

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
"Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования"

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ,
ГРАЖДАН УКРАИНЫ,
В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Ростов-на-Дону
2014

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ,
ГРАЖДАН УКРАИНЫ,
В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ростов-на-Дону
2014

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

Редакционная коллегия:

С.Ф. Хлебунова, председатель, доктор педагогических наук, ректор ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Л.Н. Королева, научный редактор, кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе

Авторский коллектив:

*Т.А.Альхова, Т.В. Барсукова, В.Ф. Бут, И.П. Галий, В.Г. Гульчевская, Т.С. Есаян,
Л.В. Зевина, Н.Б. Иванова, В.М. Канаева, М.Г. Копытина, Л.В. Курьянова,
Т.В. Надолинская, Е.А. Ничипорюк, Л.М. Певцына, Т.Ф. Пожидаева, М.В. Покотыло,
И.Р. Ратке, С.А. Россинская, Т.И. Рудая, А.М. Рябченко, Т.В. Сажнева, Ю.В. Селезнева,
О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова, Н.А. Шамшина, Т.Н. Щербакова, А.Б. Эртель*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Управление процессами социально-психологической адаптации и обучения детей из Украины в российской системе образования	6
2. Деятельность психологической службы Ростовской области по организации психологической помощи детям из семей беженцев, граждан Украины.....	14
3. Педагогические основы адаптации детей в региональной образовательной среде. Сравнительный анализ содержания и технологий образования.....	17
3.1. Дошкольное образование.....	23
3.2. Начальное общее образование.....	29
3.3. Основное общее и среднее общее образование.....	37
3.3.1. Предметная область «Общественно-научные предметы»: история, обществознание, география.....	37
История.....	37
Обществознание.....	42
География.....	46
3.3.2. Предметная область «Филология»: русский язык, литература, иностранный язык.....	51
Русский язык.....	51
Литература.....	56
Иностранный язык.....	59
3.3.3. Предметная область «Математика и информатика»	61
Математика.....	61
3.3.4. Предметная область «Естественно-научные предметы»: физика, биология, химия.....	71
Физика.....	71
Биология.....	75
Химия.....	77
3.3.5. Предметная область «Искусство»: музыка, изобразительное искусство.....	79
Музыка.....	79
3.3.6. Предметная область «Технология».....	85
3.3.7. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.....	90
Физическая культура.....	90
Основы безопасности жизнедеятельности.....	93
4. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения детей из семей беженцев, граждан Украины, в условиях внеурочной деятельности.....	98
5. Мероприятия в рамках воспитательного пространства образовательного учреждения, направленные на оптимизацию процессов «вхождения» детей-беженцев из Украины в образовательную среду образовательного учреждения.....	103
Приложение. Словарь терминов.....	108

ВВЕДЕНИЕ

Школа, образование, культура в целом – это живой организм, находящийся в эпицентре всех идеологических, экономических и социальных трансформаций. Иногда эта вечная истина обретает трагические черты своего времени и наделяет школу характеристиками прифронтовой полосы, последнего барьера, ограждающего человеческое в Человеке. Сегодня наша отечественная школа, образовательное сообщество России в очередной раз в своей славной истории поставлены в условия, которые требуют открытого проявления гуманистических качеств, динамизма и гибкости профессионального мышления и поведения организаторов образования, управленцев и педагогов.

В 2014 году, в образовательное пространство Дона вливается день ото дня увеличивающийся поток семей беженцев с Украины с детьми дошкольного возраста и школьниками, испытавшими драму гражданской войны на своей родной земле.

Образовательная стратегия в условиях данной реальности очевидна. Это создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация этих детей обеспечит их нормальную жизнедеятельность в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиты интересов каждого.

Задача особо ответственная и сложная. Опыт отечественного образования последнего десятилетия в данной сфере может оказать значимую поддержку в определении направлений поиска её решений.

Вначале обратимся к обобщению проблем адаптации процесса обучающихся из семей беженцев. Остановимся на главных из них, включающих:

- социокультурный барьер в условиях региональной специфики, отражающей, в том числе, общий уровень толерантности и социальных практик взаимодействия;
- языковой барьер (в особенности в формате письменной речи как одной из базовых составляющих процесса образования);
- различия в системах ценностей, самоидентификации и самореализации;
- противоречия в типах школьного уклада Украины и России, в типах и нормах образовательных практик организации и самоорганизации обучения и воспитания, в средствах и условиях образовательных систем;
- центр «проблемного поля» – пережившая жестокий стресс психика и нередко физическое неравновесие ребенка, его родителей и близких.

Состояние «проблемного поля» в конкретных проявлениях, раскрытых в результате анализа и диагностик, проведенных в школах, укажет на специфические особенности обобщенной модели образовательного пространства адаптации обучающегося к условиям иной системы образования. Компоненты этой модели представляют собой целостную инфраструктуру, состоящую из учебной, социально-психологической и культурной составных частей.

Для того, чтобы каждая из этих частей наполнилась целевым и адресным содержанием, методами, технологиями и ресурсами, в системе образования должна

сформироваться новая управленческая идеология, направленная на создание востребованных механизмов органичного включения нового контингента обучающихся в образовательное пространство России XXI века.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образования области в организации условий успешной адаптации детей из семей беженцев, граждан Украины, к системе общего образования России.

Проблема неисчерпаема, так как требует постоянного напряженного душевного и профессионального поиска ответов на непрерывно возникающие вопросы взаимодействия с семьями и детьми беженцев.

Тем не менее, в наших рекомендациях ученые и методисты института стремились выделить ключевые звенья процесса адаптации средствами психолого-педагогических, воспитательных, частно-предметных и управленческих инструментов.

Методические рекомендации и готовность коллектива института принимать участие в сопровождении процессов адаптации детей из семей украинских беженцев через консультации, тренинги, тематические семинары и другие формы сотрудничества с педагогами и руководящими работниками сферы образования, профессиональная состоятельность и душевная щедрость педагогического сообщества нашей области убеждают в том, что результаты решения новой ответственной задачи – обеспечить условия вхождения в социально-образовательную среду российской школы детей из Украины, поставленной перед региональным образованием, будут соответствовать вызовам времени и ожиданиям общества.

Научный редактор Л.Н.Королева

1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ УКРАИНЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г.Тринитатская, заведующий кафедрой управления образованием, доктор педагогических наук, профессор;
В.Ф.Бут, декан факультета руководящих кадров образования, кандидат педагогических наук;
Е.А.Чекунова, доцент кафедры управления образованием, доктор педагогических наук;
Н.Б.Иванова, директор центра модернизации общего образования

Согласно ст. 3 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка и действующему законодательству Российской Федерации (ст. 43, 62 Конституции Российской Федерации) граждане, получившие статус беженцев, имеют право на обучение детей в образовательных организациях.

В интервью «Российской Газете» министра образования Ростовской области Л.В.Балиной было отмечено, что в нашем регионе размещены свыше четырех тысяч несовершеннолетних детей вынужденных переселенцев, которым предстоит 1 сентября сесть за парты в российских школах. В основном это обучающиеся 1-9 классов. В соответствии с российскими законами, они имеют полное право учиться в образовательных учреждениях России, как и граждане Российской Федерации, если это право подтверждается соответствующими документами (если они состоят на миграционном учете).

От родителей или законных представителей детей лишь требуется заявление в письменной форме, которое содержит данные о ребенке, а если ребенок поступает в первый класс, необходимо свидетельство о его рождении¹.

С целью подготовки условий в образовательных организациях г. Ростова-на-Дону и Ростовской области для решения проблем по организации приема детей в первый класс и продолжения обучения школьников из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины, руководитель должен опираться на комплекс действующих нормативно-правовых основ и актуальных механизмов учебно-методического и информационного обеспечения управления современным образовательным учреждением.

¹ Интервью «Российской Газете» министра образования Ростовской области Л.В.Балиной от 24.06.2014.

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации.

Нормативные акты и рекомендательно-разъяснительные письма Минобрнауки России служат основой для формирования нормативных локальных актов образовательной организации и принятия адекватных решений в сложившейся ситуации с обучением детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины.

В соответствии с п. 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства наделены правами и обязанностями в области образования наравне с гражданами Российской Федерации. Необходимо отметить, что определенный опыт работы с вынужденными переселенцами ближнего и дальнего зарубежья уже имеется в Российской Федерации и его необходимо использовать в настоящей ситуации:

- муниципальным органам управления образованием следует взять под контроль всех детей беженцев и вынужденных переселенцев на своей территории и обеспечить их обучение в общеобразовательных учреждениях. До начала нового учебного года органы управления образованием всех уровней должны совместно с правоохранительными органами и органами социальной защиты взять на учет всех детей, не посещающих образовательные учреждения, и разработать систему мер по организации их обучения;

- при отсутствии личного дела обучающегося, а также в условиях приема детей, слабо владеющих русским языком, следует организовать педагогическую комиссию по определению уровня знаний этих детей (комиссия назначается руководителем общеобразовательного учреждения). Деятельность данной комиссии должна быть основана на гуманистических принципах стимулирующего взаимодействия, персонализации и толерантности;

- с родителями и учащимися необходимо провести беседы с целью изучения социально-бытовых факторов (наличие телевизора, компьютера, интернет-сети, книг на русском языке; круг общения; занятия по интересам, увлечения; профессии родителей, их трудоустройство и др.), влияющих на социальную и психологическую адаптацию учащихся к новой культуре, традициям, обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в школьном коллективе;

- руководителю образовательного учреждения следует обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины, имеющих проблемы в обучении, включив за счет вариативной части базисного учебного плана индивидуальные занятия по отдельным предметам. Необходимо организовать активное привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельностью, к участию в индивидуальных и групповых консультациях, используя ресурсы системы дополнительного образования. Руководитель школы ответственен за организацию бесплатного питания, за пребывание детей в группах продленного дня и создание среды социальной поддержки;

- в связи с предстоящими расходами на обучение детей беженцев, вынужденных переселенцев из Украины, руководителю образовательной организации необходимо произвести корректировку финансового плана, а также внести изменения в муниципальное задание.

При организации данной деятельности руководителю образовательной организации необходимо руководствоваться следующими документами:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

- Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;

- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

- Соглашение от 24 сентября 1993 г. «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам» (ратифицировано Федеральным законом от 22 ноября 1994 г. № 40-ФЗ);

- письмо Минобрнауки России от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

- письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Минобрнауки РФ от 09.07.2014 № 08-859 «Об обучении детей, прибывающих с территории Украины»;

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.06.2014 № 24/3,1-3683/М «О приеме детей из числа украинских беженцев в образовательные учреждения Ростовской области».

На основании данных документов в условиях сложившейся ситуации руководителю следует скорректировать действующие локальные акты учреждения, а при необходимости создать новые документы:

- положение о приеме граждан в общеобразовательное учреждение;
- порядок проведения предварительного собеседования и тестирования для определения уровня освоения образовательных программ;
- порядок организации взаимодействия с семьями беженцев и вынужденных переселенцев;
- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины.

Для повышения моральной ответственности педагогов руководитель может организовать подготовку внутреннего документа – локального акта о педагогической этике.

2. Организационно-управленческие механизмы.

Руководителю образовательной организации необходимо обратить внимание на пункт 3 перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям от 22.10.2013 № ПР-2681 о создании условий для адаптации и интеграции детей беженцев на базе *адаптационного центра и/или консультативного пункта* в образовательной организации.

Основная цель деятельности *консультативного пункта* – оказание психолого-педагогической помощи семьям беженцев, вынужденных переселенцев по вопросам обучения и социальной адаптации детей.

Адаптационный центр и консультативный пункт должны обеспечить решение следующих задач:

- оказание содействия в социализации детей беженцев, вынужденных переселенцев;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание всесторонней помощи детям в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке;
- обеспечение взаимодействия с районными службами, работающими с семьями беженцев, вынужденных переселенцев.

В соответствии с ситуацией руководителю образовательной организации следует издать приказ об организации консультативного пункта или адаптационного центра при наличии психологической службы в школе; при этом он утверждает положение о данном центре/пункте, состав его специалистов, план деятельности (Приложение 1-4), график дежурства его участников, и организует проведение с ними инструктажа.

Следующим шагом в создании организационно-управленческого механизма в данных условиях является организация *школьной службы медиации*. Медиация предполагает конструктивное взаимодействие субъектов образовательной системы, формирует социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства.

При создании в школе службы медиации руководителю образовательной организации необходимо руководствоваться Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Этот механизм обеспечит объективность управленческих решений в условиях групповых расстройств школьного сообщества, особенно в ситуации «местных» учащихся и учащихся семей беженцев, вынужденных переселенцев из Украины. Рекомендации по созданию службы медиации представлены в письме Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При формировании контингента учащихся из семей беженцев, вынужденных переселенцев, руководителю общеобразовательной организации необходимо организовать работу по корректировке следующих материалов:

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, особенно в разделах «Коррекционная программа», «План внеурочной деятельности», «Учебный план», «Психолого-педагогические условия»;

- рабочих программ по предметам в части модулей адаптивного характера по отдельным дисциплинам;

- режима работы образовательного учреждения, в случае увеличения классов-комплектов;

- плана работы педагога-психолога;

- плана работы классного руководителя;

- плана взаимодействия с ППМС.

4. Информационное обеспечение деятельности руководителя.

Деятельность руководителя по созданию условий для организации образовательного процесса с детьми беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины, должна быть обеспечена информационным ресурсом:

- страница на сайте образовательной организации с перечнем услуг по приему детей беженцев, вынужденных переселенцев; по ознакомлению с образовательными программами, учебным планом образовательной организации; по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой; по психолого-педагогической поддержке и сопровождению учащихся в образовательном процессе школы;

- «горячей линией» для консультаций по проблемным вопросам.

Современная ситуация расширяет тематический диапазон общения представителей разных культур в образовательной организации. Поэтому словарь ключевых терминов в рамках проблемы адаптации детей из семей беженцев к условиям российского образования будет способствовать осознанию реалий и способов решения задач данного периода всеми его участниками.

Данные рекомендации могут служить основой организации эффективной работы с семьями беженцев, вынужденных переселенцев, прибывших из Украины.

ПРИКАЗ

_____ 2014 г.

№ _____

Об организации консультативного пункта

В связи с приемом детей беженцев на обучение и с целью создания условий для адаптации и интеграции их в образовательный процесс, в соответствии с письмом Минобразования России от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» **приказываю:**

1. Создать консультативный пункт и организовать его функционирование.
2. Утвердить положение о консультативном пункте.
3. Утвердить состав консультативного пункта.
4. Утвердить план деятельности консультативного пункта.
5. Специалистам консультативного пункта выполнять работу в рамках рабочего времени.
6. Сотрудникам образовательного учреждения ознакомиться с деятельностью консультативного пункта.
7. Утвердить форму журнала регистрации деятельности консультативного пункта.
8. Ежемесячно представлять отчет о деятельности консультативного пункта.
9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Подпись

Положение**о консультативном пункте образовательного учреждения по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев**

1. Общие положения.
 - 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
 - 1.2. Консультативный пункт формируется из числа сотрудников общеобразовательного учреждения (административные и педагогические работники). В состав рабочей группы консультативного пункта должны входить социальный педагог, педагог-психолог, представитель управляющего совета общеобразовательного учреждения, родители детей-мигрантов, владеющие русским языком.
 - 1.3. Из состава рабочей группы консультативного пункта избираются председатель, заместитель председателя и секретарь.
2. Цель и задачи деятельности консультативного пункта.
 - 2.1. Основная цель деятельности консультативного пункта - оказание психолого-педагогической помощи семьям беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей.
 - 2.2. Задачи консультативного пункта:
 - оказание содействия в социализации детей беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов;
 - проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии детей беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов;
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
 - оказание всесторонней помощи детям беженцев, мигрантов в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке;
 - обеспечение взаимодействия с муниципальными и региональными структурами, работающими с семьями беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов.
 3. Порядок организации методической, диагностической и консультативной помощи семьям беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов.

3.1. Режим работы консультативного пункта определяется распорядком работы общеобразовательного учреждения. Информация о режиме работы консультативного пункта располагается на информационном стенде и на официальном сайте.

3.2. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых и индивидуальных.

3.3. Формы общения предусматривают режимы реального общения, телефонной связи, электронной линии через интернет-сеть.

3.4. Методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов предоставляется в виде консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами общеобразовательного учреждения и специалистами других организаций: медицинских, юридических, социальных, правоохранительных.

4. Заключительные положения.

4.1. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее положение, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

Приложение 3

Состав рабочей группы консультативного пункта

Председатель рабочей группы – _____

Заместитель председателя – _____

Секретарь – _____

Члены комиссии:

педагог-психолог – _____

учитель-логопед – _____

социальный педагог – _____

учитель русского языка – _____

родитель – _____

медицинский работник – _____

Приложение 4

График работы консультативного пункта

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Место проведения	Ответственный	Результат
1.	Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	Помощь детям беженцев в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке, поддержка детей при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования	В течение года по запросу	Кабинеты № ...	Учителя русского языка и литературы Учителя-предметники	Определение уровня знаний у детей мигрантов по русскому языку и предметам, изучаемым в школе
2.	Индивидуальные занятия		Октябрь – май учебного года: индивидуальный график для каждого учащегося	Кабинеты № ...	Учителя-предметники Классные руководители	Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей беженцев, мигрантов

3.	Консультации для учащихся и родителей		В течение года по запросу	Кабинеты № ...	Рабочая группа	Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей беженцев, мигрантов
4.	Диагностика познавательной и личностной сферы	Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка	Сентябрь: понедельник – пятница 9.00-14.00	Кабинет № ...	Педагог-психолог	Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей беженцев, мигрантов
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		Октябрь – май учебного года: вторник и пятница, 08.00-09.00 (II смена); 14.00-15.00 (I смена)	Кабинет № ...	Педагог-психолог	Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов
6.	Консультации для учащихся и родителей		В течение года по запросу	Кабинет № ...	Рабочая группа	Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов
7.	Диагностика речевого развития	Коррекция речевого развития	Индивидуальный график для каждого обучающегося	Кабинеты № ...	Учителя-логопеды	Выявление отклонений в речевом развитии детей мигрантов
8.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		Индивидуальный график для каждого обучающегося	Кабинеты № ...	Рабочая группа	Коррекция отклонений в речевом развитии детей мигрантов, устранение речевых нарушений
9.	Консультации для родителей		В течение года по запросу	Кабинеты № ...		Профилактика трудностей в обучении детей мигрантов
10.	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействие с районными службами, работающими с семьями мигрантов	Сентябрь, октябрь, апрель учебного года	Кабинет № ...	Социальный педагог Рабочая группа Учителя-предметники Классные руководители	Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей мигрантов
11.	Индивидуальные и групповые беседы		В течение года	Кабинет № ...		Социальная адаптация детей мигрантов и профилактика правонарушений, вовлечение детей мигрантов в общественную и досуговую жизнь классного коллектива и школы, организация деятельности учащихся мигрантов в рамках дополнительного образования
12.	Привлечение детей мигрантов к организации и проведению различных мероприятий в школе и районе		В течение года	Кабинет № ...		
13.	Консультации для учащихся и родителей		В течение года по запросу	Кабинет № ...		

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ, ГРАЖДАН УКРАИНЫ

*Т.Н.Щербакова, заведующий кафедрой
психологии, доктор психологических
наук, профессор*

Сегодня при миграции населения из зоны вооруженных конфликтов на территории российских городов и областей появляется большое количество беженцев и переселенцев, дети которых нуждаются в психологической помощи. Психологическое состояние беженцев определяется неуверенностью в будущем, растерянностью перед множеством реальных проблем, тревогой за своих близких, разочарованием, колебаниями настроения: возбуждением, агрессивностью, депрессией, апатией. Психотравмирующие события, сложная социальная ситуация, в которой находятся беженцы, может приводить к психологической и социальной дезадаптации, нервно-психическому срыву, росту конфликтности. Для преодоления неблагоприятных последствий стрессовой ситуации требуется целенаправленная психологическая помощь. При том необходимо учитывать, что психотравмирующая ситуация для контингента беженцев и переселенцев может быть долговременной. Анализ психологических проблем детей вынужденных переселенцев показывает, что они носят комплексный характер, затрагивая все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационно-потребностную, коммуникативную.

У беженцев и переселенцев имеется ряд сложных разнородных проблем: материальных, социальных, семейных, личностных. Их семьям приходится начинать жизнь заново, меняя вместе с местом проживания свою специальность, социальный статус, материально-бытовые условия, круг общения, что проецируется на детей, суммируясь с травмирующим опытом самого ребенка.

Стрессогенность ситуации определяется комплексом психологических переживаний:

- травматические переживания, связанные с военными действиями, вооруженными конфликтами, смертельной опасностью, гибелью близких;
- стрессовые переживания, связанные с потерей «прошлого» и необходимостью начинать все заново;
- смена места жительства ведет к смене микрокультурной среды, языка, жизненного уклада, ценностей и может приводить к «микрокультурному шоку»;
- временная вынужденная разлука с семьей и близкими;
- потеря социального статуса, работы, профессии.

Происходит своеобразный разрыв психологического временного пространства прошлой жизни со всеми ее приобретениями и неопределенностью перспектив будущего.

Среди реакций личности детей беженцев отмечаются: повышенная тревожность, невротические реакции, агрессия, депрессия, страхи. Это может сопровождаться нарушениями социальных связей, межгрупповыми конфликтами, агрессией, пассивностью и изоляцией.

В контексте психологической помощи детям беженцев эффективны и психологически целесообразны методы групповой работы: тренинги, группы взаимоподдержки, а также использование психологических техник решения трудных жизненных ситуаций (формирования конструктивных копинг-стратегий, «проживание будущего» и т.п.).

Организация таких групп является высокоэффективным способом оказания психологической помощи пострадавшим. Объединение детей беженцев в неформальные группы способствует преодолению кризисной ситуации, решению эмоциональных проблем, культурной ассимиляции при сохранении самобытности. Эти группы оказывают реальную социально-психологическую помощь. Деятельность таких групп взаимопомощи и взаимоподдержки, организованных с помощью специалистов, отличается результативностью при условии, что участники, объединенные сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, совместно учатся решать эти проблемы и оказывать взаимную помощь и поддержку.

Цели психологической помощи в ходе групповой работы с детьми беженцев должны включать:

- обсуждение прошлого травматического опыта, а также моделирование возможного будущего;
- минимизацию негативного восприятия себя как попавшего в кризисную ситуацию;
- выработку средств преодоления кризисной ситуации (психологических, организационных);
- оказание комплексной психологической поддержки, в том числе инструментальной, эмоционально-психологической, ценностно-смысловой и информационной.

Педагог-психолог должен владеть технологией психологической работы с группами детей вынужденных переселенцев. Ведущий группы должен быть квалифицированным и профессионально подготовленным для того, чтобы сформировать группу, создать атмосферу группового доверия и сплоченности, организовать эффективную работу в группе. Работа в группе подразделяется на три этапа.

На первом происходит знакомство незнакомых членов группы между собой; группа ставится в известность о необходимых требованиях к групповой работе, вырабатывает собственные правила; определяются основные цели работы.

На втором этапе применяются самые разнообразные методы: групповые дискуссии, эмпатическое слушание, психологический анализ сложных ситуаций; различные упражнения, которые позволяют членам группы овладеть техникой эффективного общения, средствами саморегуляции.

На третьем этапе подводятся итоги и определяются задачи на будущее. На этом этапе ведущий должен создавать условия для неформального общения и совместного времяпрепровождения членов группы после завершения регламентированных занятий.

При наличии в группе высокой социально-психологической напряженности необходимо проведение специальных психокоррекционных или тренинговых занятий.

В рекомендуемой системе психологической помощи выделяют: индивидуальное консультирование детей и взрослых, направленное на помощь в совладании с пережитыми травмами, культурным шоком, стрессом и трудностями адаптации; семейное консультирование, ориентированное на гармонизацию отношений между детьми и родителями в контексте тяжёлых жизненных испытаний, а также неопределённостью и трудностями на новом месте. В целом групповая работа с детьми направлена на интегрирование беженцев в новую социальную ситуацию и развитие навыков межкультурного общения. Психокоррекционные программы разрабатываются в зависимости от типа проблемы, личностных особенностей, уровня когнитивного развития, культурных особенностей, а также степени владения русским языком. В зависимости от личностных особенностей ребенка работа проводится в рамках индивидуального консультирования или в тренинговой группе. Особое место в индивидуальной работе занимает психодиагностика состояния и проблем детей беженцев. Здесь целесообразно применение как опросных, так и проективных методов, которые не только помогают выявлять наличие проблем, но и способствуют осознанию и пониманию необходимости их решения самим ребенком. В индивидуальной работе важно учитывать культурные аспекты. При работе с беженцами психолог выступает в роли культурного медиатора – помогает использовать все наличные ресурсы взаимодействия. Групповая психологическая работа с детьми беженцев включает тренинги, направленные на развитие коммуникационных навыков и навыков творческого самовыражения, на снижение уровня страхов и тревоги, формирование чувства безопасности и защищенности.

Под фактором защищенности в психологии понимаются средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Уровень защищенности зависит от степени конструктивности и активности поведения и деятельности. При этом важным условием конструктивного поведения выступает адекватная социализация в новых условиях как одна из значимых целей психологической помощи.

Важно обучить ребенка методам релаксации, так как чувство тревоги и напряжения очень часто сопровождает его длительное время после травмы. Основная задача – помочь справиться с чувством беспомощности и бессилия, эмоциональным отчуждением, раздражительностью, гневом и обрести потерянное чувство контроля над ситуацией.

При этом главная цель организации психологической помощи детям из семей беженцев из Украины – осуществление социальной интеграции: стабилизация эмоционального состояния, направление личностных ресурсов на активное конструирование социальной реальности.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Г.Гульчевская, заведующий кафедрой
педагогике, кандидат педагогических наук,
доцент*

Концептуальной основой образовательного процесса в российской школе является гуманистическая педагогика, ядром которой является личностно-ориентированное обучение, основанное на персонифицированном подходе к образовательным запросам обучающихся и учете их разносторонних индивидуальных особенностей.

Особую актуальность и специфическую особенность приобретает персонифицированное личностно-ориентированное обучение по отношению к детям, попавшим в чрезвычайно тяжелые жизненные обстоятельства братоубийственной войны, к которой за долгие годы мирной жизни детская психика не была подготовлена, и поэтому, естественно, основная реабилитационная работа в российских школах, принявших этих детей, ложится на плечи психологической службы. Но вернуться к полноценной жизни и получить качественное образование дети смогут только в общении со своими российскими сверстниками в обычных школьных и классных коллективах, активно включаясь в каждодневный образовательный процесс и в школьную жизнь. И в этих обстоятельствах ведущую роль играет учитель-предметник и классный руководитель.

Соответственно, существенно повышается значимость профессиональной компетентности педагога во владении педагогическими принципами и технологиями личностно-ориентированного обучения и в осуществлении персонифицированного взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей (предшествующая образовательная подготовленность, интересы, образовательные запросы, особенности характера) и обстоятельств, в которых они оказались (психическое состояние, социальные условия проживания).

Итак, в основу рекомендаций по включению в образовательный процесс детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, положены следующие принципы гуманистической педагогики (К.Роджерс, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская):

- личность ребенка является главной ценностью и целью образования;
- в парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения;
- ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности.

Раскроем содержание и способы реализации этих принципов применительно к образовательной ситуации, когда российские школы, и в первую очередь это школы Ростовской области, принимают детей-беженцев из Юго-Восточной Украины.

