразования(5-дневнаянеделя)** |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы****классы** | **Количествочасоввнеделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Обязательнаячасть** |
| Русский языкилитературноечтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературноечтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранныйязык | Английскийязык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика иинформатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание иестествознание(окружающиймир) | Окружающиймир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительноеискусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| ***Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений*** |
| Математика иинформатика | Финансовая грамотность | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкапри5-тидневнойучебнойнеделе | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

# 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииначальногообщегообразованиядляотдыхаииных социальных целей(далее-каникулы):

* датыначалаиокончанияучебногогода;
* продолжительностьучебногогода;
* срокиипродолжительностьканикул;
* срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КалендарныйучебныйграфикразработанМБОУСШ№4всоответствиистребованиямик организации образовательного процесса, предусмотреннымиГигиеническими нормативами иСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

КалендарныйучебныйграфикявляетсяприложениемкООПНОО

# 3.3. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетформыорганизациииобъемвнеурочнойдеятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования сучетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся,возможностейМБОУСШ№4.

В МБОУ СШ № 4 отведены часы на внеурочную деятельность. В рамках реализацииосновной образовательной программы начального общего образования используется чередованиеучебнойивнеурочнойдеятельности.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1. поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостижениипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;
2. совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийвразновозрастнойшкольнойсреде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетомправилбезопасногообразажизни;
4. повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакпознавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных ииндивидуальныхособенностейучастников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становлениекачеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умениедоговариваться, подчиняться,руководить, проявлять инициативу, ответственность;становлениеуменийкоманднойработы;
6. поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
7. формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личностимладшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ееформы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает ихпрактико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборесодержанияобученияобразовательнаяорганизацияучитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

**Основные направления внеурочной деятельности**

1. ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

*Цель:* формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Формаорганизации:*спортивныйклуб.

# 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяМБОУСШ№4иливкоторыхМБОУСШ№ 4принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

|  |
| --- |
| Модуль«Классноеруководство» |
| осуществляетсясогласноиндивидуальнымпланамвоспитательнойработыклассныхруководителей |
| Модуль | Направление | Основныеформы,запланированныеклассными руководителями |
| «Я-гражданин» | Формированиегражданственности,патриотизма,уважениякправам, свободамиобязанностямчеловека | - тематические классные часы;- мероприятия гражданско-патриотического воспитания;- уроки-мужества;- мероприятия,посвященныеДнюПобеды;- мероприятия,посвященныеизучениюисториигорода |
| «Я-профессионал» | воспитание трудолюбия,творческогоотношениякучению, жизни и выборубудущейпрофессии | - тематическиеклассныечасыпопрофориентации;- сюжетно-ролевые и коллективно-творческиемероприятия;- встречисвыпускникамишколы. |
| «Я - человек» | воспитание нравственныхчувств и этического сознанияобучающихся | - тематическиеклассныечасы;мероприятия, посвященныепраздничнымдатам;- деятельностьврамкахшкольныхобъединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностногоотношения к семье, здоровьюиздоровомуобразужизни | - тематические классные часы;- просмотрфильмовоздоровомобразежизни;- спортивныемероприятия;- беседы медицинского работника собучающимися;- мероприятия,посвященныебезопасностиучащихся(дорожнаябезопасность,пожарнаябезопасность,информационнаябезопасность);- конкурсырисунковоздоровомобразежизниидр. |
| «Яикультура» | воспитание ценностногоотношениякпрекрасному,формирование представленийоб эстетических идеалах иценностях | - тематическиеклассныечасы;- творческиеконкурсы,проекты;- выставки декоративно-прикладноготворчества;- организация коллективного творческогоделаэстетическойнаправленностиидр. |
| «Я и природа» | воспитание ценностногоотношения к природе,окружающейсреде | - тематические классные часы;- (виртуальные)экскурсиипоприроднымместамкрая;- экологическиеконкурсы;- конкурсыпроектно-исследовательскихработидр. |
| «Яисоциум» | воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания | - тематическиеклассныечасы;- мероприятия, посвященныепраздничнымдатам идр. |
| «Яитворчество» | воспитание ценногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях | - тематическиеклассныечасы;- мероприятия, посвященныепраздничнымдатам;- конкурсытворческойнаправленностиидр. |