Основополагающий принцип гуманистической педагогики, признающий *главной ценностью и целью образования личность ребенка, его психологическое благополучие, переживание им чувства защищенности, теплого принятия одноклассниками и безусловного позитивного отношения учителя независимо от его успеваемости и личностных качеств*, в первую очередь, должен быть реализован в сложившейся ситуации. В таком отношении нуждается каждый ребенок, но в особом внимании и поддержке нуждается ребенок, перенесший психологические травмы, оторванный от семьи, оказавшийся в новых для него условиях.

Поэтому, принимая такого ребенка в школу, необходимо создать соответствующие для него условия.

- Предварительно подготовить к его встрече ученический коллектив школы и класса. В ходе совместного диалога педагогов и обучающихся определить план мероприятий и поддержки прибывшего ребенка с целью оптимальной по времени и безболезненной адаптации его к новым условиям.

К примеру, это может быть создание групп поддержки по активному включению новичка в жизнь школы: знакомство со школой, ее историей, правилами и традициями; с выпускниками, прославившими школу; приглашение в спортивные команды, в социальные и образовательные проекты; оказание индивидуальной помощи в преодолении пробелов в знании предметного содержания и адаптации к российским учебным программам.

Важно, чтобы инициативу проявляли сами учащиеся, а не учителя, предлагающие уже готовый план поддержки. Роль учителя заключается лишь в стимулировании ученической инициативы посредством открытых вопросов типа: «Что бы вы могли (хотели) предложить, чтобы прибывшие в наш класс ваши сверстники смогли быстро оправиться от пережитого стресса? Какую можно им оказать помощь и каким образом, чтобы они могли успешно учиться по российским программам наравне со всем классом? А еще что вы можете предложить?».

- В ходе урочной и внеурочной деятельности особенно важно строить взаимоотношения с прибывшими детьми на основе диалога и сотрудничества, одобрения даже незначительных успехов в новой для них деятельности, создавать ситуации, в которых ученик может свободно проявлять и развивать свою индивидуальность.

Очень важен при этом стиль взаимодействия и поддержки прибывших детей со стороны учителей и учащихся школы. Он может осуществляться в форме опеки, заботы, наставничества, руководства и организации жизнедеятельности, консультирования, сотрудничества, партнерства, мотивационного вдохновения, инициации активного проявления своей индивидуальности и субъектной позиции. Все эти стили имеют положительную направленность и применяются в зависимости от обстоятельств.

Очевидно, что на первых порах прибытия детей их необходимо окружить заботой (дружеской и материальной) и взять над ними опеку по организации их жизни в школе и за ее пределами. Но по мере адаптации детей к новым условиям следует постепенно переходить к более активным формам взаимодействия и поддержки, вплоть до делегирования полномочий по принятию собственных решений и ответственности

в условиях проблемных ситуаций или при разработке школьных проектов, деятельного участия в жизни школы.

- Важно также поддерживать убежденность ребенка в благоприятном будущем, в его неограниченных возможностях преодоления жизненных и учебных затруднений, в успешном достижении учебных результатов, в личностном развитии, в реализации жизненных планов.

Например, в ходе изучения учебного материала учителю рекомендуется опираться на опыт ученика, его интересы, жизненные планы и мечты, наполнять содержание обучения важными для него жизненными проблемами, которые он хотел бы разрешить.

- Так как успешное развитие ребенка в образовательном процессе происходит только тогда, когда обучение опирается на актуальное состояние ребенка и осуществляется в зоне его ближайшего развития (Л.С.Выготского), то включение прибывших детей в образовательный процесс необходимо начать с предварительной диагностики их готовности к обучению по российским программам. Но при этом очень важно помнить о психическом состоянии детей, переживших страх и тревогу, чтобы не превратить диагностику в зачетные опросы по ранее изученному и в контрольные работы с выставлением отметок, которые и в обычных условиях вызывают у детей негативные переживания.

Наиболее экологично диагностика осуществляется посредством доброжелательного группового или индивидуального собеседования с учащимися и саморефлексии. Технологически это можно осуществить следующими способами.

На вводном уроке по предмету, освежая в памяти учащихся класса то, что было изучено в предыдущем году, учитель демонстрирует слайд с таблицей, в которой перечислены изученные темы, основное их содержание (базовые знания и умения, в том числе метапредметные и личностные); приведены примеры уровневых заданий для самоконтроля. В колонке для самооценки учащимся предлагается оценить по каждой позиции свои остаточные знания и умения по «шкале от 0 до 3»: «0 – не изучал / совсем не помню; 1 – имею представление, но необходимо повторить; 2 – знаю и умею на уровне базовых требований; 3 – знаю и умею на повышенном уровне, могу оказать помощь другим».

После разъяснения целевого назначения этой таблицы и инструктирования по ее заполнению, бланки с таблицей раздаются всем учащимся класса, в том числе и новичкам. Таким образом, на основе самоконтроля своей готовности к успешному продолжению изучения учебного предмета создаются добровольные группы поддержки нуждающихся в такой поддержке. Экологичность такой методики заключается в том, что прибывшие дети участвуют в такой диагностике наравне со всем классом и поэтому их самолюбие не ущемляется.

Согласно еще одному подходу в теории развивающего обучения (К.Роджерс, А.Б.Орлов) успешное и более интенсивное развитие личности происходит не столько за счет интериоризации внешних действий во внутренний план (поэтапная отработка умственных действий по П.И.Гальперину), сколько посредством актуализации внут-

ренных ресурсов личности (личностно-смысловой осознанности, субъектной позиции, осознания своих способностей, интересов, жизненных целей, возможностей и т.д.). В связи с этим в рассматриваемой ситуации большое значение приобретает второй принцип. *В парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения.*

Выражается это в следующем:

- В способности учителя перейти от компетентностей ментора и организатора учебной деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития, носящих характер сотрудничества и диалога, открытых в будущее, на жизненную перспективу, что особенно важно для детей, оторванных от привычного образа жизни. Следовательно, основной задачей учителя становится создание в процессе обучения условий, нацеленных на то, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

С целью оказания поддержки обучающимся в осознании своих возможностей, желаний, интересов и целей можно использовать технологию неофициального дружественного диалога посредством открытых вопросов по «рамке четырех вопросов планирования», типа: «Чего ты хочешь достичь к определенному сроку?» (цель); «Почему для тебя это важно?» (мотив, личностный смысл); «Какие шаги можешь для этого предпринять?» (планирование деятельности); «Как ты узнаешь, что достиг того, чего хотел?» (рефлексия удовлетворенности результатом по критериям в формате SMART - конкретный, измеримый, достижимый, значимый, полученный в намеченный срок).

- По результатам самодиагностики учеником в сотрудничестве с учителем может быть составлен индивидуальный учебный план и/или индивидуальная образовательная программа на определенный временной период.

Индивидуальный учебный план отражается в дневнике ученика, в котором в расписание добавляется либо дополнительный предмет (например, русский или украинский язык), либо тематический модуль по предмету с указанием уровня его изучения (базового или углубленного).

Индивидуальная образовательная программа по одному или нескольким предметам может составляться по аналогии с базовой учебной программой, но в зависимости от запроса ученика с разным уровнем детализации: 1) с подробным алгоритмическим описанием и наглядной иллюстрацией каждого учебного действия; 2) на высоком уровне теоретических обобщений и самостоятельного применения к решению нестандартных практических задач.

- Но более универсальным и оптимальным способом конструирования индивидуальной образовательной программы является ее модульное построение. В такую программу входят только те тематические модули и того уровня, которые соответствуют персональному запросу конкретного учащегося. При этом структура и содержание самого модуля также представляют своеобразную программу учебной деятельности обучающегося по освоению его содержания. То есть модуль выполняет роль

самоучителя и выступает в качестве методического пособия для самостоятельного индивидуального обучения.

С этой целью в структуре модуля к каждому содержательному учебному элементу, подлежащему усвоению, помимо практических учебных заданий и упражнений, формирующих соответствующие предметные умения и навыки, даются методические рекомендации и технологические приемы по работе с учебным материалом, позволяющие ученику успешно освоить этот материал на выбранном уровне, а главное – овладеть метапредметными и личностными компетенциями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), отвечающими требованиям ФГОС.

Третий принцип *«Ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности»* по отношению к вновь прибывшим обучающимся проявляется в том, что они наравне с постоянным составом класса вовлекаются в постановку целей урока и планирование собственной деятельности, в проектирование хода урока. Этим детям предоставляется возможность выбора уровня заданий, содержания, форм, темпа и места учебной работы, метода и уровня контроля. Создаются условия для рефлексии и собственных оценочных суждений. Учащимся предоставляется право высказать оценочные суждения не только об удовлетворенности собственными достижениями, но и о рациональности организации урока, способов решения задач, о значимости изучаемого материала для них лично.

✓ С целью создания на уроке условий для самоактуализации, саморегуляции и самореализации каждого прибывшего обучающегося содержание и учебные задания подбираются учителем с учетом интересов и способностей детей. Предоставляется свободный выбор заданий проблемного и творческого характера.

✓ Механизмом реализации этого принципа являются педагогические технологии.

▪ *Технология позиционно-ситуативного обучения* – одна из наиболее эффективных технологий, которая позволяет оперативно создать условия для осознания учащимися личностного смысла получаемых знаний, своих интересов и склонностей, для проявления личностных качеств, взглядов, отношений, оценочных суждений.

Посредством погружения в воображаемую, но реально возможную ситуацию, ученик ставится в позицию ответственного субъекта, от решения которого зависит результат выхода из проблемной ситуации, жизненно важный для него самого, для других, для социума. Таким способом моделируются содержание и процедура «проживания» изучаемого материала и принятия на личностном уровне ответственных решений.

▪ *Технология проектного обучения* – в большей степени, чем многие другие технологии, побуждает учащихся проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;
- к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;
- к самообразованию и самоорганизации;

- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;

- делать выбор и принимать решения.

▪ *Технологии уровневой дифференциации* – суть этих технологий в личностно-ориентированном обучении заключается в том, что существенным образом повышается роль субъектности ученика в образовательном процессе.

- Одной из эффективных технологий уровневой дифференциации, позволяющих оптимальным способом создать условия для проявления субъектной позиции ученика, является «*Лестница достижений*».

Сущность технологии «*Лестница достижений*» заключается в том, что к относительно законченному отрезку учебного процесса (уроку, теме, всему курсу) составляется «лестница» заданий для самостоятельного выполнения учащимися. Все учащиеся начинают выполнять задания с самой низкой ступеньки лестницы, то есть с обязательного базового уровня. От желания ребенка зависит, на какой ступеньке ему следует остановиться и принять решение о выборе (или отказе от выбора) соответствующего уровня обучения.

- Следующей разновидностью технологии уровневой дифференциации является *технология, ориентированная на результат*. Начиная изучение предметного курса в целом и каждой темы в частности, учитель на первом же занятии ориентирует учащихся на образовательные цели курса, на то, что будет происходить в процессе их изучения и к какому результату учащиеся придут по их завершению, обсуждает цели в сфере познавательных интересов и способностей, личностных компетенций, общеучебной и социальной деятельности учащихся. Тем самым этот ориентировочный этап уже с первого занятия позволяет детям определиться в своих интересах и принять решение об уровне их изучения.

- «*Портфолио*» является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий разноуровневого обучения, ориентированного на результат.

Портфолио как технология обучения и стимулирования, заключающаяся в создании условий в процессе обучения для самостоятельного сбора учащимся коллекции своих лучших, с его точки зрения, работ (контрольные работы, сочинения, рефераты, тетради с конспектами лекций, с решениями сложных задач, доклады на семинарах и конференциях, отчет об исследовательской работе, публикации в печати, художественные иллюстрации, компьютерные презентации и т.д.), ориентирует учащихся на достижение высоких учебных результатов и развитие познавательных и творческих способностей.

Деятельность по созданию такой коллекции предполагает самостоятельную и творческую деятельность по проектированию и созданию ее продукта; рефлексию учащегося относительно качества портфолио и самовосприятия.

▪ *Технология обучения в сотрудничестве* – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении

на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам. Благодаря общности цели и задач (одно задание и одно поощрение на группу) успех команды зависит от вклада каждого, что стимулирует, с одной стороны, индивидуальную ответственность каждого перед группой, а с другой – ответственность группы за каждого своего члена. Каждый учится в силу своих способностей, поэтому оценивается наравне с другими по затраченным усилиям для достижения своего уровня и общего результата. Взаимная ответственность порождает потребность в эффективном взаимодействии, в процессе которого формируются культура общения, развиваются коммуникативные умения, навыки самостоятельного учения, высказывания в групповом диалоге собственных суждений и принятия ответственных решений, в результате чего успешно осуществляется социализация личности и развитие интеллектуальных способностей.

3.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*М.Г.Копытина, заведующий кафедрой
дошкольного образования, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*Е.А.Ничипорюк, доцент кафедры
дошкольного образования;*

*Ю.В.Селезнева, старший преподаватель
кафедры дошкольного образования*

В трагическом потоке семей-беженцев из Украины, прибывших в нашу область, значительную часть составляют дети дошкольного возраста. Обеспечить оптимальные условия для включения этих детей в среду дошкольного образования Дона – в этом цель настоящих рекомендаций в адрес специалистов дошкольных образовательных учреждений. Содержание данных рекомендаций включает в себя описание психолого-физиологических особенностей детей-беженцев дошкольного возраста и систему работы ДООУ, которая обеспечивает профилактику социальной дезадаптации данной категории детей. Кроме этого, рекомендации раскрывают особенности проявления посттравматических стрессовых расстройств у детей и рекомендации по взаимодействию с детьми – свидетелями военных действий (Приложение 1, 2). В помощь работникам дошкольного образования составлен список рекомендуемой литературы.

Дети семей беженцев испытывают трудности разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические. Сходство в системах дошкольного образования Украины и Российской Федерации (приоритетность развития системы межличностных отношений и социально-бытовой компетентности), а также пластич-

ность и гибкость детской психики в раннем и дошкольном возрасте позволяют ребенку относительно легко справиться с необходимостью адаптации к новой ситуации.

Однако необходимо учитывать, что для детей-беженцев характерны как схожие жизненные обстоятельства, так и различия индивидуально-психологических особенностей, различия актуальной ситуации развития и травмирующего опыта. Общим для данной категории детей является то, что все они находятся в новой обстановке, в ситуации «отчуждения». Различными являются особенности актуальной ситуации развития каждого конкретного ребенка: проживает ли он в помещениях для беженцев (летних лагерях, общежитиях), у родственников или знакомых; находится ли ребенок в ситуации жизненной неопределенности (когда родители не могут ответить им на вопросы: «Мы вернёмся домой? Как долго мы здесь будем жить?» и т.п.) или некоторой определенности («Мы остаёмся здесь!»); насколько неблагоприятным является эмоциональное состояние родителей и их отношение к проблемам ребенка.

Кроме того, важным отличием для данной категории детей является наличие или отсутствие травмирующего опыта (был ли ребенок очевидцем военных действий, как происходил отъезд, пострадал ли кто-то из близких и т.п.). Наличие травмирующего опыта может не только усложнить ситуацию адаптации ребенка к условиям ДООУ, но и привести к возникновению у него психологических проблем, характерных для детей, ставших свидетелями военных действий, – посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).

Основными травмирующими факторами в случае военных действий являются: непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близких, смерть близких, физические травмы ребенка. Для детей дошкольного возраста наиболее типичными последствиями такого рода травматических ситуаций являются регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имевшихся навыков), раздражительность [Тарабрина Н.В., с.61].

Педагогам, работающим с детьми-беженцами, важно знать особенности проявления ПТСР. Это поможет им понять поведение детей (а возможно, и их родителей) и своевременно обратиться за консультацией к специалистам (психологам или психиатрам) по поводу того, как правильно общаться с детьми и взрослыми, у которых наблюдаются признаки ПТСР. В Приложении 1 описаны признаки проявлений разных стадий ПТСР, в Приложении 2 даны рекомендации педагогам и родителям о том, как можно помочь ребенку пережить травму.

Содержание работы ДООУ по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев должно быть построено с опорой на перечисленные особенности данной категории детей и специфику социальной ситуации их развития. В представленной ниже таблице конкретизировано содержание деятельности ДООУ. Для реализации предложенных методов и форм организации деятельности могут быть использованы материалы из списка литературы, данного в настоящих рекомендациях.

**Содержание работы ДОУ
по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев**

Направления работы	Цель	Содержание работы	Ответственные
Работа с родителями	Согласование действий ДОУ и семьи по сопровождению адаптационного периода ребенка. Включение семьи в систему деятельности ДОУ по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев	Индивидуальное консультирование. Разработка индивидуальной программы сопровождения адаптационного периода ребенка (ПМПК)	Заведующий ДОУ. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Председатель ПМПК ДОУ
Работа с педагогами	Формирование профессиональной готовности к взаимодействию с детьми-беженцами и их родителями	Тренинги развития толерантности. Семинар-практикум «Дети-беженцы: социально-психологические особенности и способы взаимодействия». Индивидуальные консультации	Старший воспитатель. Педагог-психолог
Работа с детьми	Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Восстановление психо-эмоционального здоровья ребенка	Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Выявление факторов риска тяжелой формы адаптации. Установление эмоционального контакта ребенка со сверстниками. Игры, коммуникативные тренинги, направленные на развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в форме индивидуальной и совместной деятельности. Мониторинг процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ	Педагог-психолог. Воспитатели Педагог-психолог. Учитель-логопед Воспитатели. Педагог-психолог Воспитатели. Педагог-психолог Воспитатели. Педагог-психолог
Работа с социальными партнерами	Координация деятельности ДОУ с различными службами, обеспечивающими пребывание и сопровождение семей беженцев в Ростовской области	Заключение договоров о сотрудничестве (привлечение специалистов служб к участию в работе ПМПК, проведению консультаций для родителей и сотрудников ДОУ)	Руководитель ДОУ

Представленная организационно-деятельностная модель построения системы работы ДОУ по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев носит примерный характер. На наш взгляд, использование данной модели может служить основой формулирования вариативных систем профилактики социальной дезадаптации детей-беженцев в соответствии с конкретными реалиями.

Литература

1. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей: тренинг [Текст] /Т.А.Арефьева, Н.И.Галкина. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.
2. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. [Текст]: под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 – 288 с.
3. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция [Текст]: учебное пособие /Е.Ю.Клепцова. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с.

4. Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ [Текст] /А.Ю.Кремлякова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

5. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст] /С.И.Семенака. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.

6. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса [Текст] /Н.В.Тарабрина. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.

7. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст] /О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 176 с.

8. Черепанова, Е.М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку. Книга для школьных психологов, родителей и учителей [Текст] /Е.М.Черепанова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 96 с.

Приложение 1

**Психологическая характеристика проявлений
посттравматических стрессовых расстройств у детей
по материалам Н.В.Тарабриной и Е.М.Черепановой**

Посттравматическое стрессовое расстройство возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительно угрожающего или катастрофического характера, которые могут вызвать стресс у любого человека и, тем более, у ребенка, однако детские реакции протекают более длительно.

Детям, пережившим психологическую травму, достаточно трудно понять, что произошло с ними. Это связано, прежде всего, с их возрастными особенностями, им недостает социальной, физиологической и психологической зрелости. Ребенок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию, свои переживания в тот миг (в память врезается визг тормозов, свист падающего снаряда, гул вертолетов, звуки ударов, взрыва, жар огня и т.д.). Интенсивность переживаний может быть слишком сильной для ребенка, и он становится очень ранимым.

Спектр посттравматических симптомов у детей включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях.

К общим посттравматическим симптомам, характерным для детского возраста, относятся:

на физиологическом уровне:

- различные нарушения сна, частые пробуждения во время сна вследствие кошмарных снов;

- многие дети жалуются на боли в животе, головные боли, не имеющие физических причин;

- частое мочеиспускание;

- расстройство стула;

- дрожание, тики, подергивания;
- соматизация – состояние, связанное с рецидивирующими соматическими жалобами длительностью в несколько лет;

на эмоциональном уровне:

- самая общая и самая первая реакция на пережитой стресс – страх, тревога. Со временем у детей могут развиваться специфические фобии: тревога, боязнь засыпать в темноте, оставаться одному;

- некоторые дети часто испытывают чувство вины за случившееся, у них формируется представление о том, что «плохие вещи случаются с плохими детьми», и они воспринимают волнения и страхи родителей как вызванные собственным поведением;

- психотравмированные дети становятся более раздражительными;

- развивается депрессия;

- дети становятся плаксивыми;

на когнитивном уровне:

- у травмированных детей ухудшается концентрация внимания, они становятся рассеянными;

- нарушается память, дети становятся забывчивыми, зачастую не могут вспомнить важную персональную информацию, обычно травматического или стрессового характера;

- «диссоциативная fuga» – неспособность вспомнить прошлое, путаница в мыслях, в сочетании с внезапным и неожиданным побегом из дома;

- у травмированных детей часто появляются мысли о смерти;

на поведенческом уровне:

- у травмированных детей возможно резкое изменение поведения: они не хотят расставаться с родителями даже ненадолго, некоторые могут в прямом смысле слова цепляться за родителей и нуждаться в их постоянном присутствии, физическом контакте с ними и успокоении;

- многие дети временами возвращаются к поведению, свойственному более младшему возрасту. Некоторые мочатся в постель, утрачивают навыки опрятности, сосут пальцы или вообще ведут себя как малыши;

- травмированные дети становятся более упрямыми, гневными, агрессивными. Их поведение характеризуется враждебностью и конфликтностью по отношению к другим;

- у травмированных детей обычно отмечается широкий круг проявлений страхового или избегающего поведения: страхи выходить из дома, оставаться одному или быть в замкнутом пространстве;

- расстройство реактивной привязанности характеризуется заметным нарушением развития социальных навыков до пятилетнего возраста. В тяжелых случаях эти симптомы могут длиться в течение нескольких месяцев.

Кроме всех перечисленных симптомов возможны пограничные личностные нарушения, характеризующиеся неустойчивостью самопредставления, межличностных взаимоотношений и настроения, выраженной импульсивностью. Это чаще наблюдается у подростков, чем у маленьких детей.

**Основные симптомы у детей дошкольного возраста
(в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР)**

Изменения	Дошкольный возраст (4-7 лет)
Физиологические	Нарушения сна: частые просыпания, кошмары и т.д. Энурез, энкопрез. Боли в животе
Эмоциональные	Генерализованный страх. Недостаточность речевых выражений беспокойства – избирательный отказ, «немые вопросы». Страхи засыпания, боязнь темноты и др.
Когнитивные	Познавательные трудности, проявляющиеся в непонимании. Приписывание воспоминания о травме магических свойств. Трудности распознавания собственных беспокойств
Поведенческие	Беспомощность и пассивность в привычной деятельности. Повторяющиеся проигрывания травмы. Тревожная привязанность (нежелание быть без родителей). Регрессивные симптомы (сосание пальца, «лепетная» речь). Различные нарушения общения. Трудности в адаптации к детским учреждениям

Ребенок-дошкольник может имитировать травматические события в виде игры. Во время игры ребенок часто испытывает ощущения, схожие с теми, которые ощущались в момент получения травмы. Дети становятся сверхбдительными, они предвидят любой знак опасности, особенно через реакцию своих родителей. Часто дети отказываются идти в детский сад, демонстрируют безразличие к занятиям. Нарушается поведение в семье и образовательном учреждении. Многие дети проявляют склонность к уединению, отказываются играть в группе, избегают общения с родителями и взрослыми, замыкаются в себе. По отношению к окружающим у таких детей может проявляться агрессивное поведение.

Приложение 2

Как помочь ребенку пережить травму?

(составлено на основе материалов Н.В.Тарабриной и Е.М.Черепановой)

Рекомендации педагогам

- Создайте безопасную ситуацию, в которой ребенок может исследовать свои чувства без риска получить повторную травму.
- Внимательно следите за тем, чтоб не смешивать собственные потребности и потребности ребенка, чувство беспомощности перед травмой, которая может возникнуть у вас, не должно передаваться ребенку.
- Принимайте и уважайте те способы защиты и преодоления травмы, которые есть у ребенка.
- Стресс, испытываемый ребенком, уменьшится, если вы расскажете ему, как обычно реагируют на травмы другие люди. Ребенку станет легче, когда он услышит, что ночные кошмары, плаксивость, страхи, тяжелые мысли - это нормальные человеческие реакции.
- Помните, что многие дети имеют искаженную информацию о том, что с ними произошло.

Рекомендации родственникам, родителям ребенка

- Разговаривайте со своим ребенком, отвечая на его вопросы.
- Очень внимательно прислушивайтесь к тому, что говорит ребенок: слышится ли вам страх, тревога, беспокойство. Очень полезно повторение слов ребенка. Например: «Ты боишься, что...». Это поможет вам и ребенку прояснить чувства.
- Не уставайте уверять ребенка: «Мы вместе. Мы заботимся о тебе». Эти уверения повторяйте многократно.

- Дотрагивайтесь до ребенка, обнимайте его как можно чаще – прикосновения очень важны для ребенка в этот период.
- Не жалейте времени, укладывая ребенка спать, разговаривайте с ним, успокаивайте его.
- Не отягощайте ребенка виной за собственную реакцию и не пытайтесь насильственно сделать малыша стойким, сильным, смелым. Не читайте морали, не наказывайте в этот период.
- Не требуйте от ребенка быть прежним, таким же, как раньше. Многие прежние требования к нему становятся сверхтребованиями (например, ничего не бояться), и временно эти планки придется снизить.
- Не пытайтесь манипулировать ребенком, используя его любовь к вам. Например, не стоит говорить: «Ты что все время грустный. У меня же сердце от этого болит».
- Не представляйте ребенка жертвой других людей, особенно в ситуациях, когда он может это слышать.
- В вашем общении с ребенком создайте возможность для проговаривания его страхов и обсуждения его возможностей победить эти страхи.

3.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Т.Ф.Пожидаева, заведующий кафедрой
начального образования, кандидат
педагогических наук*

Учителю начальной школы нашей области сегодня предстоит ответить своей практикой на вопросы: «Как организовать учебный процесс?», «Как помочь детям быстро адаптироваться в образовательной среде российской школы?».

Как правило, необходимо начинать с выявления способностей и возможностей младшего школьника (педагогической диагностики) с целью построения индивидуальной траектории его обучения, воспитания и развития.

Педагогическая диагностика основана на содержании учебных предметов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Цель педагогической диагностики: определение уровня фактических знаний младших школьников, их потребностей и интересов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных и предметных результатов освоения программ начального образования:

Универсальные учебные действия (УУД)	Сокращенное название УУД
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Планирование
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Оценка
Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков	Анализ
Умение осуществлять логическое действие «синтез»	Синтез
Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Сравнение
Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Классификация
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	Обобщение
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Причинно-следственные связи

Ориентируясь на базовый уровень достижения планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возможно определить фактический уровень знаний и выстроить дальнейшую программу действий по успешному включению младшего школьника в образовательную систему региона.

В 1 и 2 классах базовым уровнем сформированности метапредметных и предметных действий является первый уровень («Представление»), в 3 классе – второй уровень («Способ») и в 4 классе – третий уровень («Овладение УУД») для большинства учебных действий.

Базовый уровень развития метапредметных и предметных УУД в начальной школе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень – «Представление». Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	1 уровень – «Представление». Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	2 уровень – «Способ». Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)	3 уровень – «Овладение УУД». Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

Диагностику следует построить с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в методику преподавания различных учебных дисциплин начального образования в контексте требований стандарта.

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностические материалы состоят из восьми модулей в соответствии с требованиями стандарта. Модуль состоит из трех заданий. Каждое задание соответствует уровню освоения предметных программ по классам. Все задания построены таким образом, чтобы учащиеся не просто показали свои знания, а продемонстрировали умения думать и рассуждать.