|  |
| --- |
| **Модуль«Школьныйурок»** |
| **осуществляетсясогласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников** |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»** |
| Названиекурса | Кол-вочасов внеделю |
| Согласнопланувнеурочнойдеятельности | 5 |
| **Модуль«Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Времяпроведения** |
| Выборактивакласса.Распределениеобязанностей | сентябрь |
| Участиеактиваклассавподготовкеипроведенииклассных мероприятий | втечениеучебногогода |

|  |
| --- |
| **Модуль«Профориентация»** |
| **Мероприятия** | **Времяпроведения** |
| Конкурсплакатов«Спасибовам,учителя!» | октябрь |
| Мероприятие«Фестивальпрофессий» | ноябрь |
| Школьныйконкурс рисунков«Кемя хочубыть?» | февраль |
| Конкурспроектов«Профессиимоихродителей» | апрель |
| Организацияипроведениеклассныхчасовпопрофориентации | В течение учебного года поиндивидуальнымпланам воспитательнойработы классныхруководителей) |
| **Модуль«Работасродителями»** |
| Проведениеклассныхродительскихсобраний | Согласнопланупроведения родительскихсобраний |
| Представление информации родителям (законнымпредставителям)обучающихсячерезофициальныйсайтобразовательной организации иавтоматизированнуюсистему«Сетевойгород.Образование» | Втечениеучебногогода |
| Проведениеиндивидуальныхконсультаций сродителями (законнымипредставителями) обучающихся | Втечениеучебногогода(померенеобходимости) |
| Работа Совета профилактики с неблагополучнымисемьямиповопросамвоспитанияиобучениядетей | Втечениеучебногогода (померенеобходимости) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Темасобранияивопросыдляобсуждения** |
| **1класс** |
| **сентябрь** | «Первыедниребенкавшколе»1. Особенностиадаптационногопериода.
2. Развитиемладшегошкольника.Возрастныеособенности
3. ЗнакомствородителейсФГОС.
 |
| **ноябрь** | «Особенностиразвитиямладшегошкольника»1. Режимдня–основасохраненияиукрепленияздоровьяпервоклассника.
2. Ознакомлениессистемойоцениваниярезультатовобученияивоспитанияобучающихся1класса
3. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
 |
| **январь** | «Садимсязауроки»1. Итогипервогополугодия.
2. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
3. Гигиеническиетребованиякприготовлениюдомашнихзаданий.
4. Формирование у детей навыка самоконтроля, умения работатьсамостоятельно.
 |
| **май** | «Рольсемьивформированииличностиребенка»1. Семейныетрадиции.
2. Родительскийавторитет.Стилисемейноговоспитания.
3. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
4. Организациялетнегоотдыхадетей.Безопасность.
 |
| **2класс** |
| **сентябрь** | «Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов». 1. Озадачах нановыйучебныйгод
2. Ознакомлениессистемойоцениваниярезультатовобученияивоспитанияобучающихся2класса.
3. Самостоятельностьисамоконтрольмладшегошкольниканауроке.
 |
| **декабрь** | «Проектнаядеятельностьвначальнойшколе»1.Что такоепроект.Какработатьнадпроектом?2.Совместнаяработародителейиребёнка.3.Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося. |
| **январь** | «Чтобыучениебыловрадость.Рольсемьиишколывформированииинтереса к учению»1. Итогипервогополугодия.Ознакомлениеслисткомдостиженийучащегося.
2. Путиформированияинтересакобучению уобучающихсяначальныхклассов.
3. РольродителейвуспешномформированииУУД.
 |
| **май** | «Оразумнойродительской любви»1. Итогивторогогодаобучения.
2. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
3. Союзлюбвииразума.Влияниеличностиродителейнавоспитаниедетей.
4. Рольотцаиматеривсемье.
5. Организациялетнегоотдыхадетей.Безопасность.
 |
| **3класс** |
| **сентябрь** | «Когдаслововоспитывает.Методывоспитаниявсемье»1.Задачинановыйучебныйгод |
|  | 2. Убеждениеитребованиекаксредстваорганизациижизниребенка. |
| **декабрь** | «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»1. Причиныдетскойагрессии.
2. Родительскаявласть,еевидыипутивлияниянаребенка.
3. Рекомендациипопреодолениюдетскойагрессии.
4. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
 |
| **январь** | «Здоровьенашихдетей.Детиителевидение»1. Итогипервогополугодия.
2. Ознакомлениеслисткомдостиженийучащегося.
3. Телевидение:заипротив.Чтосмотрятнашидети,икакэтоотражаетсянаих психике иобщемсамочувствии.
 |
| **май** | «Воспитаниебезопасногоповедениядетейвсемье»1. Правилаповедениянаводе,наж/д,влесу,безопасностьнадорогах.
2. «Один дома»-пожарнаябезопасность.
3. Итогитретьегогодаобучения.
4. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
5. Организациялетнегоотдыхадетей.Безопасность.
 |
| **4класс** |
| **сентябрь** | «Воспитаниенравственныхпривычекикультурыповедениямладшихшкольников»1. Задачинановыйучебныйгод(утверждениепланаработынагод).
2. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков ипривычеккультурногоповедениявсемьеишколе.
3. Примерродителей–основноеусловиеуспешного воспитаниякультурыповеденияудетей.
4. Культураречиребенка.Недопустимостьвсемьегрубыхсловивыражений.
 |
| **декабрь** | «Трудовоеучастиеребенкавжизнисемьи.Егорольвразвитииработоспособностии личностныхкачеств»1. Трудиегозначениевжизниребенка.Интеллектуальный трудиработоспособность.
2. Рольсемьивразвитииработоспособностиитрудолюбияребенка.
3. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
 |
| **январь** | «Физиологическоевзрослениеиеговлияниенаформированиепознавательных и личностныхкачествребенка»1. Физиологическоевзрослениеиеговлияниенаповеденческиереакцииребенка.
2. Итогипервогополугодия.
3. Ознакомлениеслисткомдостиженийобучающегося.
 |
| **май** | «Преемственностьобученияприпереходеизначальноговсреднеезвено»1. Проблемыпреемственности.Путииспособырешения.
2. Итогиобучениявначальнойшколе.
3. Ознакомлениеслисткомдостиженийучащегося.
4. Организациялетнегоотдыхадетей.Безопасность.
 |