Во время проведения диагностики рекомендованы две формы работы с материалами – совместное обсуждение или самостоятельная работа и совместное обсуждение с учителем. При совместном обсуждении учитель предлагает выполнить задание, соответствующее классу, который ребёнок окончил в 2013/2014 учебном году. При условии невыполнения данного задания учитель предлагает выполнить задание предыдущего класса. Перед самостоятельной работой ребёнок получает аналогичную инструкцию.

На выполнение одного задания из модуля рекомендуется отводить не более 5-7 минут. Ребёнок работает простым карандашом, при необходимости пользуется линейкой.

В процессе выполнения всех заданий допускается стимулирующая помощь учителя. Это означает, что на вопросы детей можно отвечать: «Ещё раз внимательно прочитай задание и подумай, что нужно сделать», «Я вижу, что у тебя всё получается, продолжай выполнять работу» и пр.

Если ребёнок плохо читает, можно помочь ему прочесть задание. Также можно оказывать помощь детям в ориентации на странице тетради.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не справился,

1 балл – справился с затруднениями с помощью взрослого,

2 балла – справился самостоятельно.

От 8 баллов до 16 баллов – соответствует базовому уровню освоения содержания данного класса. Следовательно, данный обучающийся переводится в следующий класс.

Ниже 8 баллов – данный уровень не соответствует базовому уровню. Решение по переводу данного обучающегося принимается совместно администрацией общеобразовательного учреждения и родителями.

Содержание модулей диагностики уровня знаний обучающихся

Модуль 1. Планирование. Предметная область: окружающий мир, литературное чтение.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	Расскажи о своей семье по следующему плану: 1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Кто по профессии твои родители? 3. Какие праздники празднуют в твоей семье?
2 класс	Определи последовательность своих действий при поливке растений: <input type="checkbox"/> поливаю только у корня; <input type="checkbox"/> наливаю воду в лейку; <input type="checkbox"/> набрать воду в банку для отстаивания
3 класс	Прочитай текст «Акула» Л.Н.Толстого. Составь план текста. (Приложение 1)

Модуль 2. Оценка. Предметная область: литературное чтение, окружающий мир.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	Отметь знаком плюс, какая из этих пословиц раскрывает смысл рассказа «Три товарища» В.А.Осеевой (Приложение 2) <input type="checkbox"/> Сам погибай, а товарища выручай <input type="checkbox"/> Нет друга – ищи, а нашёл – береги <input type="checkbox"/> Не спеши языком, а торопись делом
2 класс	Прочитай загадку. <i>Рыжая плутовка, хитрая да ловкая. Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живёт, в деревне кур крадёт.</i> Нарисуй ответ на эту загадку. Оцени рисунок. Объясни, на что ты обращаешь внимание, когда оцениваешь рисунок
3 класс	Прочитай текст. Определи по содержанию, о какой проблеме окружающей среды идёт речь. Предложи варианты решения данной проблемы. <i>На нашей планете очень много видов животных. Это тигры, слоны, орлы, бабочки невиданной красоты и другие. Но охотники убивают их за красивую шкуру, зубы, для еды или просто ради забавы</i>

Модуль 3. Анализ. Предметная область: русский язык, математика.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	В каком из этих слов 3 звука «И»? 1) ответили; 2) прилетел; 3) укрепили; 4) прозвенит
2 класс	Укажи слово, в котором нет приставки: <input type="checkbox"/> проказник; <input type="checkbox"/> протереть; <input type="checkbox"/> наглядеться; <input type="checkbox"/> заколка
3 класс	Найди несколько вариантов решения следующей задачи. В трёх корзинах 90 кг яблок. В первой и второй корзинах 60 кг, во второй и третьей – 52 кг. Сколько килограмм яблок в каждой корзине?

Модуль 4. Синтез. Предметная область: русский язык, математика, окружающий мир.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	9 – это ... <input type="checkbox"/> 3 + 5; <input type="checkbox"/> 3 + 6; <input type="checkbox"/> 3 + 7; <input type="checkbox"/> 3 + 8
2 класс	Составь схему сезонных изменений лиственных деревьев, используя опорные слова (проставь нумерацию чисел): <input type="checkbox"/> плодоношение; <input type="checkbox"/> появление почек; <input type="checkbox"/> цветение; <input type="checkbox"/> сокодвижение; <input type="checkbox"/> сон; <input type="checkbox"/> листопад
3 класс	Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова: с...основый – сосна, соска, (много) сосен; р...чной – речка, река, речушка; тр...ва – тройка, травка, травяной, странный

Модуль 5. Сравнение. Предметная область: русский язык, математика, литературное чтение.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	В каком ряду во всех словах букв меньше, чем звуков? 1) польют, развоятся, надеются; 2) январь, метелью, паяльник; 3) стоять, бояться, вьюжный; 4) южный, ясный, ежевика
2 класс	Прочти текст Е.Чарушина «Волчишко» (Приложение 3). Ответь на вопрос: «С чем сравнивает автор пустой мешок?» 1) с пакетом; 2) с тряпкой; 3) с дверью; 4) с лисом
3 класс	Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены звёздочки. Вставь цифры и знаки <, >, =. 4* ___ 4* *3 ___ *4 5* ___ 3* ** ___ *0

Модуль 6. Классификация. Предметная область: русский язык, математика, литературное чтение.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	Соедини стрелками букву с тем действием, которое она может выполнять. Ж рычит Р шипит Ш жужжит
2 класс	Найди примеры с ответом 48 <input type="checkbox"/> 43+5 <input type="checkbox"/> 24 + 25 <input type="checkbox"/> 6 * 8 <input type="checkbox"/> 59 - 11
3 класс	Найди и подчеркни в каждой группе слово, «лишнее» с точки зрения грамматических признаков. Объясни свой выбор. а) дверца, стакан, медведь, дерево _____; б) сирень, ночь, конь, дверь _____; в) брюки, хлопоты, дверцы, ножницы _____

Модуль 7. Обобщение. Предметная область: русский язык, математика.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	Продолжи ряд 2, 4, 6, ...
2 класс	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «с»? <input type="checkbox"/> поко..., бере...ка, мор..., <input type="checkbox"/> воло..ки, ча..., полю..., <input type="checkbox"/> ужа..., витя...ь, наре..ка, <input type="checkbox"/> Ру...ь, кара...ь, исче...
3 класс	Алик хочет наклеить узкую полоску цветной бумаги по периметру воздушного змея квадратной формы. Длина стороны квадрата 60 см. Сколько сантиметров полоски надо купить, если 60 см идёт на «хвост»? _____

Модель 8. Причинно-следственные связи. Предметная область: математика, окружающий мир.

Обучение в 2013/2014 учебном году	Задания
1 класс	По названным признакам определи время года. С каждым днём солнце поднимается всё выше над горизонтом, всё отвеснее его лучи, которые глубже проникают в почву. Земля всей грудью впитывает их, окончательно оттаивает и начинает рассыпать тёплую влагу по стволам кустарников, по тонким стебелькам трав и цветов. Степь становится ярко-зелёной. <input type="checkbox"/> зима; <input type="checkbox"/> весна; <input type="checkbox"/> лето; <input type="checkbox"/> осень
2 класс	Реши задачу. После того, как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Сколько было учебников первоначально? _____
3 класс	Почему в тундре растут карликовые деревья, а в тайге – гигантские. Выбери самый верный ответ. <input type="checkbox"/> больше тепла; <input type="checkbox"/> вечная мерзлота успевает оттаивать на глубину более одного метра; <input type="checkbox"/> чаще выпадают осадки; <input type="checkbox"/> почва богата перегноем

Для определения уровня подготовки ученика по учебным предметам целесообразно использовать входные контрольные работы, проводимые в начале учебного года; изучение портфолио (при его наличии), а также психологическое тестирование.

Приложение 1

Акула

Наш корабль стоял на якоре у берегов Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топленной печи, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» — и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Поднатужься!»

Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» — и все мы увидели в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

- Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и, сгибая вёсла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

Но, когда дым разошёлся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

(Лев Николаевич Толстой)

Приложение 2

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

- Завтрак потерял...
- Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко ещё!
- А ты где его потерял? – спросил Миша.
- Не знаю... – тихо сказал Витя и отвернулся.
- Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.
А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:
- Бери, ешь!

(Валентина Александровна Осеева)

Приложение 3

Волчишко

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту.
А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил.
Долго не шевелился мешок. Потом забарахтался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит.
В другую сторону посмотрел: чёрный кот фыркает. А рядом пёс зубы скалит.
Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть: лежит пустой мешок на полу, как тряпка.
Утром подполз волчишко к двери, да и ушёл в лес.

(Е. Чарушин)

Результаты педагогической диагностики служат основанием для дифференциации и индивидуализации системы обучения: позволяют определить уровень достижений каждого ученика, установить причины трудностей и выбрать пути их устранения. С помощью заданий педагогической диагностики выясняется уровень усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в новой или в нестандартной ситуации.

Педагогическая диагностика проводится для того, чтобы выявить уровень развития у ребёнка вышеперечисленных умений и для того, чтобы наметить предварительный план преодоления каждой обнаруженной в ходе диагностики трудности, опираясь на способности и интересы ребенка.

В образовательной организации, где имеется возможность объединить обучающихся одной параллели, не владеющих русским языком, в группу для проведения дополнительных занятий по русскому языку на основе части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса или за счет часов отведенных на внеурочную деятельность.

В школах, где такая группа обучающихся малочисленна, целесообразно организовать совместное обучение детей из разных параллелей классов в одной группе.

В организации учебной деятельности на уроке учителю рекомендуется использовать индивидуальную работу (разноуровневые задания, задания на карточках, перфокартах и т.п.). Очень важна индивидуальная поддержка ребёнка, а также организация его работы в группе.

В образовательном процессе особое место занимает воспитательная деятельность. Для младших школьников необходима организация серии классных часов, культурно-массовых мероприятий. Необходимо вовлечь детей в активную деятельность класса, тем самым способствовать их адаптации и социализации.

В рамках воспитательной работы необходимо усилить социальное воспитание младших школьников, которое включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- чувства причастности к коллективу, коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива;
- стремления к самореализации социально адекватными способами;
- стремления соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета, общая культура речи, культура внешнего вида).

К формам воспитательной работы в рамках социально-педагогической деятельности относятся конкурсы, фестивали, форумы, деловые и ролевые игры.

Особое значение в организации начального образования в соответствии с ФГОС отводится внеурочной деятельности. На основании приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» организация внеурочной деятельности остаётся задачей школы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется самим образовательным учреждением.

Для детей из семей беженцев, граждан Украины, целесообразно организовать специальные курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение русской литературы и русского языка в целях выравнивания уровня обучающихся.

Реализация данных курсов внеурочной деятельности должна осуществляться в пределах 1-2 часов в неделю. Содержание программы может быть представлено целостно (русский язык и русская литература) или модульно (русский язык или литературное чтение).

В рамках этих программ могут быть реализованы различные виды деятельности: экскурсии, КВН, просмотр фильмов, посещение музеев, театров, кинотеатров, постановка театрализованных представлений, игры, праздники.

Повышению степени адаптации младших школьников с Украины к начальному образованию России может служить целенаправленная работа с семьями этих детей.

Для того, чтобы спроектировать механизм взаимодействия школы и семьи, который способствует повышению эффективности адаптации (социализации) детей, необходимо ознакомить родителей с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; нормативно-правовой и материально-технической базой, программой развития образовательной организации.

Формы организации такого взаимодействия школы с семьей многообразны. К ним относятся:

- педагогический родительский всеобуч, деятельность которого направлена на:
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на период адаптации семьи и ребенка;
 - привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
 - вовлечение родителей в активную деятельность в рамках школьного самоуправления;
 - активизацию участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах;
- родительские собрания (организационные; текущие, тематические, итоговые, общешкольные, классные).

Целью родительских собраний является обеспечение единства воспитательной направленности школы и семьи и формирование гражданско-правовой компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы проведения родительского собрания могут быть самыми разнообразными: лекции, семинарские занятия, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации. В целом, создание комплекса условий по осознанию родителями младших школьников своей новой роли – роли соавтора программы развития личности своего ребенка в условиях его вхождения в образовательное пространство России представляет одну из стратегий организации успешной адаптации младших школьников из семей переселенцев с Украины в отечественную образовательную систему.

3.3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.3.1. Предметная область

***«Общественно-научные предметы»:
история, обществознание, география***

История

*И.П.Галий, методист кафедры
общественных дисциплин*

Современные общественно-политические события на территории сопредельного с нами государства ставят перед учителем задачу определения путей более эффективного взаимодействия с новой группой учеников, появившейся в российских школах, – детей из семей граждан Украины.

Сравнение российской и украинской системы исторического и обществоведческого образования выявляет следующие расхождения:

- в методологии: линейное построение курса истории (история Украины, всеобщая история) и обществознания в украинской школе и концентрическое построение курса истории и обществознания в российской школе;

- в предметном содержании:

- * отсутствие в учебном плане Украины предметов «История России» и системного курса «Обществознания»;

- * содержание обществоведческих курсов реализуется на основе изучения отдельных учебных предметов (истории, права, экономики и др.);

- * учебные программы определяют изучение предметов на уровне стандарта, академическом и профильном уровнях;

- в системе текущего оценивания: в украинском школьном образовании (кроме первого класса) применяется 12-балльная система оценивания знаний;

- в системе итоговой аттестации: отсутствие ОГЭ в 9 классе, а также отличия украинской ВНО (внешнее независимое оценивание) в 11 классе от ЕГЭ в предметном содержании, в структуре и количестве заданий.

Сопоставляя историческое образование России и Украины, необходимо учесть следующие данные.

Государственный стандарт Украины (2011 г.)	ФГОС Российской Федерации (2010 г.)
<p>Целью обучения истории в общеобразовательной школе является формирование у учеников идентичности и чувства собственного достоинства в результате осмысления социального и морального опыта прошлых поколений, понимания истории и культуры Украины в контексте исторического процесса. Исторический компонент обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса учеников к истории как сферы знаний и учебного предмета, собственных образовательных запросов учеников и умения их удовлетворять; - получение и усвоение системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Украины и мира; - ознакомление учеников с духовными и культурными приобретениями и ценностями, историко-культурными традициями украинского народа и цивилизации в целом; - определение, отбор и использование в процессе поиска информации о прошлом разных видов исторических источников, в том числе текстовых, визуальных и устных, артефактов, объектов окружающей исторической среды (музеев, архивов, достопримечательностей культуры и архитектуры), а также информационно-компьютерных технологий; 	<p>Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- умение представлять обоснованные и структурированные знания из истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы	- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве
---	--

В образовательных системах России и Украины учебный предмет «История» представлен следующими учебными курсами:

УКРАИНА	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
5 класс	
История Украины (пропедевтический курс)	История России. Всеобщая история. Первобытность. История Древнего мира
6 класс	
Всемирная история и история Украины (интегрированный курс) 3 млн. лет до н.э. – 476 г.н.э.	История России. С древнейших времен до конца XVI в. Всеобщая история. История Средних веков
7 класс	
История Украины. V – XV вв. Всемирная история. 476 г. – XV в.	История России. Конец XVI – конец XVIII вв. Всеобщая история. Новая история
8 класс	
История Украины. XVI-XVIII вв. Всемирная история. Конец XV – XVIII вв.	История России. XIX в. Всеобщая история. Новая история (XIX – начало XX вв.)
9 класс	
История Украины. Конец XVIII – начало XX вв. Всемирная история. Конец XVIII – начало XX вв.	История России. XX-XXI вв. Всеобщая история. Новейшая история
10 класс	
История Украины. 1914-1939 гг. Всемирная история. 1914-1939 гг.	История России. С древнейших времен до конца XIX в. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.
11 класс	
История Украины. 1939 г. - XXI в. Всемирная история. 1939 г. - XXI в.	История России. XX-XXI вв. Всеобщая история. XX-XXI вв.

Очевидно, что одной из самых сложных проблем перехода в российское образовательное поле в рамках исторического образования для детей из семей граждан Украины будет именно учебный предмет «История России».

В ходе изучения необходимо обратить внимание на тот факт, что о российской истории школьники узнавали только в курсе всемирной истории, а в рамках курса истории Украины упоминание о России носило чаще критически-негативный характер.

Более аргументированной подачи материала требует изучение тем, освещающих события вхождения в состав России Левобережной Украины, положение малороссийских земель в составе Российской империи XVIII-XX вв., политики Советского

государства в 20-30-е годы (индустриализация, коллективизация), внешней политики СССР накануне Второй мировой войны, коллаборационизма в годы Второй мировой войны, депортации народов в годы Великой Отечественной войны и др.

Глубины профессионального подхода и этики педагога потребуют вопрос о выработке у учеников навыков взаимопонимания между народами, людьми разных культур, что не нашло достаточно полного отражения в рамках украинского стандарта.

В этих условиях учителю необходимо сосредоточить внимание на следующих проблемах:

1. Подбор учебного материала, содержащего:

- исторический опыт, экономические, социальные, культурные достижения народов России;

- описание культурных различий, их влияние на процесс межкультурной коммуникации;

- анализ проблемы стереотипов, предрассудков и их влияние на процесс межкультурного взаимодействия;

- типы поведения в конфликтной ситуации и способы урегулирования конфликтов;

- причины и последствия миграции;

- законодательство Российской Федерации, регулирующее национальные отношения;

- информацию о различиях в речевых стандартах и способах невербального общения представителей различных культур наций, этносов.

2. Выработка стратегии поведения в процессе вербальной и невербальной коммуникации, предотвращающей нарушения культурных правил во время дискуссий и бесед. Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы;

- избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы;

- избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения;

- учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.

Пристального внимания потребует и система текущего оценивания деятельности обучающихся.

По государственному стандарту Украины оценивание осуществляется на основании результатов таких видов проверки, как устный опрос (индивидуальный, групповой и фронтальный), письменная работа (самостоятельные и контрольные работы, тестирования), графическая работа (работа с диаграммами, графиками, схемами, контурными картами), практическая работа (выполнение различных видов эксперимен-

тальных исследований и учебных проектов). При определении уровня учебных достижений учеников учитываются такие характеристики ответа:

- правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний;
- сформированность общеобразовательных предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями (умением анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.д.);
- умение обнаруживать проблемы и решать их, формулировать гипотезы;
- самостоятельность оценочных суждений.

Российская система оценивания использует не только указанные критерии. Перевод в российскую 5-балльную систему оценивания может выглядеть следующим образом:

Шкала оценивания	Оценки											
	1	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	
5-балльная												
12-балльная	0	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Для успешной адаптации в рамках учебного предмета «История России» для данной категории учащихся педагогам рекомендуется:

- провести диагностику с целью определения «стартового» уровня учащихся в форме собеседования;

в предметном содержании:

- разработать модули для восполнения пробела знаний учащихся по материалам предыдущих классов (для учащихся 7 класса – материал 6 класса, для учащихся 8 класса – материал 7 класса и т.д.) для их реализации в рамках кружковой работы (минимум 1 час в неделю);

- разработать учебные рабочие программы элективных курсов по подготовке к ОГЭ (для учащихся 9 классов) и ЕГЭ (для учащихся 11 классов);

в системе оценивания:

- для перехода обучающихся с 12-балльной на 5-балльную систему оценивания, используя предложенную систему перевода, определить критерии оценивания для информирования обучающихся и их родителей;

в методике:

- подготовить дидактические материалы (схемы, сравнительные таблицы и др.), отражающие основные содержательные линии (особо обратить внимание на темы, затрагивающие русско-украинские отношения).

Обществознание

*Т.А.Альхова, старший преподаватель
кафедры общественных дисциплин*

Цели и задачи обществоведческого образования в Украине направлены на создание условий для развития личности компетентного, активного, ответственного гражданина, члена европейского и мирового сообщества, который способен воспринимать и эффективно отвечать на современные индивидуальные и общественные вызовы и угрозы.

Задачами обществоведческого образования являются:

- развитие интереса к обществоведению;
- формирование у учеников целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложения способов их решения, проведения анализа и оценивания общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;
- осуществление самостоятельного поиска в разных видах источниках информации о жизни общества и человека в нем;
- формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих моральных качеств, правовой и экономической культуры, мотивации к социальной активности.

Несмотря на то, что основные смысловые линии обществоведческого компонента совпадают (человек в общественно-политической сфере, человек в социальной сфере, человек в правовой сфере, человек в экономической сфере, человек в культурно-духовной сфере), отбор и проектирование содержания образования в России и в Украине осуществляются по-разному.

Класс	Название курса	Основные содержательные линии
5 класс	Этика (Украина)	Чем руководствуется человек в поступках и поведении. Какие правила определяют гармонию человека с собой и с ближайшим окружением. Какие моральные нормы и правила жизни есть в человеческом обществе. Что означает придерживаться норм этикета в повседневной жизни
	Обществознание (Россия)	Проектирование курса обществознания в 5, 6 классах связано с проблемами социализации младших подростков: собственное «социальное лицо», ближайшее социальное окружение, нравственные основы межличностных отношений
6 класс	Этика (Украина)	Ценности человека в современном мире. Человек как часть Вселенной. Моральные измерения общения. Ценности демократического гражданского общества
	Обществознание (Россия)	Формирование у учащихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности на примере российского общества
7 класс	Украина	Обществоведческий курс не преподается
	Обществознание (Россия)	Центральная тема в содержании курса – моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни

8 класс	Украина	Обществоведческий курс не преподается
9 класс	Правоведение (практический курс) (Украина)	Правила и законы в обществе и твоей жизни. Ты – человек, значит, имеешь право. Ты и гражданско-правовые отношения. Законы в жизни твоей семьи. Твои права в трудовых отношениях. Твои ориентиры в административном и уголовном праве. Твоя экскурсия в мир юридических профессий
8-9 классы	Обществознание (Россия)	Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества
10 класс	Правоведение. Стандарт, академический уровень (Украина)	Основы теории государства. Основы теории права и правоотношений. Основы публичного права Украины. Основы частного права Украины
	Обществознание (Россия)	Человек как творец и творение культуры. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения
11 класс	Человек и мир (Украина)	Общество как социальная система. Человек. Личность. Гражданин. Социализация личности. Конфликты. Социальная мобильность. Права, свободы, ответственность. Гражданское общество. Политика в жизни общества. Демократия. СМИ. Нация. Поликультурность. Украина и мир
	Обществознание (Россия)	Политика как общественное явление. Человек в системе общественных отношений. Правовое регулирование общественных отношений
11 класс	Экономика. Стандарт, академический уровень (Украина)	Основы экономической жизни общества. Рациональное поведение потребителя и производителя. Рыночная экономика. Спрос, предложение. Рыночная цена и деньги в функционировании рынка. Рынки производственных ресурсов и доходы в рыночной экономике. Предпринимательская деятельность. Национальная экономика как целое. Общие результаты национального производства. Экономические колебания, безработица и инфляция. Государственное регулирование экономики. Мировая экономика. Международная торговля, валютные отношения, движение капиталов между странами. Преимущества и угрозы глобализации

В связи с различной структурой и содержанием курса обществознания в школах РФ и Украины педагогам рекомендуется:

- проанализировать структуру и содержание примерных учебных программ по обществоведческим дисциплинам (этика, правоведение), по которым ведется преподавание

давание в Украине, с целью определения логики и последовательности развертывания содержания обществознания;

- провести диагностику обучающихся в 6, 7, 10 классах по программам обществоведческого курса в форме собеседования (вопросы по выбору учителя) с целью определения «стартового» уровня (см. Приложения 1, 2, 3);

- для формирования у учащихся первоначальных представлений об учебном предмете, знакомства с особенностями организации познавательной деятельности на уроках разработать программу модуля по обществознанию в объеме 12 часов в 6 (если курс изучался с 5 класса), 7, 8 классах;

- разработать учебную программу (в объеме 35 часов) для выпускных 9 и 11 классов по освоению содержания модулей «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», изучавшихся в 8 и 10 классах;

- разработать программы элективных курсов по обществознанию для подготовки к ОГЭ для учащихся 9 классов и к ЕГЭ для учащихся 11 классов, прибывших из Украины.

Использование представленных рекомендаций позволит организовать изучение общественно-научных учебных предметов в традициях исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Приложение 1

Диагностика уровня знаний по содержанию обществоведческого курса.

Вопросы для собеседования

6 класс (для учащихся, изучавших курс этики в 5 классе)

- Как различить добро и зло? Что значит быть хорошим человеком? Что такое благотворительность?

- Как влияют эмоции и чувства на наше поведение? Как научиться управлять собой?

- Что такое человеческая индивидуальность и чувство гармонии в себе? Почему важно правильно оценивать себя?

- Почему нельзя унижать человеческое достоинство? Почему каждый человек достоин уважения?

- Как и почему возник этикет? Что такое церемонии, обычаи, традиции, этикетные кодексы?

- Каковы моральные нормы в культуре русского и украинского народа? Какую роль играют для русских и украинцев обычаи гостеприимства, трудолюбие, взаимоуважение, помощь сиротам, вдовам, бескорыстие?

- Что такое речевое поведение и речевой этикет? Что значит быть интересным и приятным собеседником?

- Каковы нравственные основы общения?

7 класс (для учащихся, изучавших курс этики в 6 классе)

- Почему нравственные ценности называют жизненными ориентирами человека?
- Является ли человек частью природы? Как культурный человек должен относиться к природе?
- Как связаны окружающая среда и здоровье человека? Что значит быть «здоровым человеком»?
- Как возникают и сохраняются нравственные ценности общества? Что такое общечеловеческие ценности?
- Как мораль регулирует отношения и общение людей? Что такое толерантность и нетерпимость? Как проявлять толерантность в общении с людьми?
- Почему человека определяют высшей ценностью демократического общества? Почему мораль гражданского общества называют гуманистической? Что понимают под свободой выбора, действия, воли?

10 класс (для учащихся, изучавших курс правоведения в 9 классе)

- Что такое право? Какие общественные отношения называют правовыми?
- Что такое закон? Как принимаются законы? Что такое подзаконные акты и каково их значение для жизни общества?
- Что такое правонарушение и юридическая ответственность?
- Какие виды прав и свобод человека вы знаете?
- Что означает быть гражданином государства?
- Как граждане участвуют в жизни демократического государства? Что такое самоуправление?
- Что такое право собственности? Как человек становится собственником? Какими правами наделены несовершеннолетние собственники?
- Какие договоры являются гражданско-правовыми? Какова гражданско-правовая ответственность малолетних и несовершеннолетних лиц?
- Кто такие потребители, продавцы, производители, исполнители? Какие права потребителей вы знаете? Как защитить права потребителей? Какие организации и учреждения помогают потребителям в защите их прав?
- Что такое семья и брак? Каковы условия заключения брака?
- Какие личные неимущественные и имущественные права и обязанности имеют супруги?
- Каковы взаимные права и обязанности родителей и детей? Как государство защищает права ребенка в семье? Что такое опека, попечительство, усыновление?
- Как законодательство регулирует трудовые отношения? Как заключить и расторгнуть трудовой договор? Что такое заработная плата? Как законодательство регулирует труд несовершеннолетних?

- Какие отношения регулирует административное право? Какие правонарушения называют административными? За какие административные проступки отвечают несовершеннолетние?

- Что такое преступление? Что такое уголовная ответственность и уголовное наказание? Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

- Какие юридические профессии существуют? Где можно получить юридическое образование? Когда и как мы обращаемся к юристу?

География

*А.Б.Эртель, директор центра
методической поддержки внедрения
информационных технологий*

География относится к числу школьных предметов, на которые ложится особая ответственность за формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, умений и навыков ориентации и социально ответственного поведения в окружающем мире, воспитания патриотизма и любви к Родине. В этой связи педагогам, которые начинают обучение детей-беженцев и вынужденных переселенцев из Украины, следует познакомиться с содержанием образовательного стандарта этой страны.

Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования, утвержденный постановлением Кабинета Министров Украины от 23 ноября 2011 г. № 1392 включает такие образовательные отрасли, как «Языки и литература», «Обществоведение», «Искусство», «Математика», «Природоведение», «Технологии», «Здоровье и физическая культура», содержание которых последовательно взаимосвязано с содержанием соответствующих образовательных отраслей государственного стандарта начального общего образования. Целью образовательной отрасли «Природоведение», которая включает географический компонент, является формирование у учеников естественно-научной компетентности как базовой и соответствующих предметных компетентностей как обязательной составляющей общей культуры личности и развития ее творческого потенциала.

Задачами данной образовательной отрасли являются:

- обеспечение овладения учениками терминологическим аппаратом естественных наук, усвоения предметных знаний и осознания сущности основных законов и закономерностей, которые дают возможность понять ход природных явлений и процессов;
- обеспечение осознания учениками фундаментальных идей и принципов естественных наук;
- приобретение опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания мира;

- формирование ценностных ориентаций на сохранение природы, гармоничное взаимодействие человека и природы, а также идей устойчивого развития.

Общими смысловыми линиями образовательной отрасли являются:

- законы и закономерности природы;
- методы научного познания, специфические для каждой из естественных наук;
- экологические основы отношения к природопользованию;
- экологическая этика;
- значения естественно-научных знаний в жизни человека и их роль в общественном развитии;
- изучение уровней и форм организации живой и неживой природы, которые структурно представлены в таких компонентах образовательной отрасли, как естественный, астрономический, биологический, географический, физический, химический, экологический.

Географический компонент

Географический компонент направлен на усвоение учениками знаний о естественной и социальной составляющей географической оболочки Земли, формирование у учеников комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного географического образа своей страны.

Система изучения курсов географии в Украине в основной школе

Класс	Количество часов	Название курса	Основные содержательные линии
6	70 (2 часа в неделю)	Начальная география	География – наука о разнообразии природы населения и хозяйственной деятельности людей. История географических открытий в древности, эпоха великих географических открытий, современные географические исследования. Изображение Земли на карте и плане местности. Характеристика основных оболочек Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера). Формирование понятий о географической оболочке, природном комплексе, ландшафте. Общая характеристика населения планеты (общая численность, страны и народы)
7	70 (2 часа в неделю)	География материков и океанов	Общая характеристика океанов. Характеристика природы материков, населения. Экологические проблемы, стихийные бедствия, характерные для их территории. Связи Украины со странами материка. Взаимосвязи человека и природы, природные ресурсы материков и их рациональное использование
8	52 (1,5 часа в неделю)	Физическая география Украины	Характеристика физико-географического положения страны. Общая характеристика природы страны (тектоника и рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы, климат, внутренние воды, растительный и животный мир).

			Характеристика природных районов и ландшафтов страны. Экологические проблемы и охрана природных ресурсов
9	52 (1,5 часа в неделю)	Экономическая и социальная география Украины	Характеристика экономико-географического положения страны. Административно-территориальное устройство Украины. Характеристика населения страны: численность, плотность, воспроизводство, миграции и т.д. Экономический потенциал Украины. Понятие об отраслях и межотраслевом комплексе. Общая характеристика отраслей хозяйства. Экономико-географическое районирование. География своей области

Таким образом, основное отличие образовательного стандарта РФ от стандарта изучения предмета «География» в школах Украины состоит в том, что образовательные программы по географии для основной (6 (5*)-9 классы) и старшей (базовой) (10-11 классы) школы построены на основе комплексного географического подхода и синтезируют общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6 (5*)-8 классы), экономической и социальной географии (8-9 классы), которое представлено в образовательном стандарте Украины, заменено в стандарте России внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на Земле. Таким образом формируется система изучения географических курсов в России.

Система изучения курсов географии в России в основной школе

Класс	Количество часов	Название курса
6 (5-6*)	35 (70)	Землеведение
7	70	Страноведение
8-9	140	География России

ФГОС ООО в России предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях.

Сравнивая российскую и украинскую системы географического образования, можно выявить следующие расхождения:

- в подходах к изучению географии: в России предмет изучается в образовательной области «Обществознание», а в Украине – в образовательной отрасли «Природоведение»;
- в предметном содержании: отсутствие в учебном плане Украины курсов («Землеведение», «Страноведение», «География России»);

* Согласно ФГОС ООО по географии (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- в форме итоговой аттестации: отсутствие ОГЭ в 9 классе, а также отличия украинской ВНО (внешнее независимое оценивание) в 11 классе от ЕГЭ в предметном содержании, в структуре и количестве заданий.

В связи с различиями в структуре и содержании курсов географии в школах РФ и Украины педагогам, в классах которых обучаются дети беженцев и вынужденных переселенцев, рекомендуется:

- ознакомиться с содержанием примерных учебных программ по географии, по которым ведется преподавание данных предметов на Украине, с целью соотнесения программ учебных предметов украинских и российских общеобразовательных учреждений и разработки курсов, направленных на выравнивание уровня обучающихся;

- провести диагностику образовательных достижений школьников для определения «стартового» уровня учащихся в форме собеседования в 5*, 6, 7, 8, 9 классах (диагностические материалы рекомендуется разработать на основе материалов итогового контроля за предыдущий год обучения);

- для эффективной подготовки учащихся 5*-6 классов и полной реализации деятельностного подхода в курсе «Землеведение» рекомендуется использовать программу по изучению родного края «Краеведение с основами экологии» для 6 класса, которая опубликована в сборнике: География: Программно-методические материалы / Сост. А.Б.Эртель. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006, а также в журнале «Практические советы учителю» (2007, № 4). На её основе реализуется проект «Краеведение. Изучение региональных особенностей городов и районов Ростовской области» под общей редакцией А.Б.Эртель, в рамках которого разработаны следующие учебно-методические материалы: «Краеведение. Мой город Новочеркасск», автор И.Ф.Мясникова; «Краеведение. Мой родной Миллеровский район», автор Е.В.Бувевич; «Краеведение. Мой родной Шолоховский район», автор В.И.Овчелупова; «Краеведение. Мой родной Красносулинский район», автор Е.А.Феденко; «Краеведение. Твой край родной – Кагальницкий район», автор Е.В.Коротыч; «Край родной – Чертковский район», авторы Е.Ю.Малеванная, А.Б.Эртель; «Пролетарская земля – мой родной край», авторы Н.В.Зивенко, А.Б.Эртель; «Мой родной Матвеево-Курганский район», авторы Н.Н.Серикова, А.Б.Эртель; «Неклиновский район – мой родной край», авторы Е.В.Петренко, А.Б.Эртель; «Орловский район – мой родной край», авторы Н.Н.Семендяева, Л.Е.Рязанова, Н.Г.Банько, Т.П.Михайлюк, А.Б.Эртель; «Наш край - Азовский район», авторы В.А.Козырева, А.Б.Эртель; «Каменский район – мой родной край», авторы Т.В.Зинченко, А.Б.Эртель. Реализация данного курса возможна в различных вариантах: как курс школьного компонента (факультативный курс), курс вариативной части БУП или в процессе организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- для эффективной подготовки учащихся 7 классов и реализации задач страноведческого подхода в курсе «Страноведение» рекомендуется использовать факультативный курс «Страны мира» (36 часов), который позволит компенсировать недостающие знания учащихся и обеспечит формирование комплексного представления о

разнообразии стран мира. Этот курс также можно предложить к реализации во внеурочной деятельности (в направлении «Познавательная деятельность»);

- для изучения курса «География России», который в учебных программах у школьников Украины не был представлен, следует использовать УМК по географии, рекомендованные в 2014/2015 учебном году (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Следует помнить, что образ России, формируемый у обучающихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Россия рассматривается как единство в многообразии. Одна из задач курса – ориентация в российском пространстве, формирование умения адаптироваться к окружающей среде, в том числе экономической, социальной, культурной. Для эффективного включения школьников, прибывших на обучение в РФ, можно использовать элективные курсы (36 часов), представленные в пособии под редакцией С.Е.Дюковой «География. Программы элективных курсов. 9 класс». – М.: Дрофа, 2012. Или использовать отдельный элективный курс «География Ростовской области» через факультатив или спецкурс (за счет часов вариативной части БУП). С целью оптимального достижения образовательных результатов по географии в основной школе на основе системно-деятельностного подхода к организации учебной деятельности, для качественной подготовки школьников к ОГЭ возможно использовать элективный курс «Работа с источниками географической информации» (36 часов) на основе учебно-методического пособия А.Б.Эртель «География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов». – Ростов н/Д.: Легион, 2014;

- для организации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся и организации дистанционной поддержки индивидуальных образовательных программ по предмету возможно использовать электронные образовательные ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (электронный ресурс - <http://school-collection.edu.ru/>) и коллекции Федерального центра информационных образовательных ресурсов (электронный ресурс – <http://fcior.edu.ru/>);

- для учащихся, которые будут обучаться в выпускных 11 классах, следует предусмотреть также выделение дополнительно 1 часа для организации внеурочных занятий для подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в случае, если они этот предмет выбирают для сдачи ЕГЭ (по выбору).

Важно отметить, что география – специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, дающий наиболее полное представление о проблемах взаимодействия общества и природы. Педагогам, работающим с детьми беженцев и вынужденных переселенцев из Украины, следует бережно, с уважением представить всё многообразие культур и нацио-

нальных особенностей населения различных стран мира, в том числе России и Украины. А процессы и явления, происходящие на планете и на политической карте мира, следует рассматривать сквозь призму отдельных стран, объясняя их особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры.

3.3.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»: *русский язык, литература, иностранный язык*

Русский язык

*Л.В.Куприянова, методист отдела
филологии и искусства*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации русский язык является государственным языком РФ на всей её территории. Одновременно русский язык является государственным или официальным для ряда республик, входящих в РФ, наряду с языком коренного населения этих республик.

В Украине русский язык является официальным в ряде областей государства. В социологическом исследовании Института Гэллапа (Gallup, Inc), посвящённом отношению к русскому языку в постсоветских государствах, 83 % населения в Украине выбрали русский язык для заполнения анкеты при проведении опроса. Институт обозначил этот раздел исследования как «Russian as the Mother Tongue» («Русский язык как родной язык»). В образовательных учреждениях Украины русский язык изучается и как родной (специализированные школы с углубленным изучением русского языка и литературы), и как иностранный (учебные заведения с украинским языком обучения).

Русский язык рассматривается в Украине как язык русского народа, в том числе и этнических русских, – одного из самых многочисленных народов Украины; как язык, на котором создается русскоязычная часть культуры Украины; как язык контакта с другими народами. Знание русского языка имеет социальную значимость, поскольку способствует реализации личностных, культурных, профессиональных и экономических связей.

Основная цель курса русского языка в украинских школах – дать основы знаний о языке, позволяющие обеспечить достаточно высокий уровень речевого общения и грамотного письма, необходимый для успешной индивидуальной и социальной деятельности, а также для понимания диалога русской и украинской культур.

Указанная цель продиктована главенствующим методологическим принципом образовательной программы – коммуникативностью: русский язык изучается, с одной стороны, как объект познания, а с другой – как средство общения и гуманитарного развития. Коммуникативная функция языка выдвигается на первый план, и это позволяет облегчить получение системных знаний о единицах языка, а также максимально

эффективно совмещать сознательное и автоматическое словоупотребление. Этот принцип является и основополагающим в современных программах изучения русского языка в РФ.

Своеобразно выстроена в украинских школах структура программы. Изложение содержания по каждому классу расчленено на три части.

В первой части учебный материал представлен в четырех образовательных линиях – речевой, языковой, социокультурной и деятельностной (стратегической).

Во второй части представлен материал *речевой линии* по четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В третьей части на основе системно-описательного принципа и преимущественно линейного расположения материала представлена *языковая линия*.

Уделяется в школах Украины и внимание структурным компонентам современного урока русского языка: установка, подготовка, представление, объяснение, тренировка, практика.

В программах курса русского языка в 5-9 классах в школах Украины активно используется практика изучения иностранных языков (на ситуативной основе). Предлагаемая тематика учебных текстов и ситуаций включает наиболее важные для человека сферы общения: персональную (например, «Я и моя семья»), образовательную («Школьная жизнь»), публичную («Общество»), профессиональную («Работа») и является неотъемлемой частью содержания программы.

Количество учебных часов в украинских школах, предназначенных для изучения русского языка, представлено следующим образом: вне зависимости от типа образовательного учреждения – 5-9 классы – 2 часа в неделю (70 учебных часов в год); 10-11 классы – 1 час в неделю (34-35 учебных часов в год). Это создаёт основу для серьёзного противоречия, с которым сталкивается учащийся, переходящий из украинской школы в российскую, поскольку базисный учебный план 2014/2015 учебного года в школах РФ так определяет место и роль предмета «Русский язык» в структуре образовательного процесса: «При составлении учебных планов образовательных учреждений часы, отведенные на преподавание “Родного языка и литературы”, рекомендуется использовать следующим образом:

в образовательных учреждениях с русским языком обучения не менее 245 часов на ступени основного общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета “Русский язык”;

в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения не менее 105 часов на ступени основного общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета “Русский язык”.

Количество часов, отводимых в образовательных учреждениях с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения на преподавание учебного предмета “*Родной (нерусский) язык и литература*”, устанавливается субъектом Российской Федерации и/или самостоятельно образовательным учреждением».

На ступени среднего (полного) общего образования русский язык является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. *Профильные обще-*

образовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Таким «Русский язык» является в филологическом профиле. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 70 часов на базовом уровне и 210 часов на профильном уровне за два года обучения.

Таким образом, на основе сравнения учебных планов в ОУ Украины и РФ можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения в режиме адаптации к образовательной среде российской школы в области изучения русского языка будут испытывать учащиеся 5-9 классов.

Кроме того, являясь вынужденными переселенцами, дети из украинских семей попадают в относительно непривычную для себя языковую среду Российской Федерации. Однако образовательная политика в этой сфере позволяет данной категории мигрантов достаточно оперативно адаптироваться.

Постановление Правительства РФ от 23.07.1996 № 881 «Об утверждении Федеральной целевой программы “Русский язык”» в числе ожидаемых конечных результатов реализации программы называет и создание условий для бесконфликтного функционирования русского языка в условиях двуязычия.

При этом на территории России традиционно сложившейся нормой является двуязычие и многоязычие, что служило и служит источником взаимного обогащения языков и культур. Государственная политика России в языковой сфере исходит из основополагающего принципа равноправия всех языков независимо от их правового статуса, а также численности и характера расселения носителей языка. Стержнем языковой политики, включая политику в области образования, является стратегия сохранения и упрочения сбалансированного национально-русского и русско-национального двуязычия.

Усилия, направленные на поддержку русского языка, будут способствовать включению детей из семей граждан Украины в непосредственное общение с российскими гражданами, облегчению доступа к нашим духовным и культурным ценностям.

Подпрограмма Федеральной целевой программы «Русский язык» – «Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Государственная политика в области русского языка» одной из основных целей называет изучение воздействия процессов миграции на языковое поведение граждан, определение роли русского языка в национальной идентификации.

В связи с перечисленными выше факторами для учителей русского языка и литературы образовательных учреждений Ростовской области, осуществляющих массовый приём в ОУ беженцев из Юго-Восточных областей Украины, не только в целях выравнивания уровня обучающихся, но и в целях социальной адаптации детей из данных семей к условиям проживания на территории РФ, приобретают особую значимость следующие направления деятельности:

- Очень важно, чтобы в сознании ребенка не возникало противопоставления русской культуры культуре национальной, русского языка – языку родному. Для этого необходимо использовать подходы, которые будут эффективны как для детей-мигрантов, так и для детей-носителей языка. В идеале изучение любого языка должно рассматриваться как приобщение к мировой культуре.

В связи с этим необходима разработка гибкой и многофункциональной системы первичной диагностики сформированности основных компетенций и типичных затруднений учащихся-мигрантов в освоении ими курса русского языка как важного составляющего компонента мировой культуры. В основу этой диагностики должен быть положен индивидуальный подход с системным сопровождением психологических служб ОУ, а её содержание и форму должно составлять собеседование по вопросам, актуальным для возраста ребёнка. Речевые ситуации, предлагаемые в курсе изучения русского языка в школах Украины, могут стать предметом обсуждения (устного и письменного) в ходе собеседования («Я и моя семья», «Моя школа», «Мой город», «Моё село»).

- Результаты первичной диагностики должны быть учтены при выстраивании индивидуальной образовательной траектории учащегося-мигранта. Необходимо при составлении рабочей программы выделить отдельные модули, учитывающие особенности этой траектории. В процессе урока индивидуальный и дифференцированный (когда учащихся-мигрантов несколько человек) подходы должны использоваться активно в начале учебного года. Это особенно важно для эффективной адаптации таких учащихся: чем быстрее нивелируются особенности уровня их подготовленности в условиях классного коллектива, тем быстрее решится проблема психологического дискомфорта в новой для них языковой среде и среде обучения.

- Даже при успешном освоении разговорного языка ребенком, поступившим в школу, останется серьезной проблема письменной речи, которая должна будет решаться с помощью систематических и целенаправленных дополнительных занятий. В связи с этим необходимо в работе с учащимися-мигрантами из ОУ Украины использовать и опыт работы с этой категорией учащихся из других территорий постсоветского пространства, в том числе и особенности лингвистической подготовки. Так, А.А.Чумаченко в статье «Обучение детей-мигрантов в контексте современного образования» («Русский язык», 2012 г., № 11) пишет: «Одним из методических приемов работы с мигрантами является введение в уроки русского языка элементов сравнительного языкознания. Очень эффективны совместные уроки русского и иностранного языков при изучении грамматических тем, требующих не логического осмысления, а заучивания, например, предлогов ...».

- В настоящее время практически все участники образовательного процесса осознают, что в условиях роста миграции необходимо решать задачу обучения детей-мигрантов русскому языку в обстоятельствах, организационно адекватных остроте и сложности назревшей проблемы, и задействовать весь арсенал существующих в мировом и российском опыте современных педагогических технологий. Для учащихся может быть разработан дополнительный материал в виде рабочих тетрадей, карточек

и т.п., в которых поэтапно предлагается изучаемый материал. Необходимо представить учащимся очень ясные и прозрачные алгоритмы выполнения заданий и упражнений, предложенных в учебниках, а также использовать задания, которые помогут учащимся воспринимать материал других школьных предметов. Опрос детей, для которых русский язык не является родным, свидетельствует, что для них в материалах российских учебников по русскому языку трудно и непонятно сформулированы задания, что во многих случаях не позволяет их выполнять. В качестве основного пути дифференциации в обучении можно выбрать групповую работу. В организации коллективной и индивидуальной самостоятельной работы учащихся могут помочь различные наборы карточек. Это может быть подбор карточек учебных заданий различной степени трудности.

▪ Основные принципы методики работы с детьми-мигрантами таковы: от речевого опыта – к правилу. На уроках можно изучать русский язык в игровой форме; в центре занятия – текст, в завершение – коммуникативная ситуация, разыгрываемая в лицах, но включающая те модели, которые изучены на уроке. Принцип построения текста – это многократное использование осваиваемой грамматической модели (например, «находится где?»). Грамматическая модель позволяет формировать лингвистическое внимание: предлагаемый речевой образец не просто заучивается (это происходит естественно, в ходе многократного повторения), а предварительно анализируется. Упражнения разнообразны: ребёнок может учиться сочинять загадки и стихи, понимать слова, создавать коллективно устный рисунок (новые приёмы активизации лексики), продолжать сюжетный текст, вести интеллектуальный диалог и многое другое. Так ученик становится соавтором. Учебный материал может быть распределён по разным уровням сложности, а задания (роли) созданы и сформулированы таким образом, чтобы выполнение их потребовало работы в парах и группах учащихся с разным уровнем владения языком. Можно предложить страноведческий материал, художественные тексты, а также тексты, имеющие познавательный характер. Коммуникативные ситуации включают в себя возможные психологические проблемы общения детей и позволяют путём проигрывания ситуации найти ответы на многие вопросы, волнующие в период обучения. Ситуации могут быть самые разные, например, как угостить человека или как вступить в игру, в которую играют другие дети, необходимо привести соответствующие диалоги.

▪ Одним из самых эффективных поддерживающих средств в обучении является использование информационных технологий. Компьютер особенно необходим при обучении письму. Подобранные специально упражнения должны в своей основе содержать зрительное восприятие буквенного изображения слова, соотнесение записи слов с рисунками, построение предложения с постепенным его расширением. В компьютер необходимо ввести грамматический материал, который представляет собой напоминание правил. Введение игрового элемента в программы, а также работа с компьютером помогут разрушить представление учащихся о сложности заданий. Таким образом, для более успешного усвоения грамматики русского языка учащимися-мигрантами именно работа с компьютером усилит познавательную активность

школьников. Продуманное составление языковой программы позволит предъявить ученикам самые скучные и самые трудные элементы обучения орфографии в виде игры, что будет способствовать эффективному усвоению материала.

Опыт показывает: чем выше общий уровень культуры, тем проще адаптация в иную языковую среду, потому что проблемы с адаптацией часто связаны с такими общечеловеческими факторами, как, например, отсутствие терпимости. Причем речь идет как о культуре мигрантов, так и о культуре носителей русского языка. Более серьезной и глубинной является проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов в процессе обучения, связанная с непониманием ребенком иной культуры, ее смысловых, ценностно-нормативных особенностей, а, следовательно, и содержания образования. *«Первая и главная проблема в обучении мигрантов – это другой менталитет, другая культура. Это более сложный барьер. Русскоязычные дети понимают материал сразу, а для детей мигрантов приходится объяснять его по несколько раз», – утверждают работники образования с опытом работы с мигрантами.*

Подводя итоги, можно сделать вывод: проблема обучения детей-мигрантов смыкается с общими проблемами, которые необходимо решать в образовании. В первую очередь, это повышение общей культуры, пробуждение интереса к русскому языку, требующие от учителя-филолога высокого уровня профессиональной компетентности.

Литература

И.Р.Ратке, доцент кафедры филологии и искусства, кандидат педагогических наук

Наиболее серьезная проблема социокультурной адаптации детей-беженцев в процессе их обучения в школах Ростовской области связана с непониманием ребенком иной культуры, ее смысловых, ценностно-нормативных особенностей, а следовательно, и содержания образования. В нормативных документах, определяющих содержание российского образования, литература представлена как базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, которой принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника. Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». Особую актуальность подобное ценностное наполнение учебного предмета «Литература» приобретает в связи с тем, что 2015 год объявлен в России Годом литературы. Тем значительнее трудности, возникающие перед учителем-словесником, которому предстоит преподавать литературу детям беженцев с Украины, поскольку украинские государственные образовательные стандарты не предусматривают отдельного курса русской литературы. Соответствующее содержание осваивается украинскими школьниками в рамках курса мировой литерату-

ры, либо литературы национальных меньшинств, либо как часть межпредметного содержания при изучении предмета «Украинская литература».

Предмета «Русская литература» в учебных заведениях Украины нет даже в специализированных школах с углубленным изучением русского языка и литературы. Есть интегрированный курс – «Литература (русская и мировая)». Правда, процент произведений на русском языке в нем преобладает: например, в 10 классе – 85%, в 11 классе – 70 %. Однако изменение позиции слова «русская» в названии несет в себе и смысловое смещение в этом понятии.

Учащиеся школ с украинским языком обучения изучают курс «Мировая литература». Например, в 10 классе для текстуального изучения предлагаются произведения 9 писателей и только два из них – русские: Ф.М.Достоевский (роман «Преступление и наказание») и Л.Н.Толстой (роман «Анна Каренина»); в 11 классе – из 12 авторов только три представляют русскую литературу: М.Булгаков (роман «Мастер и Маргарита»), поэзия А.Блока и А.Ахматовой.

Разработанная на основе требований нового госстандарта, учебная программа по курсу «Мировая литература» для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, по которой учатся украинские школьники 5 классов с 2013/2014 учебного года, отличается особой спецификой. Количество русских авторов – минимальное, для заучивания наизусть предлагаются тексты из зарубежной литературы. Тема войны представлена только в 7 классе в разделе «Історичне минуле в літературі» с подзаголовком «Друга світова війна у європейській поезії»; для изучения предлагаются тексты стихотворений пяти авторов, только два из них на русском языке – «Зинка» (Ю. Друнина) и «Нас не надо жалеть...» (С.Гудзенко). Интересен подход авторов программы к изучению данной темы, который они сформулировали так: «Зображення трагедії Другої світової війни з різних боків Європи». Как видим, понятие «Великая Отечественная война» отсутствует. Все это только для учащихся 7 классов. Во всех остальных классах нет ни одного произведения, посвященного войне 1941-1945 гг., ни в основном списке, ни в дополнительном.

Учителю Ростовской области необходимо иметь в виду, что школьники из семей беженцев – это дети с принципиально иным представлением о литературном процессе (достаточно сказать, что государственный образовательный стандарт основного образования Украины предусматривает изучение повести «Вечер накануне Ивана Купала» украинского писателя Микола Гоголя»). В то же время переход учеников-беженцев к иной парадигме образования, включающей новый для них базовый предмет «Русская литература», будет в значительной мере облегчен концептуальной и методологической близостью основных нормативных документов, определяющих содержание образования в России и на Украине. В первую очередь, это государственные образовательные стандарты, построенные на одних и тех же подходах (компетенции, личностно-деятельностный характер, виды речевой деятельности, сочетание концентрического и линейного способов подачи учебного материала, содержание основных требований к уровню подготовленности учащихся и т.д.). При этом теоретическое содержание курса литературы в украинских школах заметно облегчено по

сравнению с российскими, что наглядно заметно при сопоставлении соответствующего понятийного аппарата.

- Эффективная адаптация детей-беженцев к системе российского литературного образования должна начинаться с максимально полной предварительной диагностики, которая с учётом возрастного фактора позволит выявить сформированное у ребёнка представление о роли русской литературы в культуре мира, позволит провести первичное ознакомление с уровнем его знаний о классиках русской литературы, их основных произведениях, о ключевой проблематике русской литературы, её художественном своеобразии. Подобная диагностика должна проводиться в форме индивидуального собеседования. Для её проведения учитель может использовать предлагаемые в действующих УМК по литературе разделы («Вопросы для обобщения по курсу»; эссе, связанные с читательским выбором, «Первые итоги» и др.), целью которых является определение уровня подготовленности учащихся. Кроме этого основой диагностики могут стать тесты, созданные учителем по модели заданий ГИА и ЕГЭ по литературе (открытый банк).

- Результаты первичной диагностики должны быть учтены при выстраивании индивидуальной образовательной траектории учащегося-мигранта. Необходимо при составлении рабочей программы выделить отдельные модули, учитывающие особенности этой траектории. В процессе урока индивидуальный и дифференцированный (когда учащихся-мигрантов несколько человек) подходы должны использоваться активно в начале учебного года.

- Необходимо активизировать в новой системе изучения литературы и известные для данной категории учащихся формы деятельности. Так, например, в украинских ОУ помимо внеклассного чтения существует и такая форма организации досуга, как семейное чтение, зафиксированная и в образовательных программах. Можно, используя знакомую для детей-беженцев форму, наполнить её новым содержанием. Например, предложить для семейного чтения список литературы, в который войдут произведения русских писателей, изучаемые в школах РФ в классах, предшествующих тому, в котором обучается данный ребёнок. В качестве формы отслеживания результатов этой деятельности можно использовать читательские дневники (на бумажных и, при возможности, электронных носителях), в которых учащиеся-мигранты могут делиться своими впечатлениями о прочитанном. В результате учебного года этот материал может лечь в основу читательского портфолио.