# 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующейосновную образовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условия:

* соответствуюттребованиямФГОСНОО;
* гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;
* обеспечивают реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательнуюдеятельность и достижениепланируемых результатовееосвоения;
* учитываютособенностиМБОУСШ№4,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательныхотношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсовсоциума.

# 3.5.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

МБОУ СШ № 4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию длярешениязадач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойНОО,втомчислеработниками пищеблока (по договору с ООО оборганизациипитанияорганизацияукомплектовананеобходимымколичествомработниковстоловой),вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностнымобязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в квалификационном справочнике должностей руководителей.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы НОО:

-учителя начальных классов, учителя - предметники способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методическиеииныересурсыреализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного,социального,познавательного(интеллектуального), коммуникативного развитияобучающихся (учащихся) и процессомсобственного профессионального развития;

-руководитель МО начальных классов, заместитель директора ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школыкак единого социокультурного организма, ключевогозвенаразвивающегообразовательного пространства,способныегенерировать,восприниматьитранслироватьинновационныеобразовательныеидеи иопыт.

-классныйруководитель,содействующийразвитиюличности,талантовиспособностей,формированиюобщейкультурыобучающихся,расширениюсоциальнойсферывихвоспитании.

-библиотекарь,обеспечивающийинтеллектуальныйифизическийдоступкинформации,участвующийвпроцессевоспитаниякультурногоигражданскогосамосознания,содействующийформированиюинформационнойкомпетентностиобучающихся;

-педагог-психолог, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработкурекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, отслеживающий социальное благополучиеобучающихся.