- Активизировать учащихся-мигрантов в процессе освоения современных программ литературного образования могут помочь и нестандартные формы урочной и внеурочной деятельности. Это уроки-экскурсии, уроки-лекции, спектакли, киноуроки, устные журналы, литературные гостиные, викторины, семинары, соревнования и другие; особый интерес могут вызвать у ребят КВН, уроки-конкурсы (конкурс выразительного чтения стихотворений, конкурс «Лучший рассказчик»).

- Особую сложность процесс изучения литературы может представлять в российских школах для детей-мигрантов старшего возраста (10-11 класс). Это связано с особенностями новой формы итоговой аттестации по данному предмету (сочинение с

защитой его концепции), предполагающей привлечение литературного материала для раскрытия темы. Средством решения этой проблемы могут быть тренинги, дополнительные занятия, элективные курсы по развитию речи и углублению в художественный мир русских классиков («Художественный мир А.С.Пушкина», «Художественный мир М.Ю.Лермонтова», «Художественный мир Л.Н.Толстого», «Художественный мир М.А.Шолохова»).

Иностранный язык

*В.М.Канаева, начальник отдела
филологии и искусства*

Изучение иностранного языка в современных условиях рассматривается как одно из приоритетных направлений в системе российского образования, обеспечивающих становление социально-творческой личности гражданина России, владеющего культурой общения. В этом контексте иностранный язык выступает как фактор интеграции в единое образовательное пространство, как способ познания и самовыражения, как способ личностного и интеллектуального развития, как средство взаимопонимания.

Содержательный анализ действующих программ учебного предмета «Иностранный язык» России и Украины позволяет сделать вывод о том, что эти программы объединяют единые подходы в формировании их структурно-содержательных компонентов. Так, цель как прогнозируемый результат обучения иностранному языку (ИЯ) определяется, как «формирование и развитие навыков общения в устной и письменной формах с носителями языка на основе речевых возможностей и потребностей, правил речевого и неречевого поведения». Таким образом, иноязычные коммуникативные умения в единстве всех их составляющих (аудирование, говорение, чтение, письмо), наряду с языковыми средствами, социокультурными знаниями и умениями, обозначены в программах как сквозные содержательные линии. Определенное в программах предметное содержание речи (сферы общения, тематика устной и письменной речи), а также языковые знания и умения (фонетический, лексический, грамматический аспекты) соотносятся в полной мере. Смещение акцентов на практико-ориентированный характер освоения содержания в процессе обучения иноязычному общению ориентируют учителя на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации, системно-деятельностного, компетентностного подходов в системе иноязычного образования, освоение технологий коммуникативного интерактивного обучения. Требования, прописанные к предметным результатам освоения программ по иностранному языку, отражают формат и Европейскую систему уровней владения иностранным языком. Следует отметить, что примерные программы по иностранным языкам России и Украины начального, основного, среднего (полного) общего образования обеспечивают возможности:

- формирования учителем целостного предметно-содержательного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности:
 - выделение содержательного ядра иноязычного образования в условиях вариативности и открытости образовательных систем;
 - осуществление преемственности в освоении программ обучения иностранным языкам на этапах начального, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- проектирования открытого информационно-образовательного пространства формирования инновационной среды развития и организации процесса овладения иностранным языком в контексте стратегических ориентиров ФГОС:
 - формирование и развитие личностных, метапредметных (УУД), предметных компетенций;
 - диверсификация системы выбора уровней* владения иностранным языком обучающимися в соответствии с их познавательным и личностным развитием (изучение иностранного языка на базовом, повышенном, профильном (высоком) уровнях; возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса);
 - включение в образовательный процесс форм и способов овладения иностранным языком с учетом индивидуальных особенностей школьников, в том числе одаренных и талантливых детей (индивидуальные, групповые консультации, тьюторское сопровождение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, предпрофильные и элективные курсы, дистанционное, смешанное обучение, проектная, поисково-исследовательская деятельность с использованием мультимедийных образовательных технологий).

Начало 2014/2015 учебного года в Ростовской области, его особенность заключается в том, что наряду со школьниками Донского региона за парты сядут дети из семей граждан Украины, которым предстоит продолжить свое образование, в том числе изучение иностранного языка. В этих условиях перед учителем иностранного языка встает задача создания оптимальных условий организации эффективного, качественного иноязычного образования школьников в соответствии с требованиями ФГОС, действующих программ обучения ИЯ, учебно-методических комплектов.

В этой связи, в содержание и традиционную процедуру проведения учителем ИЯ входной диагностики по выявлению на начало учебного года реального уровня сформированности коммуникативной компетенции по иностранному языку, степени усвоения речевого и языкового материала рекомендуется внести коррективы:

* Под уровнем владения иностранным языком понимается степень владения языком с точки зрения эффективности процесса речевого общения, способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях с учетом содержания и объема воспринимаемого и порождаемого речевого общения, беглости речи, ее гибкости, уместности использования речевых и языковых средств и проявляемой при этом степени самостоятельности. Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» рекомендован учебно-методическим отделом образования в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации для учителей и преподавателей иностранного языка. (Система уровней, обоснованная учеными в рамках CERF, включающая шесть взаимосвязанных, взаимообусловленных уровней владения языком).

- проведению входной диагностики в коллективной, групповой, парной, фронтальной формах (на усмотрение учителя) для детей из семей Украины должны предшествовать индивидуальные беседы в неформальной обстановке учителя ИЯ со школьниками и их родителями, позволяющие выявить условия, в которых изучался иностранный язык, интересы, возможности, потребности родителей и детей в плане продолжения иноязычного образования;

- при отборе и структурировании разноуровневых диагностических заданий предусмотреть смещение акцентов на выявление речевых способностей обучающихся, связанных с решением коммуникативных задач;

- придать процедуре входной диагностики шадящий, по возможности скрытый характер, используя игровые ситуации, раздаточный материал (схемы, опоры, функционально-смысловые таблицы, иллюстративный материал);

- содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения входной диагностики по годам обучения может быть выбрано учителем ИЯ из предлагаемых авторами УМК вариантов контрольных работ по видам речевой деятельности и отдельным аспектам языка.

Анализ полученных результатов входной диагностики позволит учителю иностранного языка скорректировать собственную педагогическую деятельность, направленную на достижение качественного, конкурентоспособного образования обучающихся:

- расширение пространства и форм внеурочной деятельности и активное привлечение школьников в работу клубов общения, друзей по переписке, любителей зарубежной поэзии, литературы, в театральные постановки, кукольный театр на иностранном языке, участие в неделях иностранного языка в школе);

- проведение уроков иностранного языка в нетрадиционных формах (уроки-экскурсии, виртуальные путешествия, уроки-диспуты, конференции, телемосты);

- организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся по разработке сценариев, проводимых на иностранном языке, школьных мероприятий, по выпуску информационных бюллетеней, плакатов, созданию путеводителей по родному краю.

3.3.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Математика

Л.В.Зевина, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Сравнительно-сопоставительный анализ содержания программ обучения математике в классах основной и старшей школы позволил сделать благоприятный вывод о возможности быстрой адаптации украинских детей, поскольку именно математиче-

ское образование играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, влияя на качество образования в целом.

Содержание обучения математике

В Украине в основной школе не выделяются отдельные дисциплины алгебра и геометрия, а в старшей – алгебра и начала анализа и стереометрия. Несмотря на это, содержание курса математики в основной и старшей школе в Украине и в России почти полностью совпадают.

Распределение учебного материала по годам обучения в основной и старшей школе также в основном совпадают. Так, например, в Украине изучение действий с десятичными дробями рассматривается в 5 классе, а с обыкновенными дробями с разными знаменателями – в 6 классе, как и в большей части российских УМК; в старшей школе – начала анализа начинают изучаться только в 11 классе, что соответствует авторской позиции отдельных российских УМК по алгебре и началам анализа (например, УМК авторов Г.К. и О.В.Муравиных; УМК авторов Ш.Ф.Алимова, Ю.М.Колягина, Ю.В.Сидорова и др.). Если расхождение порядка изучения учебных тем учащимися в Украине с УМК в каком-либо классе нашей школы будет значительным, то следует разработать индивидуальный маршрут обучения, дополнительные модули, использовать для организации обучения возможности технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Дополнительную информацию об УМК с аналогичным планированием можно найти на интернет-портале «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники» – NetEdu.ru. Программы по математике в школах Украины – в сети Интернет по адресу http://www.parta.com.ua/school_program/. Также в любой поисковой системе можно набрать: «Сборник «Программы для допрофильной подготовки и профильного обучения (в двух частях). Часть I: «Допрофильная подготовка» / Составители Н.С. Прокopenko и др. – Х.: Изд-во «Ранок», 2011) и более подробно познакомиться с особенностями математического образования в Украине и спецификой преподавания математики, в том числе получить представление о системе оценивания. Все это поможет учителю лучше сориентироваться и более качественно организовать работу по адаптации украинских детей к российской образовательной системе.

Система оценивания

Системы оценивания России и Украины различаются существенным образом.

В Украине с 2000 года по указу Министерства образования и науки Украины действует 12-балльная шкала оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования, которая позволяет проследить динамику образовательных достижений каждого школьника от первого уровня (начального) до четвертого (высокого). Такая система даёт возможность точно оценить знания, заинтересовать, поощрить ученика подниматься со ступеньки на ступеньку достижений более высокой оценки результатов своей учебной деятельности.

Основное отличие 12-балльной системы от классической 5-балльной, действующей в школах России (в том числе и в Ростовской области), в её диагностической функции. Учителю предлагается систематически замерять качество знаний каждого ученика, обнаруживать его учебные достижения и определять на основании этой диагностики его индивидуальные потребности в учёбе. Обязательный итоговый контроль позволяет оценить не просто участие ученика в процессе обучения, но и качество усвоения им конкретного блока информации. Отсутствие отрицательной оценки и гарантия права пересдать итоговую диагностическую работу могут послужить для учеников дополнительными стимулами к учёбе. Требование не учитывать текущие оценки при выставлении итоговой, то есть оценивать достижения учеников по результатам специальной письменной работы или устного опроса, обеспечивает объективность оценки, поскольку не позволяет учителю манипулировать ею для стимулирования или наказания учеников.

В системе образования Украины, в зависимости от степени овладения учебным материалом, различают 4 уровня его усвоения (начальный, средний, достаточный, высокий) в соотношении с 12-балльной шкалой (см. табл.).

Уровни компетенции	Критерии
1. Начальный	1-3 балла
2. Средний	4 -6 баллов
3. Достаточный	7- 9 баллов
4. Высокий	10 -12 баллов

Педагогам Ростовской области в условиях адаптации школьников Украины к системе контроля и оценивания в российских школах следует учитывать все вышесказанное при осуществлении контрольно-оценочной функции. Сравнивая критерии оценивания на каждом уровне можно сделать вывод о возможности отождествления 10-12 баллов с отметкой «5»; 7-9 баллов – «4»; 4-6 баллов – «3»; 1-3 балла – «2». У «1» соответствия нет, поскольку она фактически вышла из употребления.

В современных условиях гуманизации отечественного образования РФ появилась необходимость создания «воодушевляющей» системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии со статьей 28 п. 3.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При этом особое внимание следует уделять отслеживанию степени сформированности у обучающегося математике умения учиться. Для этого можно рассматривать уровень развития познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных общеучебных умений и способов действий, описанных в государственном стандарте – 2004 на каждой ступени школьного образования, и представленных во ФГОС универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных). Важно вести персонифицированный учет достижений и отслеживать позитивную динамику развития каждого ученика в такой системе, в которой было бы комфортно и обучающемуся, и учителю.

В «воодушевляющей» системе оценивания предметных результатов отметки выставляются не способом вычитания (традиционный подход), фиксируя неуспех, неудачу, закрепляя негатив, а по-новому, как в итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ). Действует способ сложения: от первого успеха базового уровня (отметка «3» или «зачтено», «достиг» с учетом динамики содержательной наполняемости) к успехам на уровне возможностей (отметки «4» и «5» с учетом их рейтинга в баллах). Отражение в электронном журнале динамики образовательных результатов обучающихся даже на уровне обязательных достижений, измеряемых «разными» тройками, будет стимулировать активное участие детей и их родителей в школьном образовании. Как же организовать такую систему? Об этом можно более подробно узнать, изучив концепцию ФГОС и «Оценку качества по математике» (М.: Дрофа, 2000). Можно также использовать подходы к оцениванию, применяемые на Украине.

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность проверочной работы, поскольку контроль в целом в системе мониторинга носит обучающий характер и направлен на создание оптимальных условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации каждого выпускника в соответствии с личными образовательными целями. Учитель имеет право в контексте гуманистической парадигмы образования в соответствии с концепцией ФГОС оценивать достижения учеников, а не фиксировать отсутствие таковых на момент проверки, стремясь выполнить требование традиционной системы оценивания по накоплению ежедневных отметок в журнале. В случае неготовности обучающихся представить образовательные достижения, учитель имеет право пользоваться отсрочкой проведения контрольной работы и право выбора формата проведения контрольных работ, а также использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие формы и методы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Диагностика уровня обученности украинских школьников

Как показывает практика, уровень математической подготовки несложно установить, проведя диагностику уровня вычислительной культуры школьника на соответствие базовому уровню математической подготовки, достаточному для дальнейшего продвижения в освоении курса математики и смежных школьных дисциплин. Для этого достаточно включить в контроль простые задания базового уровня на отдельно взятые действия с натуральными, целыми числами, десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми и разными знаменателями, действия со степенями, действия с рациональными и иррациональными числами и т.п.

Для более детальной картины базовой математической подготовки учащегося следует предложить простые задания по ранее изученным на Украине вопросам, входящим в объем проверяемого содержания на итоговой аттестации в РФ. С этой целью можно использовать имеющиеся дидактические материалы и сборники для проведе-

ния итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах (издательства «Дрофа», «Просвещение», «Экзамен»).

При этом необходимо создать комфортную атмосферу, чтобы ребенок не испытывал страха получения нежелательной отрицательной отметки, а был нацелен на учебную деятельность. Поэтому не следует выставлять отметку в баллах (о чем нужно заранее сказать школьнику). Целесообразно воспользоваться дихотомической шкалой – зачет/незачет с последующим анализом и выявлением причин учебных затруднений, оказанием помощи в преодолении установленных затруднений.

Можно использовать такие формы контроля, как устный опрос, собеседование, математический диктант, проверочная работа, в том числе с использованием заданий в тестовой форме. Проверку результатов письменных работ следует провести сразу же по окончании контроля, чтобы ребенок знал, над чем ему следует поработать дома самостоятельно.

Проверку полезно проводить с использованием карточек обратной связи в том случае, если работает более одного человека. Полезно обратную связь на уроках осуществлять также при помощи сигнальных карточек красного и зеленого цветов. Учитель сообщает школьникам, что на каждый прозвучавший ответ (или мнение) следует поднимать сигнальные карточки. При этом карточки зеленого цвета означают согласие с ответом, а красного – несогласие. В обоих случаях проводится обсуждение мнений. Такой прием способствует созданию доброжелательной заинтересованной атмосферы, в которой каждому школьнику предоставляется возможность высказать свое собственное особое мнение. При этом развивается речь и умение слушать и принимать чужое мнение; формируется понимание толерантности и конструктивного диалога.

Возможно проведение контрольной работы. В Ростовской области накоплен положительный опыт проведения двухэтапных контрольных работ по математике с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ) нового формата в логике ФГОС. Продуктивная деятельность по разработке таких измерителей в контексте ФГОС ведется с 2007 года на кафедре математики и естественных дисциплин ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках реализации целевой комплексной программы «Региональная система мониторинга качества образования» (научный руководитель – Л.В.Зевина). Основная идея – это обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся на основе поэтапности проверки качества математической подготовки в максимально комфортных условиях для каждого обучающегося. Контрольные работы с использованием таких измерителей проводятся педагогами в два этапа (два разных учебных дня) в соответствии с выделением приоритета контроля достижения каждым учащимся, прежде всего, базового уровня, необходимого для дальнейшего успешного обучения, и не только по математике. На первом этапе (первый урок) достигается проверка полноты и осознанности достижения базового уровня и преодоления так называемого минимального порога, позволяющего получить положительную отметку «3» и продолжить выполнение заданий более высокого уровня на следующем этапе (второй урок), чтобы получить более высокую отметку на основе способа «сло-

жения» (учебно-методическое пособие «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС», авт. Л.В.Зевина, С.И.Лавренкова, Г.В.Островская).

По результатам диагностики следует скорректировать учебный процесс на уроках математики. В случае установления низкого уровня вычислительной культуры, свидетельствующего об отсутствии базового уровня математической подготовки, следует предложить учащемуся дополнительный модуль (до 17 часов) по выявленным проблемным вопросам математического содержания (за счет компонента общеобразовательного учреждения). Выстраивая индивидуальный маршрут обучения таких школьников, необходимо использовать технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Специфика организации образовательного процесса

С 2000 года в российском образовательном пространстве функционирует общеобразовательная интернет-школа «Просвещение» (далее — интернет-школа) — www.internet-school.ru.

Более подробно о смешанном обучении можно узнать по адресу <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/>.

С технологией семейного обучения можно познакомиться по адресу <http://www.lexed.ru/faq/index.php?cat=91>. Эти технологии помогут создать комфортные условия адаптации детей украинских беженцев.

Для ускорения процесса адаптации украинских детей целесообразно применять следующее:

- проблемно-поисковые и исследовательские методы;
- диалог как стержень познавательного общения учителя и учащихся;
- создание малых групп;
- технология взаимного обучения; работа в парах сменного состава в больших и малых группах;
- создание индивидуальных творческих планов;
- разнообразные трансформации классно-урочной системы;
- предоставление учащимся возможностей реализовывать индивидуальный «образовательный маршрут», опирающийся на выбор каждым содержания и уровня сложности учебного материала, темпа и сроков обучения;
- признание за учеником права выступать в качестве соавтора собственного образования;
- обеспечение для учащихся возможности использования личностных ресурсов развития;
- превратить усвоение знаний в активный познавательный опыт учащихся, в процесс «открытия» нового;

- отвести особое место организации самообразования школьников, формированию навыков самоорганизации, самовоспитания, самоконтроля.

Современное математическое образования РФ согласно Концепции (2013 г.) призвано обеспечивать каждого обучающегося (в том числе и детей украинских беженцев) развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя «присущую математике красоту и увлекательность». Одно из ключевых положений этой Концепции гласит о том, что «нет детей, не способных к математике», а поэтому обучение должно строиться на основе определения индивидуальных динамических зон («коридоров») ближайшего развития, поддержания уверенности в своих силах, интереса к математике и приложению ее к реальным задачам.

Следовательно, приоритетом образовательного процесса на уроке и вне его должен стать процесс познания, когда учащийся самостоятельно совершает комплекс познавательных действий, а не воспроизведение и запоминание фактов, быстрый переход к их использованию по «алгоритму». При этом важно использовать развивающий потенциал задач на смекалку, доступных и интересных каждому школьнику, рассматривая их на каждом уроке, а не только во внеурочное время. Систематически включая такие задачи в вариативную часть текстов контрольно-измерительных материалов, можно пробудить у школьника любознательность и интерес к собственному интеллектуальному развитию, а также получить достоверную информацию о потенциальных возможностях успешности в области школьной математики каждого школьника без учета того, где он ранее проходил обучение.

В последние годы в системе психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья сложилась практика организации учителем (в зависимости от вида деятельности и содержания урока) учебной деятельности таким образом, чтобы сформировать у школьника соответствующий этой работе мотивационный цикл из трех основных этапов.

1 этап. Возникновение мотивации: фиксация мотивов предыдущих достижений; усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность; предоставление возможности выбора личностной цели из списка целей, предложенных учителем.

2 этап. Подкрепление и усиление возникающей мотивации: чередование разных видов деятельности; использование материалов различной трудности; оценивание, вызывающее положительные эмоции, фиксирующее успех школьника; включение детей в процесс «открытия» нового знания и в контрольно-оценочный процесс (самоконтроль и самооценка).

3 этап. Завершение мотивации: организация рефлексивной деятельности учащихся, обеспечивающей выявление положительного личного опыта; формирование положительной установки на дальнейшее учение каждого, сочетая оценочную деятельность ребенка с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Разнообразие методических приемов учителя, общая атмосфера на уроке и в школе в целом обеспечивают устойчивую положительную мотивацию школьников к учению. Самостоятельность обобщений и закономерностей учащимися; количество и характер задаваемых учениками вопросов; стремление учеников обменяться с това-

рищами или учителем интересными фактами и мнением; реакция на звонок как свидетельство последствия интересного или неинтересного урока – это не полный перечень признаков мотивации.

Следовательно, необходимо при знакомстве с украинскими школьниками провести работу по диагностике их мотивации учебной деятельности с целью создания на уроке и во внеурочной деятельности условий для ее развития. В 5 классе можно провести анкетирование детей украинских беженцев с использованием материалов ознакомительной анкеты УМК по математике в 5 классе авторов Г.К. и О.В.Муравиных (Приложение) и установить характер отношения ребенка к изучению математики.

Для будущих выпускников необходимо разработать индивидуальные маршруты обучения, использовать технологии смешанного и дистанционного обучения, чтобы они смогли получить необходимый объем знаний, достаточный для успешного прохождения выпускного экзамена. Целесообразно ввести дополнительные модули (за счет школьного компонента) по выявленным в ходе диагностики узловым вопросам математики, вызвавшим наибольшие затруднения. Для диагностики реального уровня подготовки украинских выпускников целесообразно использовать задания открытого банка ГИА в 9 и 11 классах. Особое внимание следует уделить выявлению уровня их базовой подготовки, обеспечивающего успешную адаптацию и продвижение в освоении содержания программ по всем школьным дисциплинам.

Сократить переходный период в жизни украинских школьников, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – главная задача учителя, работающего в классе с детьми украинских беженцев.

Ресурсное обеспечение эффективной деятельности учителя математики

В условиях информатизации общества и утверждения гуманистических ценностей в образовании каждому педагогу современной школы важно проектировать способы решения различных педагогических проблем, в том числе адаптации в математическом образовании, в результате квалифицированной оценочно-ценностной рефлексии различных информационных ресурсов (ИР) в логике ФГОС. Рекомендуем к использованию следующие ИР:

- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», содержит учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по математике, сборники тестовых заданий.
- <http://www.shevkin.ru> – Проект Shevkin.ru. Задачи школьных математических олимпиад. Дидактический материал к УМК С.М.Никольского.
- <http://www.abitu.ru/start/about.esp> – программа «Юниор – старт в науку».
- <http://vernadsky.dnttm.ru/> – конкурс им. В.И.Вернадского.

- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://muravin2007.narod.ru/> – сайт учебно-методических комплексов по математике для 1-11 классов Г.К.Муравина и О.В.Муравиной.
- «Телетестинг» (<http://teletesting.ru>) – проект центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». (http://www.ht.ru/prof/1C/1C_TT.html) – «1С: Телетестинг», совместный проект «Гуманитарных технологий» и фирмы «1С».

Рекомендуемые электронные учебники

1. Открытая математика. Алгебра. (7-9 кл.). Соответствует программе курса математики для общеобразовательных учреждений России. ФИЗИКОН.
2. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7-9. Вып. 2. Версия для школьника. Просвещение-МЕДИА (все задачи школьной математики).
3. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 10-11. Вып. 2. Задачи и теоретический материал охватывают практически все изучаемые в старшей школе темы. Программа построена с учетом развития профильного обучения. Просвещение-МЕДИА (все задачи школьной математики).
4. Разработано методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся 10 классов с диском и печатным учебником А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа. 10-11».
5. Математика 5-11. Практикум. Учебное электронное издание. Новые возможности усвоения курса математики. В состав диска входят задания и теоретические сведения по основным разделам, изучаемым в средней школе. Для 5-6 классов предлагаются задания по отработке вычислительных навыков, элементам геометрии. Для 7-9 классов помимо задач по алгебре и геометрии включены виртуальные лаборатории по основам теории вероятностей и математической статистике. «Дрофа», 2003.
6. Вероятность и статистика. 5-9. Практикум. Электронный практикум предназначен для изучения основ теории вероятностей и математической статистики. На диске представлены 9 виртуальных лабораторий, учебное пособие содержит 200 задач по теории вероятностей и статистике. «Дрофа», 2007.
7. Решаем задачи из учебника. Алгебра.9 класс. Это пособие поможет школьникам разобраться в решении большинства задач из учебника «Алгебра. 9 класс» под редакцией С.А. Теляковского. Программа не предлагает готовых ответов, а помогает понять принципы решения задач, «Просвещение-МЕДИА».
8. Электронное приложение к УМК «Математика 5-6» авторов Е.А.Бунимовича и др. центра «Сферы» издательства «Просвещение». Интерактивное приложение к учебнику по каждой теме содержит интерактивные лаборатории, тесты, флэш-анимации.

Ознакомительная анкета

1. Фамилия и имя.
2. На какой парте ты бы хотел сидеть на уроке математики?
3. С кем бы ты хотел сидеть на уроке математики?
4. Как ты относишься к математике? Оцени свое отношение к предмету с помощью баллов от 1 до 5:
 - 5 – математика мой любимый предмет;
 - 4 – мне нравится заниматься математикой;
 - 3 – я равнодушен к этому предмету;
 - 2 – мне не нравится заниматься математикой;
 - 1 – математика мой самый нелюбимый предмет.
5. Какая итоговая отметка у тебя была по математике в 4 классе?
6. Ты будешь заниматься математикой, чтобы:
 - 1) изучить материал учебника;
 - 2) подготовить доклад;
 - 3) хорошо подготовиться к контрольной работе;
 - 4) выполнить самостоятельное исследование по теме;
 - 5) участвовать в олимпиадах по математике;
 - 6) проявить и развить свои способности (перечислите какие);
 - 7) научиться правильно оформлять письменные работы;
 - 8) научиться аргументировано доказывать свою точку зрения в ходе изучения темы;
 - 9) получать хорошие отметки на уроках и контрольных работах;
 - 10) научиться решать задачи;
 - 11) научиться выполнять творческие задания;
 - 12) свой вариант цели (указать, какой).

Анкету полезно сначала прочитать вслух и прокомментировать. Предложить ученикам задать вопросы, если что-то не ясно. Далее учитель предлагает ответить ребятам на вопросы в письменном виде (в вопросах под номерами 4 и 6 выбрать и обвести кружочком то, что для себя считаешь самым главным) и сдать учителю.

Эту анкету можно провести в течение учебного года несколько раз, чтобы проследить динамику отношения к предмету «Математика» и к учению, а также в начале следующего учебного года.

3.3.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»: *физика, биология, химия*

Физика

С.А.Россинская, доцент кафедры математики и естественных дисциплин

Система обучения физике в Украине принципиально не отличается от российской.

Обратим внимание на некоторые особенности преподавания физики в украинских школах, которые необходимо будет учесть при обучении в 2014/2015 учебном году при обучении детей из семей беженцев. В 7 классе в Украине реализуются два варианта обучения физике: в течение учебного года (по 1 часу в неделю) или в течение одного семестра (по 2 часа в неделю). Второй вариант на практике оказался более актуальным, поскольку способствует повышению эффективности уроков физики.

Распределение учебного материала по физике в основной и старшей школе в Украине и в России существенно отличается как наполняемостью, так и логикой изложения учебного материала. Например, школьная программа для 7 класса украинских школ, рассчитанная на 35 часов в год, включает всего лишь три раздела:

- Начинаем изучать физику.
- Строение вещества.
- Световые явления.