МБОУ СОШ № 4 на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализацииООПНОО,чтопозволяетпроводитьобучениевсоответствииучебным планом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общееколичествопедагогов | Стажработы | Образование(профессиональное) |
| До2лет | От 2 до 5лет | От 5 до 10лет | От 10 до 20лет | Свыше20лет | Высшее | Среднее | Неимеют |
| 4 педагоганачальныхклассов | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 |

# КвалификацияпедагогическихкадровМБОУ СШ№4:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количествоучителей** | **Имеют квалификационнуюкатегорию** |
| **высшая** | **первая** | **Молодойспециалист** | **Соответствиезанимаемойдолжности** |
| Учителяначальныхклассов | 3 | 1 | 0 | 0 |

**Уровеньготовностиучителейкреализацииобразовательныхпрограмм:**

Все учителя начальных классов прошли повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

# Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационнойсреде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей.

# Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО включают в себя:

* обеспечение возможности исполнения требований Стандарта;
* обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделе;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООПНООидостижениепланируемыхрезультатов,атакжемеханизмаих формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказаниюмуниципальныхобразовательныхуслугвсоответствиистребованиямиСтандарта.Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствиепоказателейобъемовикачествапредоставляемыхорганизациейуслугсразмераминаправляемыхнаэти целисредствбюджета.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг.

МБОУ СШ № 4 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ вобластиобразования,дополнительныефинансовыесредствазасчет:

* предоставленияплатныхдополнительныхобразовательныхииных,предусмотренныхуставоморганизацииуслуг;
* добровольныхпожертвований,целевыхвзносовфизическихи(или)юридическихлиц.

# Информационно-методические условия реализации программы начального общегообразования

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООинформационно­методическиеусловияреализацииООПНООобеспечиваютсясовременнойинформационно­образовательной средой.

Под **информационно ­ образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическаясистема, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современныхинформационно­ телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентность участников образовательных отношений в решении учебно ­ познавательных ипрофессиональных задач с применением информационно ­ коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличиеслужб поддержкипримененияИКТ.

# ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

* информационно­образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
* информационно­образовательныересурсысетиИнтернет;
* вычислительная иинформационно­телекоммуникационнаяинфраструктура;

**НеобходимоедляиспользованияИКТоборудование**отвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

* вучебнойдеятельности;
* вовнеурочнойдеятельности;
* вестественно­научнойдеятельности;
* приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
* вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, атакже сетевого взаимодействия МБОУ СШ № 4 с другими организациями социальной сферыиорганамиуправления.

# Учебно­методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельности

обеспечиваетвозможность:

* реализации индивидуальныхобразовательных планов обучающихся, осуществления ихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогоисинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке;редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;
* выступлениясаудио­,видео­играфическимэкраннымсопровождением;
* выводаинформации набумагуит. п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа винформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещениягипер-медиа-сообщенийвинформационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
* поискаиполученияинформации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числевсправочниках,словарях,поисковыхсистемах);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядногопредставления;
* включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений иэкспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально­наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематических иестественно­научных объектов иявлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­инструментов, реализации художественно ­ оформительских и издательских проектов, натурной ирисованноймультипликации;
* созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхиэлектроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);
* конструированияимоделирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратнойсвязью, сиспользованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакжекомпьютерныхтренажеров;
* размещенияпродуктовпознавательной,учебно­исследовательскойдеятельностиобучающихсявинформационно­образовательнойсредеобразовательнойорганизации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;
* планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломиотдельных этапов (выступлений,дискуссий,экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет,учебной и художественной литературе, коллекцияммедиаресурсов на электронных носителях,множительнойтехникедлятиражирования учебныхиметодическихтексто­графических иаудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно ­ исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
* проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино­ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимульти-медиа-сопровождением.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

ВМБОУСШ№4созданаинформационно ­образовательнаясреда,соответствующаятребованиямФГОСНОО(информацияразмещенанаофициальномсайтевразделе «Материально-техническоеобеспечение»[).](http://www.school39.pupils.ru/%29)

***Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение***реализацииООПНООнаправленонаобеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализациейООПНОО,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиегоосуществления.