Российские семиклассники, обучающиеся с использованием большинства УМК, световые явления не изучают, но зато знакомятся с такими разделами, как «Движение и взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов» и «Работа и мощность. Энергия». Поэтому следует продумать систему ознакомления украинских школьников с этими вопросами. Для этого необходимо разработать вводный курс (17 часов) для продолжения обучения в 8 классе, используя часы компонента общеобразовательного учреждения.

Астрономия изучается в 11 классе по одной из двух программ: программе, объединяющей академический уровень и уровень стандарта (рассчитанной на 17 часов), или по программе для профильного уровня (рассчитанной на 35 часов), что не противоречит российской системе образования (в содержание обучения физике на базовом уровне введены элементы астрофизики, на профильном уровне – специальный раздел «Строение Вселенной»).

Подробнее ознакомиться с содержанием программ по физике для 7-11 классов, а также посмотреть список рефератов, школьных сочинений и прочих материалов, которые могут быть использованы при обучении физике детей беженцев из Украины, можно на сайте http://www.parta.com.ua/school_program/.

С учетом существующих различий в украинских и российских программах по физике необходимо провести объективную диагностику уровня обученности украинских детей, нуждающихся в адаптации, своевременно выявить пробелы в знаниях и

организовать эффективную работу, направленную на повышение качества знаний по предмету.

В качестве диагностического материала оценки реального уровня украинских школьников можно использовать задания из пособия: Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Фадеева, Г.Г.Никифоров, М.Ю.Демидова, В.А.Орлов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

Данные задания проверяют не воспроизведение понятийного аппарата, а умение его использовать: определять в практико-ориентированной ситуации изученные явления и закономерности, проводить несложные оценочные расчеты на основании имеющихся данных в соответствии с уровнем математической подготовки. Поэтому рекомендуется разрешать школьникам во время диагностики пользоваться справочными материалами, содержащими не только таблицы значений величин, но и перечень основных формул, законов, физических величин и единиц их измерения.

Для диагностики уровня обученности детей украинских беженцев в старшей школе можно использовать тестовые задания из дидактических материалов и сборников для проведения государственной итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ (издательства «Дрофа», «Просвещение», «Экзамен»).

С целью предупреждения стрессовых ситуаций украинских школьников необходимо создать комфортную атмосферу, для чего рекомендуется во время контроля не выставлять отметок, а применять дихотомическую шкалу оценивания (зачет/незачет). По результатам диагностики следует соответствующим образом скорректировать процесс обучения физике и организовать либо только индивидуальные консультации, либо предложить изучение дополнительного модуля по проблемным вопросам курса физики.

Для ликвидации пробелов в знаниях у украинских школьников рекомендуется:

- составить индивидуальные планы изучения учебного материала с учетом имеющихся затруднений;
- создать учебные модули по темам, не изучавшимся украинскими школьниками, и использовать их для организации самостоятельной познавательной деятельности во внеурочное время или на занятиях по выбору (за счет компонента образовательного учреждения);
- организовать дополнительные индивидуальные занятия по восполнению пробелов в базовых знаниях и умениях;
- осуществлять рефлексию учащимися учебной деятельности при подведении итогов урока и на каждом этапе урока с целью устранения причин, вызывающих затруднения;
- осуществлять обязательный качественный анализ ошибок, допущенных школьниками в проверочных, контрольных работах;
- проводить по возможности индивидуальные консультации для украинских школьников, желающих самостоятельно изучать некоторые вопросы курса физики (on-line и очные).

Для оптимизации процессов адаптации детей украинских беженцев в ходе урока физики целесообразно перераспределить акценты обучения (см. табл.).

Таблица

Этапы обучения	Акценты в обучении
Контроль (устный опрос, собеседование, проверочная работа)	<p>Создавать атмосферу доброжелательности, внимания, личного расположения при опросе.</p> <p>Контролировать уровень подготовки по вопросам, обычно вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения.</p> <p>Детально анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах и письменных работах, в частности, выявлять типичные ошибки по изучаемой теме и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Предлагать ученикам обобщить итоги усвоения смысла основных понятий, физических явлений и законов (например, в виде таблиц, схем, кластеров, графов и т.д.)</p>
Изучение нового материала на уроке	<p>Создавать проблемные ситуации с опорой на опыт и интересы учеников.</p> <p>Осуществлять обратную связь с целью проверки степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний: создание ситуации успеха, демонстрация доверия и уверенности в возможностях ученика.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих каждому обучающемуся активно усваивать материал</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль</p>
Организация самостоятельной работы учащихся во внеурочное время	<p>С целью обеспечения успешного самостоятельного изучения нового материала концентрировать внимание ученика на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Четко инструктировать учащихся об организации самостоятельной работы дома, проверять степень понимания этих инструкций, особенно слабоуспевающими школьниками.</p> <p>Согласовывать объем материала, заданного для самостоятельного изучения, с другими учителями-предметниками с целью исключения перегрузки</p>

Для обеспечения эффективной деятельности учителя физики рекомендуем использовать следующие электронные ресурсы:

- <http://www.physics.ru> – образовательный портал «Открытый Колледж», подготовка к ЕГЭ.
- <http://www.ege.ru/> – сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов.

- <http://www.cdp.tti.sfedu.ru/distant/> – дистанционное обучение. Центр довузовской подготовки.

- <http://www.eduspb.com/node/1868> – Санкт-Петербургская школа.

- <http://www.openclass.ru/node/112154> – сообщество учителей физики Ростовской области.

- <http://4ege.ru/fizika/> - ЕГЭ портал.

- Орлов В.А. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения [Электронный ресурс] http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/5dapk/d_6_01.htm.

Электронные учебники:

1. Мультимедийный компьютерный курс по физике для 7-11 классов содержит разделы: «Механика», «Механические колебания и волны», «Термодинамика» и «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Электромагнитные колебания и волны», «Оптика», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Физика атома и атомного ядра». Физикон.

2. TeachPro Физика. Вся школьная программа от механики до ядерной физики, лекционный материал с динамическими иллюстрациями, контрольным режимом и решением задач. Мультимедиа технологии.

3. Живая Физика (Interactive Physics).

Программа представляет собой компьютерную проектную среду, максимально приспособленную для использования в учебных целях. MSC. Working KnowledgeИИТ.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ) – очередное переиздание самой популярной российской энциклопедии, содержание которой постоянно расширяется и обновляется в течение шести лет. Может использоваться на уроках физики. Кирилл и Мефодий.

5. ФИЗИКА. Обучающая программа для школьников и абитуриентов в тестах, решениях, демонстрациях. Разработчики: РНПО «Росучприбор», АО «ИНТОС», СПб ГИТМО.

6. Активная обучающая среда «Виртуальная физика» – создание компьютерной активной среды по физике, создание в компьютерном виде единой системы физических знаний и взаимосвязи физических явлений, создание базы моделей физических явлений. Лаборатория STRATUM group.

7. Видеозадачник по физике. Части 1 и 2.

Оригинальный обучающий мультимедиапродукт, разработанный ведущими преподавателями Казанского государственного университета.

47 шагов в познании природы;

47 занимательных физических экспериментов по программе средней школы;

47 исчерпывающих объяснений физических явлений;

47 неожиданных открытий.

NMG

8. Открытая астрономия 2.5.

Полный мультимедийный курс для учащихся средних общеобразовательных

школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов и для самостоятельного изучения астрономии. Физикон.

Биология

Т.В.Барсукова, доцент кафедры математики и естественных дисциплин, кандидат педагогических наук

В школах области в 2014/2015 учебном году будут обучаться дети из семей беженцев из Юго-Восточной Украины. Учитывая тот факт, что ранее обучение этих детей осуществлялось по другим программам, то учителям биологии нашего региона следует ознакомиться с учебными программами по биологии Украины и выделить их особенности (см. http://www.parta.com.ua/school_program).

Учебный курс биологии, согласно украинским программам, изучается в такой последовательности:

- 5 и 6 классы – природоведение;
- 7 класс – биология (раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»);
- 8 класс – биология (раздел «Животные»);
- 9 класс – биология (раздел «Организм человека»);
- 10 и 11 классы – «Общая биология», кроме этого в 10 и 11 классах изучается

отдельный предмет «Экология».

Необходимо провести диагностику и определить, какие темы, понятия или вопросы не изучались или изучались поверхностно. Определение уровня знаний необходимо для организации дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, разработки пропедевтического курса, что позволит нивелировать пробелы в знаниях учащихся. Для проведения диагностики можно использовать следующие учебно-методические пособия по биологии:

1.	Кириленко А.А. Биология. 8 – 11 классы. Человек и его здоровье. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9. Тематические тесты, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
2.	Кириленко А.А. Биология. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко, С.И.Колесников, Е.В.Даденко. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
3.	Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – Изд. 5-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
4.	Кириленко А.А. Биология. Эволюция органического мира. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
5.	Кириленко А.А. Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ: уровни А, В и С: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – Изд. 3-е, дополн. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
6.	Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Новые задания: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д.: Легион, 2013

7.	Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
8.	Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни. Новые задания. 10 – 11 классы. – Издание 5-е, переработанное и дополненное: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2013
9.	Колесников С.И. Биология. Экология. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие / С.И.Колесников. – Ростов н/Д.: Легион, 2014

Считаем необходимым сделать особый акцент на использовании в процессе организации учебного процесса групповых технологий обучения, что будет способствовать успешной социализации школьников и эффективной интеграции их в образовательное пространство ростовских школ.

В целях оказания системной социально-педагогической поддержки учителей и учащихся предлагаем использовать следующие интернет-ресурсы:

1.	Анатомия человека – атлас	http://www.anatomcom.ru/
2.	Анатомия человека в иллюстрациях	http://www.anatomus.ru/
3.	База знаний по биологии человека	http://humbio.ru/
4.	Биология в вопросах и ответах	http://www.nsu.ru
5.	Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
6.	Виртуальный гербарий Ростовской области	http://rspu.edu.ru/
7.	Внешкольная экология	http://www.eco.nw.ru
8.	Всё для учителя биологии	http://bio.1september.ru
9.	Вся биология	http://www.sbio.info
10.	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwin.museum.ru
11.	Детское экологическое движение «Зелёная планета»	http://www.greenplaneta.ru/
12.	Донская академия наук юных исследователей	http://aidarkin.sfedu.ru/danui/
13.	Донские зори – познавательный портал о Донском крае	http://donrise.ru/
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/collection/
15.	Екатеринбургский зоопарк	http://www.ekazoo.ru/
16.	Животные	http://www.theanimalworld.ru/
17.	Зоологический музей в Санкт-Петербурге	http://www.zin.ru/museum/
18.	Издательский Дом «1 сентября»	http://1september.ru/
19.	Издательский центр «Вентана-Граф» – методическая поддержка	http://www.vgf.ru/pedagogu/Method.aspx
20.	Издательство «Дрофа» – каталог методических материалов и ресурсов	http://www.drofa.ru/cat/
21.	Издательство «Просвещение» – методическая помощь/методические пособия (тексты)	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=13313
22.	Интеллектуально-творческий потенциал России	http://www.future4you.ru/
23.	Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области	http://www.doncomeco.ru/
24.	Красная книга Ростовской области	http://www.doncomeco.ru/redbook/
25.	Международный клуб «Самый умный»	http://umniy.com/home/2.htm
26.	Методическая копилка	http://www.zavuch.info
27.	Московская городская станция юных натуралистов	http://www.mgsun.ru/

28.	Образовательные ресурсы Интернета. Биология	http://www.alleng.ru/
29.	Обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ РФ»	http://bio.reshuege.ru/teacher
30.	Обучающая система Дмитрия Гущина «Сдам ГИА»	http://bio.sdangia.ru/
31.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	http://lomonosov.msu.ru/
32.	Олимпиада школьников СПбГУ	http://abiturient.spbu.ru/OLYMPIADA/olymp_all.htm
33.	Определитель растений on-line	http://www.plantarium.ru/
34.	Открытая биология	http://college.ru/biology/
35.	Открытый колледж: Биология	http://college.ru/biologiya/
36.	Официальный сайт Федерального института педагогических измерений	http://www.fipi.ru
37.	Палеонтологический музей РАН	http://www.paleo.ru/museum/
38.	Репетитор по биологии	http://www.uchportal.ru/dir/10-1-0-2122
39.	Ростовский областной экологический центр учащихся	http://ecodon.ucoz.ru/
40.	Сайт учителя биологии	http://tana.ucoz.ru/
41.	Сообщество учителей биологии (МГУ)	http://distant.msu.ru/course/view.php?id=90
42.	Учительский портал. Сайты учителей биологии	http://www.uchportal.ru/dir/10
43.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
44.	Центр СНЕЙЛ – дистанционные предметные олимпиады	http://www.nic-snail.ru/index
45.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	http://www.konkurs-chip.ru/for-learner/archives/
46.	Электронное пособие «Учебный курс по общей биологии»	http://www.informika.ru/text/database/biology/
47.	Электронные ресурсы по биологии	http://metodist.lbz.ru/iunk/biology/er.php
48.	Энциклопедия растений	http://www.greeninfo.ru/

Донской край всегда славился своим гостеприимством. Природа, традиции и история Донской земли интересны и уникальны, поэтому считаем, что для лучшей адаптации ребят к новым условиям жизни необходимо организовывать краеведческие и биологические экскурсии. Такая форма работы создаст условия для знакомства с природными биотопами, природоохранными традициями донских казаков, культурой и историей края.

Химия

Т.В.Сажнева, доцент кафедры математики и естественных дисциплин, кандидат химических наук

Если в классах вашей школы в новом учебном году будут учиться учащиеся из Украины, необходимо предварительно ознакомиться с системой оценивания, уже

давно принятой в Украине на государственном уровне. Принятая в Украине система основана на 12-балльной шкале, включает 4 уровня усвоения предмета:

- начальный,
- средний,
- достаточный,
- высокий.

Каждый уровень имеет 3 балла оценивания. Перед началом занятий желательно обсудить на заседании школьного методического объединения варианты перевода таких баллов в нашу систему оценок (три, четыре, пять) и объяснить учащимся и их родителям российскую отметочную шкалу.

При поступлении в 8 класс ОУ Ростовской области учащихся из Украины нужно, прежде всего, иметь в виду, что в большинстве школ Украины химия, как предмет, начинается с 7 класса. Этот курс включает темы: «Первоначальные химические понятия», «Простые вещества металлы и неметаллы». Во второй теме изучается кислород, как представитель неметаллов, вводится понятие оксидов, и железо, как представитель металлов.

Вариант такой пропедевтической программы представлен ниже:

ХИМИЯ – 7

Начальные химические понятия.

Вещества. Чистые вещества и смеси.

Атомы, молекулы, ионы. Химические элементы, их названия и символы.

Понятие о периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Атомная единица массы. Относительная атомная масса химических элементов. Многообразие веществ. Простые и сложные вещества.

Металлы и неметаллы.

Химические формулы веществ. Валентность химических элементов.

Составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Определение валентности по формулам бинарных соединений.

Относительная молекулярная масса вещества, ее вычисление по химической формуле. Массовая доля элемента в веществе.

Физические и химические явления. Химические реакции и явления, сопровождающие их. Физические и химические свойства вещества. Как изучают химические соединения и явления. Наблюдение и эксперимент в химии.

Закон как форма научных знаний.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Расчетные задачи:

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по его формуле.

2. Вычисление массовой доли элемента в веществе.

Простые вещества металлы и неметаллы.

Кислород. Кислород, состав его молекулы, физические свойства. Добыча кислорода в лаборатории. Реакция разложения. Понятие о катализаторе. Химические свойства кислорода: взаимодействие с углем, серой, фосфором. Реакция соединения. Понятие об оксидах, окисление, горение. Условия возникновения и прекращения горения.

Распространенность и круговорот кислорода в природе. Применение кислорода, его биологическая роль.

Феррум. Железо. Физические и химические свойства железа: взаимодействие с кислородом, серой.

Распространенность железа в природе. Применение железа. Разрушение (ржавление) железа в природных условиях.

Следовательно, учитывая возможность наличия пропедевтических знаний, для этих учеников необходимо составить диагностическую контрольную работу для выявления уровня их сформированности.

Несовпадение содержания школьных программ по химии выявляется по всем другим классам. Например, в 10 классе в школах Украины изучается неорганическая химия, в то время, как в школах Ростовской области чаще всего изучают органическую химию.

Поэтому рекомендуется составлять диагностические работы по всем классам изучения химии, предваряя их анкетами, позволяющими выявить, как проходило изучение химии ранее, какие виды занятий интересны, какие особенности учебников запомнились, чем, по мнению ученика, отличаются российские и украинские учебники.

3.3.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»:

музыка, изобразительное искусство

Музыка

Т.В.Надолинская, доцент кафедры филологии и искусства, доктор педагогических наук

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе составляют уникальную образовательную среду освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия произведений искусства, знания и умения, приобретенные при его изучении, овладение различными видами музыкально-творческой и художественной деятельности обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью. Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной и художественной культуры ученика направлена на реализацию его творческого потенциала, формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных основ.

Приобщение обучающихся общеобразовательных школ РФ, в том числе беженцев из Юго-Восточных областей Украины, к общечеловеческим ценностям, шедеврам мировой музыкальной и художественной культуры будет способствовать формированию у учащихся целостной художественной картины мира, толерантности к условиям поликультурного общества, развитию творческого мышления и воображения, рефлексии для дальнейшего духовно-нравственного развития, художественного самообразования и организации культурного досуга на основе осознания роли искусств в жизни отдельного человека и общества.

Фундаментальная цель музыкального образования, которая лежит в основе всех учебных и рабочих программ, – «ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить музыку во всём богатстве её форм и жанров, иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры»^{*}.

Сравнительный анализ школьных программ Украины и РФ показывает, что они структурированы на основе интегрированного подхода и направлены на воспитание растущего человека как культурно-исторического субъекта, способного к творческому саморазвитию, саморегуляции и самореализации. Общими являются тематическое построение, музыкальный репертуар для слушания, однако региональный компонент (украинская народная и профессиональная музыка) занимает значительное место, что требует шире применять индивидуальные формы работы, в том числе и творческие, интерактивные, интегрированные задания по разным видам музыкальной и художественно-творческой деятельности.

В отечественной образовательной системе программы и учебники по музыке, утверждённые Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 г. № 253), опираются на педагогическую концепцию Д.Б.Кабалевского, отвечают цели разностороннего развития личности учащегося, обеспечивают усиление эмоционально-нравственного, воспитательного воздействия музыки.

В этой связи ведущими направлениями организации работы по музыкальному и художественному образованию обучающихся из южно-восточных областей Украины являются:

1. Формирование основ музыкальной и художественной культуры через эмоциональное, активное восприятие произведений искусства мировой и русской музыкальной классики; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств, уважения к истории, традициям, музыкальной и художественной культуре разных народов мира.

2. Владение основами музыкальной грамотности, специальной терминологией и ключевыми понятиями искусства в рамках изучаемых курсов, элементарной нотной грамотой, приобретение опыта художественного познания мира в области различных видов искусства (музыки, изобразительного искусства, театра, кино, танца, декоративно-прикладного искусства).

^{*} Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы // Программа средней общеобразовательной школы: Музыка. 1-3 классы. – М., 1990. – С. 28.

3. Формирование мотивационной направленности на развитие творческих компетенций учащихся при обучении музыке; развитие интереса к искусству и художественно-творческой деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной и полихудожественной деятельности; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении, импровизации, анализе медиатекстов.

4. Развитие у учащихся критического мышления и медийной культуры на основе использования коллекции цифровых образовательных ресурсов, инновационных технологий, ИКТ и средств мультимедиа с целью развития.

5. Реализация государственных образовательных стандартов в процессе обучения музыке в начальной и средней школе.

6. Совершенствование структуры и содержания музыкального и художественного образования в соответствии ФГОС с учётом специфики общеобразовательного учреждения (школа, гимназия, лицей, учреждения с углубленным изучением предметов искусства).

Значение и механизмы реализации этих направлений раскрыты в комплексе материалов правовой и нормативно-методической базы, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // <http://www.standart.edu.ru>.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект /Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова // <http://www.standart.edu.ru>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: <http://www.medvedev-da.ru/about/news/> .

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014.

- Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования <http://www.standart.edu.ru>

- Примерная программа для основной и средней (полной) школы <http://www.standart.edu.ru>.

- Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. РАО // <http://www.standart.edu.ru> .

Успешному осуществлению данных направлений служит диагностика качества музыкального образования детей-беженцев из Украины.

При определении уровня сформированности музыкальной культуры обучающихся педагог должен учитывать, что структура понятия «музыкальная культура» весьма разнообразна, в ней можно выделить три обобщенных компонента, которые

дают представление о музыкальной культуре ребенка как части его духовной культуры:

- *музыкальный опыт школьников* (содержание этого компонента вбирает в себя совокупность ценностей музыкального наследия прошлого – классики, музыкального фольклора, современной музыки, определенные навыки музицирования);

- *музыкальная грамотность* (этот компонент является «стержнем», содержательным выражением музыкальной культуры, выступающим как духовное постижение музыки);

- *музыкально-творческое развитие школьников* (понимается как креативность, особое качество личности, характеризующееся способностью к саморазвитию, способностью воспроизводить, интерпретировать, переживать музыку).

Основными критериями наличия опыта выступают:

- уровень общей осведомленности о музыке,
- наличие интереса, определенных пристрастий и предпочтений,
- мотивация обращения ребенка к той или иной музыке – что ребенок ищет в ней, чего ждет от нее.

Для изучения музыкального опыта ребенка Л.В.Школяр разработала комплекс методик, направленных на выявление духовного образования обучающихся:

- 1) встречи с музыкой на уроке;
- 2) музыка для домашней фонотеки;
- 3) музыка для друзей.

В методике «Встреча с музыкой на уроке» учащимся предлагается составить программу заключительных уроков четверти, года по собственному выбору и при этом объяснить, почему они отдадут предпочтение той или иной музыке. Это задание может быть предложено школьникам и во внеурочное время в воображаемой ситуации: «Если бы ты был учителем музыки, какие произведения ты бы выбрал на заключительный урок четверти, года, что бы ты хотел ими рассказать детям?»

При обработке полученных данных наивысшую оценку получают ответы школьников, которые в программу урока включили музыку разных форм и жанров, ту, что они слышали не только в классе, но и вне его. Главное в этой методике – *мотив* обращения к тем или иным произведениям. Во внимание принимается также обширность информации – сведения о композиторе, авторе поэтического текста, знакомство с историей создания произведения, с его жизненным содержанием.

Методика «Музыка для домашней фонотеки» связана с воображаемой ситуацией, например: «Тебе представилась возможность побывать на фирме “Мелодия”, которая производит запись музыки. Какую музыку ты выберешь, чтобы слушать в кругу семьи?». Критерии оценки те же, что и в предыдущей методике.

Методика «Музыкальная программа для друзей» связана с выявлением у ребят музыкальных предпочтений в определенной ситуации. К примеру, можно предложить им составить программу музыкального вечера-концерта для сверстников, одноклассников. Дополнит изучение музыкального опыта школьников индивидуальная беседа, в ходе которой появляется возможность уточнить некоторые детали, получить допол-

нительные сведения о направлениях современной музыкальной жизни, которыми интересуется школьник.

Примерные вопросы:

1. Как ты относишься к музыке?
2. Для чего музыка нужна в жизни?
3. Какие музыкальные произведения ты знаешь? Какие из них самые любимые?
4. Что ты поешь в классе? Какие песни ты знаешь?
5. Где ты слушаешь музыку (телевидение, радио, концерты)?
6. Встречаешься ли ты с музыкой в школе кроме урока? Где?
7. Любишь ли ты петь дома? Что поешь?
8. Поют ли твои родители дома, в гостях? Что поют?
9. Какую музыку ты слушал последний раз с родителями? Где?
10. Какие музыкальные передачи за последнее время тебе понравились? Почему?

Большую роль в исследовании музыкального опыта ребенка играет выяснение понимания родителями роли музыкальной культуры в его жизни. Для анкетирования родителей предлагаются следующие вопросы, на которые они могут ответить в письменной форме:

1. Каким, на Ваш взгляд, должен быть ребенок, чтобы его можно было бы считать культурным в области музыки?
2. Что необходимо для достижения Вашим ребенком определенного уровня музыкальной культуры?
3. В чем Вы видите помощь семьи в решении этой задачи?

В результате такого исследования можно получить представления о следующем:

- а) делят ли дети музыку на музыку «для урока», «для дома», «для проведения досуга с товарищами»;
- б) какой музыке – классической, народной, популярной – дети отдают предпочтение вообще и в различных ситуациях;
- в) какова широта общего кругозора ребенка (как музыкального, так и жизненного), связанного с пониманием роли музыки, искусства в обществе;
- г) каковы мотивы обращения детей к той или иной музыке.

В исследовании музыкального опыта ребенка особую роль играют данные о наличии у детей определенных навыков музыкального исполнительства: поет ли он в хоре или вокальном ансамбле, играет ли на музыкальных инструментах, получает образование в специальной школе или занимается самостоятельно дома, в кружке, в студии.

При определении первичных знаний обучающихся в конкретном классе педагог опирается на программные требования к уровню музыкальной подготовки.

Для изучения первичных знаний рекомендуется использовать комплекс методик, представленных в учебно-методическом пособии «Современные технологии

оценки качества музыкального образования (1-8 классы)» Т.В. Надолинской (Ростов-на-Дону, 2012).

При изучении сформированности интереса к искусству у обучающихся можно использовать тестовые задания, которые помогут изучить художественные и музыкальные интересы школьников. Тест 1 направлен на изучение интереса к искусству и на проявление художественных интересов учащихся в трёх социальных сферах: в учебной (интерес к урокам искусства в школе), в профессиональной (интерес к профессии) и в сфере досуга, применительно к 5 видам искусства. Тест 2 поможет учителю музыки определить музыкальные интересы младших школьников.

Тест 1.

Цель – определение художественных интересов учащихся.

1. Увлекаешься ли ты искусством?

а) да; б) нет; в) не очень.

2. Как ты считаешь, для чего нужно заниматься искусством?

а) для получения оценки на уроке;

б) для приобретения профессии;

в) для проведения досуга.

3. Какой вид искусства ты предпочитаешь?

а) литературу;

б) кино;

в) театр;

г) музыку;

д) изобразительное искусство.

Тест 2.

Цель – определение музыкальных интересов учащихся.

1. Интересуешься ли ты музыкой?

а) да; б) нет; в) не очень.

2. Какую музыку ты предпочитаешь слушать?

а) классическую;

б) народную;

в) эстрадную;

г) джазовую.

3. Где наиболее часто ты слушаешь музыку?

а) на уроке;

б) по ТВ;

в) по радио;

г) на аудио- и видеокассетах;

д) в Интернете.

4. Какие музыкальные передачи ты смотришь регулярно?

5. Чем тебе интересно заниматься на уроке музыки?

а) слушать музыку;

б) узнавать новые сведения о композиторах;

в) петь;

г) рисовать;

д) играть на детских музыкальных инструментах;

е) сочинять музыку или импровизировать;

ж) участвовать в инсценировке песни, сказки или детской оперы;

з) анализировать и обсуждать музыкальные произведения.

Для определения динамики развития интересов тестирование можно проводить в начале и в конце учебного года. При определении художественных и музыкальных интересов учитель анализирует по каждому вопросу теста количество положительных и отрицательных ответов, даёт качественную характеристику вкусов, предпочтений в направлениях музыки, видах искусства и музыкальной деятельности. Полученные результаты по каждому вопросу можно перевести в проценты или составить диаграмму.

Рекомендуемая литература

1. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.

2. Барышева Т.А. Креативность: диагностика и развитие. – СПб., 2002.

3. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие /Под ред. Л.В.Школяр. – М.: Академия, 2001.

4. Надолинская Т.В. Современные технологии оценки качества музыкального образования школьников (1-8 классы): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во РИПК и ППРО, 2012.

3.3.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Н.А.Шамишина, методист отдела
воспитательной работы*

В базисных учебных планах украинских школ аналогом предмета «Технология» является «Трудовое обучение». В Украине трудовое обучение в основной школе осуществляется из расчета в 5-6 классах 68 ч. в год, в 7-9 классах 34 ч. в год.

Реализация содержания данного предмета основана на проектно-технологическом подходе, что объединяет его с методологией технологического образования школьников в России. Основной целью предмета является формирование технико-технологической культуры как элемента общей культуры образованной лич-

ности, подготовленной к самостоятельной жизни и активной преобразовательной деятельности в условиях современного высокотехнологичного, информационного общества.

Содержание трудового обучения в украинской системе образования имеет четко выраженную прикладную направленность и реализуется преимущественно путем применения практических методов и форм организации занятий. Согласно этому, основными задачами трудового обучения выступают:

- формирование целостного представления о материальном производстве, роли техники, проектирования и технологий в развитии общества;
- ознакомление учащихся с производственной средой, традиционными, современными и перспективными технологиями обработки материалов, декоративно-прикладным искусством;
- формирование способности развивать достояние родной культуры с использованием средств декоративно-прикладного искусства и др.

Очевидно значительное совпадение задач обучения украинской и российской школ.

Тем не менее, в содержании образовательных программ Украины и России есть отличия.

В содержании программы в основной школе Украины заложены возможности для реализации таких содержательных линий, как:

- основы материаловедения;
- технология изготовления изделий;
- основы техники, технологий и проектирования;
- технология бытовой деятельности.

Предполагается, что каждая содержательная линия способствует формированию культуры выполнения трудовых действий, расширению кругозора учащихся общеобразовательных заведений. Учебная программа характеризуется направленностью на реализацию принципа вариативности, который предусматривает планирование учебного материала в соответствии с материально-техническим и кадровым обеспечением учебного процесса, возрастно-половых особенностей учащихся и их интересов. Проявлением этого является наличие в программе инвариантной (обязательной) и вариативной составляющих.

<i>5 класс</i>	
Блок 1. Технология производства продуктов из фанеры и ДВП	Блок 2. Технология изготовления изделий с аппликацией
<i>6 класс</i>	
Блок 1. Технология производства изделий из листового металла и проволоки	Блок 2. Технология изготовления вышитых изделий
<i>7 класс</i>	
Блок 1. Технология изготовления изделий из дерева	Блок 2. Технология изготовления изделий, вязанных крючком

<i>8 класс</i>		
Блок 1. Технология изготовления изделий из стали и листового металла	Блок 2. Технология изготовления одежды	Блок 3. Технологии продуктов для внутренних назначений производства
<i>9 класс</i>		
Блок 1. Технология изготовления сложных изделий	Блок 2. Технология изготовления продукции, спицы	Блок 3. Использование технологии и ремонт. Бытовая электротехника

Таким образом, учителя Украины самостоятельно проектируют учебно-тематический план на основе обязательной инвариантной и вариативной составляющей, включая те или иные модули с учетом потребностей учащихся и материально-технических возможностей образовательного учреждения. Например, технологию изготовления швейных изделий учащиеся начинают осваивать лишь в 8 классе, а не с 5 класса как в России, это же касается и технологий машинной обработки древесины и металла.

Список вариативных модулей для 5-6 классов

- Технология изготовления народных кукол.
- Технология изготовления мягкой игрушки.
- Технология производства продуктов, украшенных аппликацией.
- Технология изготовления вышитых изделий.
- Технология изготовления одежды.
- Технология ремонта и отделки одежды.
- Технология приготовления блюд.
- Технология плетения из бисера.
- Технология продуктов из бисера на основе вышивки.
- Технология электромонтажных работ.
- Технология отделки изделий художественной резьбой.
- Технология изготовления из тонкого листового металла и проволоки.
- Технология выполнения изделий с использованием природных материалов.
- Технология изготовления деревянных игрушек.
- Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов.
- Технология изготовления сувениров из древесных материалов.
- Технология продуктов производства из металла.
- Технология изготовления макета структуры древесины и древесных материалов.
- Технология выращивания растений (цветов).

Список вариативных модулей для 7-9 классов

- Технология производства продуктов, вязанных крючком.
 Технологии продуктов, вязанных спицами.
 Технология изготовления одежды.
 Технология и дизайн одежды.
 Технология изготовления изделий в технике «макrame».
 Технология отделочных продуктов.
 Технологии отделки изделия вышивкой.
 Технология оформления изделий украинской народной вышивкой.
 Технология производства продуктов, вышитых бисером.
 Технология выращивания растений и ухода за ними.
 Технология природного земледелия.
 Технология приготовления и хранения продуктов питания.
 Технология приготовления блюд. Традиции украинской национальной кухни.
 Технология плетения изделий из лозы.
 Технология плетения соломенных изделий.
 Технология изделий из кожи.
 Технология электромонтажных работ.
 Технология отделки изделия резьбой по дереву.
 Технология отделки продукции теснением.
 Технология отделки изделий из древесины мозаикой. Технология изготовления изделий из древесины (с использованием ручных методов обработки).
 Технология изготовления изделий из древесины (с помощью машинной обработки).
 Технология производства изделий из стали (с помощью ручных методов обработки). Технология изделий из металла (с помощью машинной обработки) (24).

Схема распределения учебного материала

5 класс	
Обязательные для изучения компоненты. Избран на одну единицу (26 ч.)	
1. Технология изготовления изделий из фанеры и ДВП (26 ч.)	2. Технология производства продукции с аппликацией (26 ч.)
Вариатив. Два модуля (40 ч.)	
Вариативный модуль 1 (20 ч.)	
Вариативный модуль 2 (20 ч.)	
Резерв времени (4 ч.)	
6 класс	
Обязательные для изучения компоненты. Избран на одну единицу (26 ч.)	
1. Технология производства изделий из листового металла и проволоки (26 ч.)	2. Изготовление вышитых изделий (26 ч.)
Вариатив. Два модуля (40 ч.)	
Вариативный модуль 1 (20 ч.)	
Вариативный модуль 2 (20 ч.)	
Резерв времени (4 ч.)	

<i>7 класс</i>		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технология изготовления изделий из древесины (16 ч.)	2. Технология производства продукции, вязанной крючком (16 ч.)	
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		
<i>8 класс</i>		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технология производства стали и листового металла (16 ч.)	2. Технология изготовления швейных изделий (16 ч.)	3. Технология производства товаров для внутренних целей (16 ч.)
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		
<i>9 класс</i>		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технологии производства сложного продукта (16 ч.)	2. Технология изготовления изделий связанных спицами (16 ч.)	3. Технология использования и ремонт бытовой техники (16 ч.)
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		

Данная схема распределения часов и учебного материала по трудовому обучению в основной школе демонстрирует существенные различия между подходами к целостному технологическому образованию школьников в России и освоению в основном простейших и доступных технологий преимущественно ручного труда учащимися украинских школ.

Следовательно, для учащихся украинских школ необходимо усилить подготовку, связанную с освоением технологий обработки конструкционных материалов и обработки ткани (в основном машинной), а также таких разделов образовательной программы предмета «Технология», как «Технологии домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное самоопределение», которые ими не изучались ранее.

3.3.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: *физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*

Физическая культура

А.М.Рябченко, заведующий кафедрой методики воспитательной работы, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.М.Певецына, методист отдела воспитательной работы, кандидат педагогических наук

Сегодня перед учителем физической культуры нашей области стоит задача, в первую очередь, ослабить эмоциональное напряжение и нейтрализовать стрессовое состояние средствами учебного предмета у детей из семей беженцев, граждан Украины.

Что же нужно предпринять, чтобы ослабить воздействие стресса? Одним из наиболее действенных способов предотвращения отрицательного действия стресса является систематическая физическая тренировка, под влиянием которой не только совершенствуется мышечная, сердечно-сосудистая, но и нервная деятельность, в том числе её подкорковый (подсознательный) уровень. *Адекватная и систематическая активность является средством борьбы с вредными последствиями нервного стресса.* Если стресс выступает в роли палача, поражающего сердце, то физкультура является благородным избавителем, отводящим руку палача от жертвы.

Физические упражнения, объём и интенсивность которых подбираются педагогом индивидуально для каждого обучающегося с учётом его возраста, пола, состояния физического и психического здоровья, уровнем подготовленности способны нейтрализовать последствия психологического стресса. Такие физические упражнения, как ходьба, бег, плавание и другие, выполняемые в режиме аэробной нагрузки (с достаточным количеством кислорода) в течение 20 и более минут, являются наиболее эффективными в целях снижения психологических напряжений.

При этом положительные эмоции, которыми сопровождается выполнение физических упражнений, спортивные и сюжетные подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования способны разрушить печаль, страх и тоску, они дарят силы, работоспособность, приносят здоровье. Одним словом, *положительные эмоции очень полезны для организма*, они необходимы для его нормального существования, а для детей, попавших в сложные жизненные ситуации, являются жизненно необходимыми. Поэтому, выстраивая взаимоотношения в коллективе обучающихся, педагогу необходимо не допускать развития отрицательных эмоций у детей и, более того, стремиться создавать атмосферу радости, доброжелательности, сердечности, теплоты. Это будет

способствовать не только улучшению настроения у детей, сохранению их здоровья, предотвращению развития целого ряда нервных, психических и сердечно-сосудистых заболеваний. Адекватная мышечная активность даёт не только положительный функционально-физиологический эффект, но и формирует чувство удовлетворения своими возможностями и дарит радость общения.

Чтобы выбранные комплексы физических упражнений приносили желаемый эффект, необходимо определить индивидуальную дозировку физической активности для каждого индивидуума. Для этого *педагог должен выявить исходную физическую работоспособность обучающегося, т.е. уровень подготовленности к физической нагрузке.*

Существует множество методов определения физической работоспособности. Один из них – проба Руфье-Диксона. Подсчитывается пульс за 15 с в положении лёжа на спине (P1). Затем выполняются в течение 45 с 30 приседаний, и снова в положении лёжа подсчитывается пульс (P2), а также подсчитывается пульс за последние 15 с первой минуты восстановительного периода после приседания (P3). Результат подсчитывается по формуле: $4 \times (P1 + P2 + P3) - 200 / 10$. Результаты пробы оцениваются так: 0-3 – хорошая физическая работоспособность; 3-6 – средняя; 6-8 – удовлетворительная; более 8 – плохая.

Помимо выявления уровня подготовленности учащихся-переселенцев к физической нагрузке, на этом этапе совместно со школьным психологом необходимо провести диагностику их эмоционального состояния («тревожности»), так как это свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта.

Получив объективную информацию об уровне физической работоспособности «новичков» и их эмоциональном состоянии, учитель физической культуры должен разработать индивидуальную коррекционную программу для каждого обучающегося:

- а) в условиях учебной деятельности на уроках физической культуры;
- б) средствами внеурочной деятельности.

В этой работе учителю необходимо дополнительно проанализировать и сопоставить образовательные программы по физической культуре в украинской и российской школах и выявить потенциальные возможности образовательного процесса в содержательном и технологическом аспектах для решения адаптационных и коррекционных задач.

Параллельно в доверительных беседах с учащимися и их родителями необходимо выяснить круг их спортивных увлечений и интересов, жизненные планы и готовность посещать спортивные секции. При этом учитель должен дать собеседникам полную информацию о возможности стать членом той или иной спортивной секции, а также помочь реализовать свои планы в школе, учреждении дополнительного образования, ДЮСШ и т.д.

С учетом реального состояния физического и эмоционально-психического здоровья воспитанника учитель физической культуры должен принять меры по дозиро-

ванию его физической нагрузки как в учебной деятельности на уроках, так и на внеурочных занятиях в спортивной секции.

Дозирование физической нагрузки, т.е. регулирование интенсивности воздействия выполняемых упражнений на организм обучающегося – сложный процесс, связанный со многими факторами, которые педагог должен учитывать. Более того, педагог призван обучать умению регулировать индивидуальную физическую нагрузку самих обучающихся для осуществления ими эффективной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Необходимо учитывать следующие факторы:

- количество повторений упражнения;
- величина и количество участвующих в упражнении мышечных групп;
- темп выполнения упражнения;
- амплитуда движений;
- координационная сложность упражнения;
- степень и характер мышечного напряжения;
- мощность мышечной работы;
- исходное положение;
- продолжительность и характер пауз отдыха между упражнениями.

Все рекомендации школьнику желательно представить как индивидуальный план физического и эмоционально-психического совершенствования, согласовав его в деталях с родителями и проконсультировав их о совместных действиях школы и семьи по нейтрализации последствий стресса и укреплению здоровья ребенка.

В организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время желательно сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, не только осуществлять дифференцированное компенсирующее обучение, но и способствовать коммуникативному развитию школьника, его вхождению в коллектив класса или спортивной команды.

Учитель физической культуры, тренер-наставник должны организовать поддержку и взаимопомощь между одноклассниками в освоении физкультурных и спортивных нормативов, в совместном посещении тренировок и спортивных массовых мероприятий.

Учителю физической культуры следует включиться в работу по педагогическому просвещению родителей и разработать цикл бесед для них по успешной адаптации обучающихся средствами спорта и физической культуры, по формированию у детей здорового образа жизни и нейтрализации стрессовых состояний. Очень важно вовлечь в физкультурно-массовую работу не только школьников-переселенцев, но и их родителей, чтобы обеспечить у детей состояние эмоционального равновесия и чувства безопасности и сопричастности.

Заметное место в этой работе может занять туристско-краеведческая деятельность: организация совместно с классными руководителями походов, туристических

поездок по историческим памятным и природным местам Ростовской области, Юга России и Северного Кавказа. Это будет способствовать не только социокультурному развитию школьников, но и преодолению стрессового дискомфорта. Соблюдение данных условий обеспечит создание в школьной образовательной среде системы успешной адаптации детей из семей беженцев к новым культурно-образовательным условиям, сохранению их физического и психического здоровья, поможет им понять и оценить нравственную миссию российской школы.

Основы безопасности жизнедеятельности

*М.В.Покотыло, методист отдела
воспитательной работы, кандидат
филологических наук*

При обучении школьников, прибывших из юго-восточных областей Украины на территорию России и нашего региона для дальнейшего проживания, необходимо учитывать тот факт, что *«ОБЖ» как самостоятельный учебный предмет на территории всей Украины не преподавался*. В тоже время в учебный план всех украинских средних общеобразовательных учреждений входят учебные предметы, родственные российскому «ОБЖ», – «Основы здоровья» и «Защита Отечества», которые представляют собой интегрированные учебные дисциплины. При этом цель учебного курса «Основы здоровья» (изучается в 5-9 классах украинской школы) – *«формирование у учащихся сознательного отношения к своей жизни и здоровью, овладение основами здорового образа жизни, жизненными навыками безопасного для жизни и здоровья поведения»*. Целью дисциплины «Защита Отечества» (изучается в Украине в старшей школе в 10 и 11 классе) является *«развитие личности учащихся, формирование их готовности к защите Отечества и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций»*.

Если сравнить задачи, которые стоят перед учебными дисциплинами «Основы здоровья» и «Основы безопасности жизнедеятельности», то можно найти как их сходство, так и отличие: на Украине акцент делается на формирование и развитие здоровьесберегающей компетентности учеников, в то время как в России – на комплексном формировании личности безопасного типа.

Различие целей и задач учебных курсов находит отражение в содержании и структуре вышеназванных учебных предметов.

Содержательная линия предмета «Основы здоровья» структурирована по четырем разделам: *«Здоровье человека», «Физическая составляющая здоровья», «Социальная составляющая здоровья», «Психическая и духовная составляющие здоровья»*. Указанные разделы являются «сквозными» для начальной и основной школы, что обеспечивает преемственность изучения предмета.

Наименование раздела	Краткая характеристика раздела
1. Жизнь и здоровье человека	Содержание раздела предоставляет возможность акцентировать внимание учащихся на путях и средствах сохранения и улучшения здоровья, способствовать осознанию их назначения и места в мире, осознать смысл понятий “здоровье”, “здоровый образ жизни” и их составляющих
2. Физическая составляющая здоровья	Раздел посвящен раскрытию закономерностей и механизмов физического компонента здоровья, дает возможность учащимся овладеть навыками здорового образа жизни, ухода за телом, предупреждения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний, травматизма, несчастных случаев, предотвращения заболеваний, что передаются половым путем, СПИДа; формирует у учащихся положительные мотивации к здоровому образу жизни, учит эффективным принципам организации учебного процесса и активного отдыха
3. Социальная составляющая здоровья	Раздел направлен на ознакомление учащихся с социальными аспектами здоровья, принципами социальной адаптации, на подготовку их к взрослой жизни и профессиональному самоопределению
4. Психическая и духовная составляющие здоровья	Содержание раздела предусматривает овладение учащимися навыками и умениями позитивного общения, предотвращение конфликтов и уменьшение вредного для здоровья воздействия чрезмерных стрессогенных факторов, ознакомление с принципами психического развития человека, его познавательными и психоэмоциональными особенностями; акцентирует внимание на нравственном здоровье как одной из важных характеристик человека и общества; раскрывает влияние духовной жизни человека на здоровье

Украинский учебный предмет «Основы здоровья» сочетает элементы знаний о сохранении и защите жизни и укреплении здоровья. В частности, учебной программой в каждом классе предусмотрено изучение раздела «*Безопасность на дорогах*», направленного на изучение правил дорожного движения и формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дороге.

Курс «ОБЖ» в отечественной системе образования строится на модульной основе и состоит из трех модулей, включающих разделы:

Учебные модули		
Модуль 1. Основы безопасности, личности, общества и государства	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Разделы		
1. Основы комплексной безопасности	4. Основы здорового образа жизни	6. Основы обороны государства
2. Защита населения от ЧС	5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	7. Основы военной службы
3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ		

Как видим, по структуре и содержанию дисциплины «Основы здоровья» и «ОБЖ» различаются. Предмет «ОБЖ» многоаспектен по своему содержанию, поэтому украинские школьники могут иметь знания, касающиеся только одного модуля – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и частично иметь представления об основах безопасности личности.

По содержанию и структуре учебной дисциплины «ОБЖ» наиболее соответствует украинский предмет «Защита Отечества». Предмет «Защита Отечества» преподается в украинских школах на протяжении трех периодов – в 10 и 11 классах и во время учебно-полевых сборов (занятий в лечебно-оздоровительном учреждении). В каждом периоде предполагается изучение предмета юношами и девушками отдельно. Девушки по их собственному желанию (в случае согласия родителей, опекунов или попечителей) могут обучаться по программе, предназначенной для обучения юношей. Юноши, которые по состоянию здоровья или религиозными взглядами освобождены от усвоения основ военного дела, изучают предмет по программе, предназначенной для обучения девушек.

Для юношей предназначены следующие разделы: *Вооруженные силы Украины на защите Отечества; международное гуманитарное право; тактическая подготовка; огневая подготовка; уставы Вооруженных сил Украины; строевая подготовка; военная топография; прикладная физическая подготовка; военно-медицинская подготовка; основы гражданской защиты.*

Для девушек имеются разделы: *основы гражданской защиты; международное гуманитарное право о защите гражданского населения; основы медицинских знаний и помощи; первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях; первая медицинская помощь больным и уход за больными.* Основы гражданской защиты, как раздел программы, для юношей и девушек является совместным.

Однако, несмотря на то, что цель украинского предмета «Защита Отечества» совпадает с целью модуля «Обеспечение военной безопасности государства» курса «ОБЖ», необходимо учитывать специфику преподавания предмета в Украине. Основной задачей предмета «Защита Отечества» является «подготовка молодежи к службе в *Вооруженных силах Украины*». Сама программа изучения предмета предусматривает *«изложение учебного материала предмета в соответствии с положениями общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил Украины, представление*

учебного материала *с учетом перехода Вооруженных сил на профессиональную основу и приближения их к современным стандартам НАТО».*

В связи с этим, учитывая мировоззренческую роль преподаваемого предмета, учитель ОБЖ должен быть готов к неадекватной оценке или неадекватному восприятию того или иного учебного материала со стороны вчерашнего украинского школьника. Преподавателю-организатору ОБЖ следует также учитывать возможный негативный личный опыт школьника, который мог быть очевидцем боевых действий, проводимых на территории Украины в текущем году. Помимо этого, нужно принимать во внимание и психологическое состояние школьника, попавшего в новый учебный коллектив. Преподавателю-организатору ОБЖ совместно с психологом школы, учителями-предметниками необходимо продумать возможные пути психологической адаптации школьника в учебном коллективе как в рамках учебного предмета, так и в рамках комплексной внеурочной деятельности. Данный подход позволит украинским учащимся адаптироваться в условиях современного российского образования.

Безусловно, следует использовать личный опыт школьников при изучении ряда тем по ОБЖ, однако перед этим необходимо учитывать психологическое состояние школьника, его желание вспомнить и рассказать о том или ином событии в его жизни, свидетелем которого он был.

В работе со школьниками, прибывшими с территории Украины, особое значение имеет внеурочная (внеклассная) деятельность, которая позволит, с одной стороны, восполнить недостающие знания и навыки по предмету, а с другой – продолжить развитие необходимых компетенций.

Частично знания и навыки по дисциплине «ОБЖ» украинские школьники получили при изучении предметов «Основы здоровья» и «Защита Отечества», однако большую трудность у учителей ОБЖ будут вызывать вопросы военно-патриотического воспитания. Необходимо исходить из истории наших народов, помнить, что украинцы – это славянский народ, который кровно связан с русским народом на протяжении длительного исторического периода. История Украины тесно переплетена с историей России, начиная с появления первых древнерусских государств. У русских и украинцев общие корни, общая культура и общая история. Поэтому в рамках военно-патриотического воспитания совместно с учителем истории преподаватель-организатор ОБЖ может провести ряд таких мероприятий, как военно-историческая викторина «Славянские войны» или «Древнерусские защитники Отечества». Вчерашние школьники из Украины могут быть вовлечены в организацию и проведение месячника военно-патриотического воспитания и безопасности, в мероприятия, посвященные Дням воинской славы и Вахтам памяти. Формированию патриотизма у школьников способствуют и клубы военной истории. Задача преподавателя ОБЖ – используя индивидуальный подход, создать среду, способствующую раскрытию в полной мере духовно-нравственного потенциала ученика через выполнение оригинальных исследовательских задач.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на *формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.*

Методика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» дифференцирована по специфическим особенностям уровней образования, в том числе:

на уровне общего образования:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива;

на уровне старшей школы:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,

- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Системный комплекс методических линий отечественного курса ОБЖ служит базовой основой успешной организации образовательного процесса. Профессиональная грамотность и этическая культура нашего учителя ОБЖ, творчески приме-

няющего данную методику, – надежный инструмент успешной адаптации украинских школьников к российской образовательной системе.

4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ, ГРАЖДАН УКРАИНЫ, В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.И.Рудая, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук*

Внеурочная деятельность расширяет образовательное пространство ОУ и создает дополнительные возможности для оказания педагогической поддержки и сопровождения пострадавших детей. Система внеурочной деятельности включает следующие направления: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое; социально обусловленное, способствующее освоению социальных компетенций; художественно-эстетическое, основанное на организации творческой деятельности; научно-познавательное, в которое входит проектная и исследовательская деятельность, и др.

В процессе организации внеурочной деятельности педагогу-организатору, классному руководителю, учителю, руководителям клубов, кружков и секций, работающих с детьми, пережившими ужасы войны, необходимо направить усилия на создание условий, благодаря которым каждый ребенок начнет освобождаться от стрессового напряжения. Увлеченность разнообразной деятельностью поможет сократить адаптивный период вынужденной смены места жительства и обучения, будет способствовать выстраиванию доброжелательных отношений с ровесниками и взрослыми.

Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, должны быть осведомлены об основных событиях жизни каждого новоприбывшего ребенка. Учителям необходимо адаптировать педагогические методы, приемы и средства к индивидуальным особенностям и эмоциональному состоянию детей, создавая благоприятные условия для вовлечения их в разностороннюю внеурочную деятельность и жизненные события класса на основе доброжелательного диалога и эмпатического принятия каждого.

Осуществление педагогического сопровождения и поддержки детей-беженцев в процессе внеурочной деятельности должно соответствовать следующим принципам:

- *свободы выбора* – каждый ребенок в течение учебного года может попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы выбрать те, которые более всего отвечают его интересам и потребностям;

- *индивидуализации и персонификации* – подразумевает оказание помощи каждому ребенку не только в выборе видов деятельности, но и в составлении индивидуального маршрута его внеурочных занятий;

- *создания доброжелательной психолого-эмоциональной среды*, в которой педагогические действия тактичны, эмпатичны, доброжелательны;

- *выстраивание субъект-субъектных отношений* взаимодействия и сотрудничества учителя и учащихся.

Каждое направление внеурочной деятельности содержит свой потенциал эффективной помощи детям-беженцам.

В сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности школьника, пережившего страшные события войны, следует предложить такие виды внеурочной деятельности, благодаря которым он сможет научиться выбирать и выстраивать собственный мир ценностей, начнет осознавать себя частью близкого по историческим и культурным корням народа. Школа должна воспитывать у детей-беженцев позитивные чувства к стране, которая спасла их от гибели и проявила сердечную заботу и помощь: благодарность и любовь к России и Донской земле, готовой стать их новой Отчиной. Этому могут способствовать такие кружки, как «Доноведение», «Донской край» и др. Расширяют представления школьников о ценностях и смыслах патриотического отношения к Донскому краю разнообразные выезды за пределы школы. Классные руководители могут проводить экскурсии по историческим, культурно и духовно значимым местам в Ростове, Таганроге, Азове, Новочеркасске, Старочеркасске, Аксае, станице Вешенской и других городах, поселках и станицах Ростовской области и всей России; привлечь к изучению быта, народных традиций Донской земли. В рамках внеурочной деятельности можно организовать изучение и подготовку сообщений о роли и достижениях своей школы в истории поселка или города, страны, мира.

Для включения детей-беженцев в сферу социального взаимодействия с новым для них детским коллективом, учителю необходимо активизировать разнообразные формы коллективного взаимодействия. Привлекать новых учащихся к выбору классного актива с конкретными целями и задачами социальной деятельности: президента класса, заместителей президента по определенным видам деятельности, старост, ответственных за выпуск классной газеты, настенной или электронной, а может быть, сетевого взаимодействия и т.д.

В восстановлении положительного психолого-эмоционального личностного баланса детей-беженцев не менее важную роль играет ненавязчивое сопровождение учителем ребят в осуществлении ими своих полномочий, проявлении инициативы и изобретательности, желании сделать жизнь класса интересной, полезной и результативной. Благодаря подобной ненасильственной педагогической поддержке, школьниками-беженцами обретается опыт практической общественной деятельности, воспитывается активная жизненная позиция, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, умение защищать интересы свои и одноклассников.

Созданию атмосферы доброжелательного взаимодействия школьников в классной жизни способствует подготовка и проведение праздников: новогодних, посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта и других. Насыщает позитивными эмоциями межличностное общение одноклассников: поздравление ими именинников, ор-

ганизация совместных прогулок в парке, посещение кинотеатров, зоопарка, цирка, различных выставок. При этом мудрый учитель при обдумывании и выборе форм проведения праздника умело уйдет на второй план, выдвигая на первый план самостоятельность, находчивость, изобретательность своих учеников, способность выстраивать толерантное взаимодействие с окружающими. Благодаря позитивно выстроенной, благорасположенной педагогической поддержке, школьники обретут веру в свои силы, к ним вернется жизненный оптимизм, будет воспитываться способность к преодолению трудностей.