Требованияк учебно-методическомуобеспечениюобразовательной деятельностивключают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достиженияцелейи планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальногообщегообразования;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целейи планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

МБОУСШ№4обеспеченаучебникамииучебно-методическойлитературойиматериаламипо всемучебнымпредметамООПНООнарусскомязыке.

МБОУ СШ № 4 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам(ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных ирегиональныхбазахданныхЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 4 укомплектована печатными образовательными ресурсами иЭОРповсемучебнымпредметамучебногоплана,атакжеимеетфонддополнительнойхудожественнойинаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.

# Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

ИнтегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииООПНООМБОУ СШ № 4 есть создание и поддержание комфортной развивающей образовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

СозданныевМБОУСШ№4, реализующейООПНОО:

* соответствуюттребованиямФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся;
	+ обеспечиваютреализациюООПНООидостижениепланируемыхрезультатовееосвоения;
		- учитываютособенностиМБОУ СШ № 4, его организационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;
		- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсовсоциума.

ОписаниесистемыусловийреализацииООПНООМБОУСШ№4базируетсянарезультатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей ипрогностическойработы, включающей:

* + - анализимеющихсявМБОУСШ№4условийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщего образования;
		- установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыМБОУСШ№4,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;
		- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях дляприведенияих всоответствиестребованиямиФГОС.

# Оценка материально-технических условийреализацииобразовательнойпрограммыНОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы,управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Имеется |
| 2. Разработка на основе программы начального общего образованияосновной образовательной программы (ООП) | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| 3. Утверждение ООП организации,осуществляющей образовательную деятельность | март 2022 |
| 4. Обеспечение соответствиянормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационнымихарактеристиками и профессиональным стандартом | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | сентябрь 2021 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | сентябрь 2022 |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования кразличным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности. | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| 9. Разработка:* образовательных программ (индивидуальных и др.);
* учебного плана;
* рабочих программ учебныхпредметов,курсов, дисциплин, модулей;
* годового календарного учебного графика;
* положений регламентирующих организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС
 | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Сентябрь 2022 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеровпремирования | Сентябрь 2022 |
| 3. Заключение дополнительныхсоглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2022 |
| III.Организационное обеспечениевведения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений поорганизации введения ФГОС НОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительногообразования,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По мере необходимости, постоянно |
|  | 3. Разработка и реализация системымониторинга образовательныхпотребностей обучающихся и родителей (законных представителей)по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | сентябрь - март 2021 - 2022 |
| IV.КадровоеобеспечениевведенияФГОСНОО | 1. Анализ кадрового обеспечениявведенияиреализацииФГОСНОО | сентябрь - март2021-2022 |
| 2.Создание(корректировка)плана-графика повышения квалификациипедагогическихируководящихработниковобразовательнойорганизациивсвязисвведениемФГОСНОО | сентябрь - март2021-2022 |
| 3. Разработка(корректировка)плананаучно-методической работы(внутришкольногоповышенияквалификации) с ориентацией напроблемывведенияФГОСНОО | Понеобходимости |
| V.Информационноеобеспечениевведения ФГОСНОО | 1.Размещениенасайтеобразовательнойорганизации информационныхматериалововведенииФГОСНОО | сентябрь–декабрь2021-2022 |
| 2.Широкоеинформированиеродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательногопроцессаовведениииреализацииФГОСНОО | сентябрь–декабрь2021-2022 |
| 3.Обеспечениепубличнойотчётностиобразовательной организациио ходеирезультатахвведенияиреализацииФГОСНОО | 2023-2025 |
| VI.Материально-техническоеобеспечениеведения ФГОСНОО | 1. Характеристика материально- технического обеспечениявведенияи реализации ФГОС НОО | Есть |
| 2. Обеспечение соответствияматериально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарнымнормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной средытребованиям ФГОС НОО:- укомплектованность библиотечно-Информационного центра печатными иэлектронными образовательнымиресурсами;- наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам(ЭОР), размещённым в федеральных,региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступаучастников образовательных отношений к информационным образовательнымресурсам локальной сети и Интернета. | ПостоянноПонеобходимости |