Становление навыков социального взаимодействия детей-беженцев неразрывно связано с их *индивидуально-личностным развитием*. Особую роль в этом играет организация учителем с помощью педагога-психолога классных занятий, на которых всеми членами детского коллектива будут выполняться эмоционально-нравственные упражнения и игровые задания. Например: улыбнуться однокласснику; найти добрые слова; оценить положительно то или другое действие, поступок, отношение. Результат упражнений — постепенное освобождение от стрессов, негативного личностного опыта, связанного с пережитым на войне. Формирование устойчивых позитивных качеств личности, навыков и привычек доброжелательного взаимодействия повышается, благодаря сочетанию разнообразных упражнений и игровых заданий:

- *интерактивные упражнения и игры* для эмоционального раскрепощения учащихся;
- *упражнения на осмысление* предлагаемых ситуаций и получение новых знаний о себе и о других;
- *упражнения по развитию* навыков самопознания, самоанализа, самооценки и т.д.;
- *игровые упражнения* для снятия напряжения, повышения настроения и улучшения общего самочувствия;
- *проблемные игры* на моделирование, проживание и разрешение различных предлагаемых ситуаций, в том числе конфликтных, с целью получения новых знаний о себе и о других, овладения компетенциями позитивного разрешения конфликтов и гуманных форм социального взаимодействия;
- *ситуационные игровые упражнения* по развитию навыков самопознания, самоанализа, самооценки;
- *релаксационные игровые упражнения* для снятия напряжения, эмоциональной разгрузки, повышения настроения и улучшения общего самочувствия;
- *ролевые игры*, позволяющие приобрести опыт более глубокого понимания себя, способствующие активной социализации и т.д.

Благодаря участию в игровых упражнениях на разрешение конфликтов, ссор, обид, все обучающиеся осваивают умения находить позитивный выход из проблемных ситуаций и сохранять позитивные отношения с ровесниками и взрослыми. Формируется способность принимать без страха трудности, сохранять эмоциональное равновесие и хорошее самочувствие в сложных жизненных ситуациях.

Участие каждого ребенка-беженца в выполнении эмоционально-нравственных упражнений способствует активному и органичному овладению элементами психологической безопасности: адаптивными навыками, умением снимать различные формы стрессовых воздействий окружающей действительности; способностью осознанно заботиться о собственном здоровье, освобождаться от разрушительных стрессовых состояний.

Особое значение для школьников – детей беженцев имеет развитие у них культуры *индивидуально-личностного саморазвития*. Основной задачей педагогической поддержки в индивидуально-личностном развитии таких школьников становится помощь учителя в обретении учащимися позитивного взгляда на жизнь, на окружающий мир, на самого себя в этом мире. Поддержка учителя играет существенную роль в овладении обучающимися навыками личностной рефлексии, субъектными умениями саморазвития и самореализации.

Учителю, осуществляющему педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития школьников-беженцев, необходимо направить усилия на создание условий, способствующих воспитанию у обучающихся *потребности в созидании и стремления к развитию творческих способностей* и в кружковой, студийной деятельности, и в индивидуальном творчестве. Решение этой задачи должно помочь школьнику легче пережить те страшные моменты разрушения, свидетелем которых он был, и освоить разнообразные формы и способы реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Учителю, поддерживающему школьника в развитии творческих способностей, необходимо найти методы и приемы развития эстетического чувства прекрасного, помогать разбираться в искусстве и литературе, ценить красоту, стремиться к гармонии. Для приобретения школьниками – детьми беженцев знаний о творческой деятельности, необходима организация посещения художественных выставок, театров, филармонии, кинотеатров. Для знакомства с творческими людьми возможно приглашение представителей ростовской творческой интеллигенции – поэтов, писателей, художников, музыкантов. Также интересны встречи с дизайнерами, архитекторами, конструкторами, модельерами... Важно помочь учащимся перейти к собственному творчеству. Например, в газете класса напечатать свои стихи, рассказы и другие произведения. Талантливым, но неуверенным в себе детям при этом оказывается педагогическая поддержка, воспитывающая веру в свои силы, оптимизм, способность к преодолению трудностей. Авторские выставки рисунков, различных поделок, которые проводятся в классе, создают атмосферу интереса к творчеству и созиданию. Учитель привлекает ребят к доброжелательному обсуждению представленных экспонатов и учит школьников с уважением и одобрением относиться к результатам творческой деятельности одноклассников.

Увлекательным видом творчества для школьников являются театральные постановки. Ребята с увлечением принимают участие в постановке спектаклей, подго-

товке праздничных концертов. При этом к театральной деятельности привлекаются все таланты и дарования, обучающиеся в классе, и активно развиваются способности к творческому самопознанию и самовыражению, ведущему к саморазвитию.

В условиях перехода современного развивающегося общества к стратегии социального проектирования и конструирования на первое место в развитии творческих способностей школьников в процессе образовательной деятельности сегодня выходит *вовлечение обучающихся в проектную деятельность*. Дети беженцев, по своему желанию, могут заниматься внеурочной исследовательской деятельностью, создавать собственные проекты и представлять их классу. Лучшие проекты-исследования могут быть делегированы на школьную научно-практическую конференцию. Осуществление проектной деятельности создаст комплексные условия для индивидуального и личностного развития школьников – детей беженцев. Благодаря корректному педагогическому сопровождению у этих детей будет развиваться культура интеллектуальной деятельности: они научатся ставить перед собой цели предстоящего проектирования, планировать пути достижения поставленных целей, самостоятельно анализировать условия, выбирать необходимые средства. В совместной проектной деятельности дети беженцев будут осваивать социальные навыки организации и планирования учебного сотрудничества, учиться формулировать и аргументировать свое мнение, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, овладеют навыками самопрезентации. Смогут грамотно и эстетично оформлять результаты своего труда, использовать развитые навыки рефлексии, нравственной самооценки всех видов своей деятельности.

Благодаря грамотному педагогическому сопровождению и своевременной поддержке каждого пострадавшего ребенка, в процессе внеурочной деятельности дети беженцев найдут новых друзей, у них снимется стрессовое напряжение, сократится адаптивный период вынужденной смены места жительства и обучения, выстроятся доброжелательные отношения с ровесниками и взрослыми, восстановится физическое здоровье, улучшится душевное и духовное самочувствие. Итогом данной системы деятельности станет повышение эффективности воспитательной системы школы на основании создания среды содружества и сотворчества детей, их родителей и учителей.

5. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПРОЦЕССОВ «ВХОЖДЕНИЯ» ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ ИЗ УКРАИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*А.М.Рябченко, заведующий кафедрой
методики воспитательной работы,
кандидат педагогических наук, доцент;
Т.С.Есаян доцент кафедры методики
воспитательной работы, кандидат
педагогических наук, доцент*

Социализация вновь прибывших детей переселенцев с Юго-Востока Украины в школьной среде региона – одна из первоочередных задач, стоящих сегодня перед системой образования. В данной ситуации педагоги и классные руководители могут столкнуться с чрезвычайными обстоятельствами и множеством неопределенностей: сколько прибудет детей и какого возраста, как долго они будут обучаться в данной школе, как хорошо они знают русский язык.

Социализация этих детей, их развитие и воспитание должны осуществляться в рамках государственных образовательных стратегий воспитания, основанных на отечественных историко-культурных ценностях, целях и задачах, определенных в государственных нормативных документах.

В воспитании детей следует ориентироваться на национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.

Педагогическая деятельность учителей и классных руководителей в воспитании детей из семей беженцев может строиться на следующих принципах:

- культурологической ориентированности при построении образовательно-воспитательного процесса;
- диалогичности содержательного пространства уроков и внеурочных мероприятий культурологической сферы;
- личностно-ценностной направленности целостного процесса воспитания.

Исходя из этих принципов, педколлектив образовательного учреждения должен разработать на учебный год план организационно-педагогических мероприятий, в основу которого будет заложена цель: *формирование эффективных механизмов повышения уровня социальной компетентности и культурной адаптации вновь прибывших детей в условиях российской поликультурной образовательной среды.*

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- развитие школьной среды толерантности через поликультурное и межконфессиональное образование в рамках образовательной и внеурочной воспитательной деятельности;

- организация эффективного взаимодействия всех представленных в школьном сообществе этнических групп;

- предупреждение проявлений ксенофобии, искаженного восприятия других культур и религий;

- приобретение учащимися навыков объективного подхода к оценке событий в обществе, верного осознания места и роли народов России в истории.

В организационном отношении при решении указанных задач следует выделить *два этапа*:

1. Подготовительный (до начала учебного года).

2. Формирующий целевую адресную систему воспитательной деятельности (сентябрь-июнь 2014/2015 учебного года).

Подготовительный этап

Главная задача педагогических коллективов школ, принимающих детей школьного возраста из Украины на обучение, заключается в необходимости создания для них благоприятной психологической обстановки в учебных классах и в школе в целом, атмосферы заботы, поддержки и помощи.

Эта задача должна быть разъяснена всем ученикам, учителям, классным руководителям, родителям обучающихся, а также должны быть приняты соответствующие организационно-методические меры по ее осуществлению.

До начала учебного года следует также встретиться с детьми из семей беженцев и их родителями и в доверительных беседах выяснить характер интересов и увлечений учащихся, их успехи и затруднения, пожелания к новой школе, готовность родителей помогать школе.

В этот период особое внимание учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, психологической службы школы должно быть обращено на изучение ***бытовых, семейных, социокультурных условий обустройства детей на новом месте*** и оказание им посильной помощи и поддержки в создании ***нормальных условий*** для вхождения в учебный и воспитательный процесс.

Это можно сделать с помощью деликатных анкет, доверительных бесед классного руководителя с новичками и их родителями (возможно, с участием актива класса). Вопросы могут касаться содержания программ, по которым дети учились в украинской школе, уровня обеспеченности учебными пособиями, школьными принадлежностями, необходимости помощи со стороны учителей и новых школьных друзей по самым разным вопросам.

Формирование системы целевой адресной воспитательной деятельности

На этом этапе можно выделить следующие *главные направления* педагогической деятельности в решении вышеуказанных задач:

- Реализация программ по поликультурному и межконфессиональному образованию через систему внеурочной деятельности.
- Создание духовно-нравственной среды (уклада жизни) в школе и классе.
- Развитие социальных связей детей с окружающим миром.

С началом учебного года изучение социально-педагогической ситуации может быть продолжено в направлении *выявления интересов и склонностей обучающихся* с целью вовлечения их во внеурочную деятельность, в кружки, секции, студии и тому подобного в рамках дополнительного образования и обеспечения им позиции активных участников всех школьных дел.

Необходимо, создав соответствующую медиасферу, проинформировать учащихся и их родителей (в том числе через сайт школы, информационные буклеты и др.) о наличии таких возможностей как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, спорта, культуры и т.п., чтобы дети могли продолжить занятия любимым делом на новом месте или выбрать творческое объединение по душе. Дети должны максимально комфортно начать свой учебный год в России, в новой школе.

Успех во многом будет зависеть от уклада жизни класса, от позиции учеников, от их готовности вовлечь новых друзей в жизнь класса и школы. Поручения в коллективных творческих делах следует давать с учетом интересов и желаний новичков, не игнорировать и не забывать их, но хвалить и поддерживать, обеспечивая тем самым ситуацию успеха. Классный руководитель должен побеспокоиться, чтобы у вновь прибывших мальчиков и девочек как можно быстрее появились друзья и подруги, которые помогут избавиться от тяжелых эмоций, окажут реальную помощь в учебе и организации досуга.

Выбор тематической направленности и организационных форм воспитательных мероприятий в классах, где будут учиться дети из семей беженцев, зависит от конкретных педагогических обстоятельств. Но их главный социокультурный ориентир должен быть нацелен на развитие социальных связей с окружающим миром, на формирование братских отношений между нашими народами, на развитие диалога культур, на укрепление связей, которые делали нас единым народом.

Это могут быть дискуссии и дебаты в старших классах по различным острым историко-культурным и нравственным проблемам, обсуждение телепередач и др. С целью ознакомления прибывших новичков с историей России, края Тихого Дона можно рекомендовать посещения музеев, памятных мест, туристические поездки по историческим и памятным местам Ростовской области, г. Ростова-на-Дону, Юга России и Северного Кавказа, видеопрезентации, справочную и краеведческую литературу.

Актуальны также такие организационные формы сотрудничества детей, как:

- дискуссионный клуб «*В кругу друзей*»;

- *школьный музей как поликультурный педагогический элемент воспитательной системы* (например, посещение постоянно действующих и сменных экспозиций, разработка экскурсий, в том числе виртуальных: «Народы России», «Я помню! Я горжусь!» и др.);

- *волонтерская деятельность* «Подари радость» и т.п.;

- *детское самоуправление.*

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста следует запланировать цикл бесед по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, основанному на ценностях православной и казачьей этно-культуры.

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1916-Р, *в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.*

Для школ, принимающих учащихся из Донбасса, это особенно важно и актуально, так как школьная медиация развивает менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Метод «Школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

В планах воспитательной работы школы и конкретного класса (классного руководителя) должно найти место психолого-педагогическое просвещение родителей-беженцев по всем вышеназванным проблемам, в том числе в главном – в укреплении физического, психического и нравственного здоровья своих детей. Консультации, беседы, тренинги, практикумы и другие виды обучающего взаимодействия составляют эффективный инструментальный решения данной задачи.

Формы включения родителей в совместную с педколлективом деятельность по социокультурной адаптации детей к учебному процессу в новой школе многообразны. К ним относятся:

- родительский (семейный) дискуссионный клуб;
- постоянно действующий совет (конференция);
- педагогический лекторий и др.

На заседаниях родительского семейного клуба в обстановке диалога следует обсуждать проблемы воспитания детей, вопросы диалога и традиций украинской и русской культур, праздники «Добрые дела моей семьи».

Параллельно с данным клубом может функционировать постоянно действующий совет (конференция) по выявлению проблемных точек в реализации плановых мероприятий, по определению путей решения возникающих затруднений.

Данный совет будет отслеживать выполнение мероприятий годового плана работы школы, вносить предложения по поощрению наиболее активных участников его реализации. Учебный год может завершиться большим школьным праздником, на котором будут чествовать учащихся (из числа беженцев), которые добились лучших результатов и успехов в новой школе по различным направлениям школьной жизни (обучение, творчество, спорт, общественная деятельность и др.).

Мы убеждены, что педагогические коллективы школ Ростовской области, которые приняли в число своих учеников детей-беженцев из Украины, станут для них вторым домом, продемонстрируют высокие образцы гуманной российской педагогики по адаптации школьников к новой поликультурной среде.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ассимиляция (*assimilation* – уподобление, *лат.*) – процесс усвоения представителями различных этносов (или целыми этносами) языка, культуры, обычаев и традиций той среды, в которой они оказались. В результате утраты своего языка и культурных особенностей происходит изменение этнического самосознания, «слияние» с более крупной этнической общностью.

Беженцы — люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Проблема беженцев имеет международный характер. При ООН действует Верховный комиссар по делам беженцев. В 1989 г. СССР ратифицировал Международную конвенцию о беженцах. Важнейшей проблемой является обеспечение беженцев жильем, работой, материальной помощью, медицинским обслуживанием и др. Эти обязательства берет на себя государство, предоставившее гражданину статус беженца.

Безвизовый режим — установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны).

Гастарбайтеры (*нем.*) – иностранные рабочие, привлекаемые в промышленно развитые государства из менее развитых стран с избыточной рабочей силой. Часто используются в сферах, где необходим тяжелый и малоквалифицированный труд.

Геноцид (*genos* – род, *греч.*, *caedo* – убиваю, *лат.*) – действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальных, расовых или религиозных групп населения. Как геноцид квалифицируются: убийства членов таких групп, причинение им серьезных телесных повреждений или умственного расстройства, предумышленное создание условий, которые рассчитаны на физическое уничтожение этих групп, принятие мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в их среде, насильственная передача детей из одной группы в другую. Термин вошел в широкое употребление после Второй мировой войны. В XX веке известны такие случаи геноцида, как уничтожение армян в Турции в 1915 г., уничтожение евреев нацистским режимом (см. Холокост), истребление населения Камбоджи (Кампучии) режимом Пол-Пота (1975-1979 гг.).

Геополитика (*geo* – земля, *politike* – искусство управлять государством, *греч.*) – одна из концепций международных отношений, рассматривающая роль государства или блока государств на международной арене, а также его реальную политику, исходя из его территориально-пространственных и иных географических характеристик (местоположение, размеры, наличие выхода к морю, полезные ископаемые и т. д.).

Гражданство – политико-правовая принадлежность личности к государству, в силу которой на нее распространяются законы этого государства, гражданские права и обязанности. Возникает по рождению, в результате приема в гражданство и по другим законным основаниям. Основы гражданства определяются действующей Конституцией государства.

Граница государственная – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. На границе действует специальный режим, а на прилегающей территории — пограничный режим, устанавливаемые внутренним законодательством по соглашению с пограничными государствами.

Двойное гражданство – политико-правовая принадлежность лица к двум государствам, в силу которой на него распространяются законы обоих государств и он обладает в каждом из них гражданскими правами и обязанностями (возможность участия в выборах органов власти и т.д.). Статус двойного гражданства определяется на основе двусторонних межгосударственных соглашений.

Депортация (*deportation* – изгнание, ссылка, *лат.*) – принудительное, насильственное перемещение (выселение) отдельных лиц, групп людей или целых народов из места постоянного проживания. Может применяться государственными органами в отношении нелегальных иммигрантов, лиц без гражданства и т.п. В тоталитарных, антидемократических государствах депортация по политическим мотивам используется как репрессивная мера.

Дискриминация (*discrimination* – различие, *лат.*) – ограничение или лишение части граждан (и даже целых народов) политических и личных прав и свобод на основе, например, их цвета кожи, национальной (этнической), классовой или религиозной принадлежности. Дискриминация выражается в ограничении избирательных прав, свободы передвижения, выбора места жительства и т.д. В демократических государствах законодательно запрещена.

Добровольное вхождение – присоединение определенной территории или целой страны к какому-либо государству в результате межгосударственных договоров или волеизъявления народа. Примерами добровольного вхождения являются присоединение Северной Осетии к России в 1774 году, присоединение Восточной Грузии к России в 1801 году.

Идентичность (*identicus* – тождественный, одинаковый, *лат.*) – тождественность, принадлежность кого-то к чему-то, в частности, принадлежность индивида к социальной, этнической, языковой, расовой, конфессиональной и прочей группе.

Иммиграция (*immigrate* – вселяться, *лат.*) – процесс, противоположный эмиграции, означающий въезд людей в какую-либо страну из-за рубежа для постоянного или временного проживания. Происходит по разным причинам, в основном по экономическим, социальным, политическим, личным. В большинстве стран регулируется законодательством и контролируется специальными государственными органами.

Интеграция национальная (от *integer* – целый, *лат.*) – процесс сближения и объединения людей на основе их этнонациональной принадлежности, вплоть до появления определенной культурной, духовной, социально-экономической общности. В итоге может привести к созданию национального государства либо автономного образования в рамках государства.

Историческая память – обобщенные представления о важнейших событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания. Эти представления сохраняются и закрепляются в произведениях фольклора, традициях, праздниках, эмоциональных установках. Историческая память обычно основана на реальных событиях, однако их толкование может быть упрощенным или даже искаженным, основанным на стереотипах.

Коллективная ответственность – идея об ответственности всей социальной или этнической группы за преступления ее отдельных представителей. Принцип коллективной ответственности неоднократно применялся в тоталитарных государствах и приводил к массовым репрессиям против невинных людей. В то же время философская мысль XX века неоднократно поднимала вопрос о моральной ответственности всего народа за злодеяния, совершенные его политическими лидерами или частью населения страны. На этот мучительный и неоднозначный вопрос не было найдено единого ответа.

Компромисс – соглашение, при котором все участвующие в нем стороны идут на определенные уступки. Достижение компромиссов является одним из важнейших механизмов в урегулировании конфликтов.

Конфликт (*conflictus* – столкновение, *лат.*) вооруженный (насильственный) – политический, социальный или межэтнический конфликт, сопровождающийся применением вооруженной силы со стороны государств или отдельных групп людей.

Конфликт политический – форма конфликта, в котором противостоящие силы борются за доступ к политической власти (ее сохранение или свержение, перераспределение, допуск к принятию важных решений и т.п.)

Конфликт социальный (межгрупповой) – конфликт, возникающий из-за разногласий различных социальных групп, борющихся за улучшение (сохранение) своего экономического положения или статуса в обществе.

Конфликт этнополитический – форма этнического конфликта, в котором противостояние сторон связано с борьбой за политическую власть.

Ксенофобия (*xenos* – чужой, *phobos* – страх, *греч.*) – нетерпимость, страх или враждебность ко всему незнакомому, чужому, в частности, к иным этническим (языковым, культурным) или расовым группам. Ксенофобия имеет естественные психологические корни, связанные с атавистическим инстинктом самосохранения человека. Распространенные формы ксенофобии – антисемитизм, кавказофобия, исламофобия, расизм.

Культурный плюрализм – стремление к равному распределению культурных прав среди различных групп – религиозных, этнических, экономических, профессиональных и др.

Личная ответственность – ответственность каждого человека за собственные действия. Неоднозначность вопроса состоит в том, что каждый человек является продуктом социальных влияний, выражает в своей деятельности не только индивидуальные, но и групповые установки. В то же время сложной нравственной проблемой является следующая: насколько отдельный человек ответствен за происходящие вокруг него события, имеет ли он право оставаться в стороне, если рядом с ним происходят несправедливые вещи, которые он не в силах изменить или остановить.

Маргинал (*marginalis* – находящийся на краю, *лат.*) – человек или группа, стоящие вне характерных для данного общества социальных слоев или господствующих социокультурных норм и традиций. Их отличают особые черты сознания, поведения, психики. Это могут быть и изгои, опустившиеся люди, а с другой стороны – творческие, альтернативно мыслящие личности.

Мигрантофобия – чувство антипатии, вражды в отношении к мигрантам со стороны коренного населения страны, местности, города, нередко выражается в дискриминационных действиях.

Миграция (*migration* – переселение, *лат.*) – перемещение людей или групп людей на другое место жительства, постоянное или временное, на территории своей страны или за ее пределами. Если группа включает лиц одной этнической принадлежности, такие миграции называются этническими. Миграции в зависимости от их причин можно разделить на социально-экономические (переезд в поисках работы, в надежде на улучшение жизни), религиозные (уход от религиозных гонений), семейно-бытовые (в связи с заключением брака или изменением каких-либо семейных обстоятельств), военные (завоевание) и др. Миграции могут быть также добровольными, вынужденными (переезд, вызванный обстоятельствами, осуществленный в результате решения, принятого самими мигрантами) и принудительными (переезд, осуществленный по распоряжению властей). Кроме того, в зависимости от длительности миграции могут разделяться на временные и постоянные.

Мобилизация (*mobilization*, *франц.* от *mobilis* – подвижный, *лат.*) – приведение кого-либо или чего-либо в активное состояние, сосредоточение сил и средств для достижения какой-либо цели.

Мотивация – активные состояния человека или групп людей, побуждающие их к совершению действий, направленных на удовлетворение индивидуальных или групповых потребностей. В ее основе – мотив, который движет человеком, будь то потребности, инстинкты, эмоции или идеи. От того, каким мотивом побуждается деятельность, нередко зависят ее эффективность и особенности.

Национализм (*nationalisme*, *франц.*) – идеология, в основе которой лежит приверженность людей интересам своей нации, ее культурным ценностям, трактовка нации как высшей формы общности. Может иметь самые различные проявления и политическую направленность, от демократической до фашистской. В своих крайних формах представляет собой проповедь национальной исключительности и превосходства, обоснование враждебности по отношению к другим народам.

Национальная политика – система законодательных, идеологических и организационных мер государства, направленных на регулирование межэтнических отношений в стране.

Национально-государственное строительство – метод решения национального вопроса на основе самоопределения народов (к примеру, в форме автономии внутри федеративного государства).

Национальность – принадлежность лица к определенному этносу, то есть устойчивой общности людей, характеризующейся особенностями культуры, психологии, традиций.

Нация (*nation* – племя, народ, *лат.*) – высшая форма этнической общности, сложное общественное явление, о сущности которого ведутся дискуссии начиная с XIX в., основные трактовки сводятся к следующему: 1) это совокупность людей с общей исторической судьбой, психологическими особенностями и самосознанием; 2) это общность людей, объединенных языком, территорией, экономическими связями, культурой, на зрелой стадии формирования – стремлением к образованию собственного государства; 3) граждане одного государства вне зависимости от их этнического происхождения и других характеристик.

Ностальгия (*nostos* – возвращение, *algos* – боль, *лат.*) – тоска по чему-либо утраченному; в более узком, наиболее распространенном смысле – тоска по Родине.

Отчужденность – психологический термин, означающий резкое ослабление связей и контактов между людьми. Современное общество неоднократно критиковалось философами и деятелями культуры за то, что оно обезличивает человека, порождает отчужденность людей друг от друга, связанную с напряженным ритмом жизни, возрастанием роли техники, жесткой конкуренцией.

Права гражданские (права человека) – основные права гражданина (личные, политические, экономические), закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством. Одна из важнейших основ демократического общества. Впервые ряд гражданских прав был зафиксирован в таких документах, как Великая хартия вольностей в Англии (1215), Декларация прав человека и гражданина во Франции (1789), Билль о правах в США (1791). Всеобщая декларация прав человека была принята ООН в 1948 году. Важнейшими гражданскими правами являются право на жизнь, на свободу от пыток и неправомерного ареста, неприкосновенность жилища, свободу слова, совести, собраний, переписки, передвижения, избирательное право и т.д.

Русофобия (*phobos* – страх, *греч.*) – чувство антагонизма, неприязни, вражды к русским. На государственном уровне может выражаться в действиях дискриминационного характера, направленных против этнических русских.

Самоидентификация (*identificare* – отождествлять, *лат.*) – 1) уподобление себя, подражание «значимому другому»; посредством механизма самоидентификации формируются многие черты личности, поведенческие стереотипы, ценностные ориентации; 2) отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности.

Сецессия (*secession* – отпадение, отделение, *лат.*) – выход из состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем либо в результате вооруженной борьбы за самоопределение.

Статус территории – национально-государственная или административная принадлежность территории, а также объем полномочий, которыми распоряжается администрация.

Суверенитет государственный (*souverainete* – независимость, *франц.*) – полная независимость, самостоятельность страны, нации, народа в области внешней и внутренней политики.

Толерантность (*tolerantia* – терпение, *лат.*) – 1) терпимость, снисходительность к кому или чему-либо; 2) в социальном аспекте — готовность прислушиваться к мнению оппонента, с должным вниманием относиться к его интересам, совместно искать пути примирения, согласия и мира. Толерантность требует определенного самоограничения. Она базируется на твердых принципах о необходимости урегулирования социальных конфликтов, снятия напряженности в отношениях людей, наций, народов, способствуя равенству, взаимопониманию и взаимному сотрудничеству.

Экспансия (*expansion* – расширение, распространение, *лат.*) – 1) активное проникновение в какую-либо сферу; 2) стратегия государства, направленная на расширение сферы своего влияния на другие страны и народы, может осуществляться дипломатическими, экономическими, политическими, военными и другими методами (от культурной экспансии, миссионерства до спецопераций).

Эмиграция (*emigro* – выселяюсь, *лат.*) – выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство по политическим, экономическим, личным и иным причинам.

Эмпатия – способность мысленно перевоплотиться в другого человека, пережить его эмоции, состояние.

Эскалация конфликта – все большее обострение, нарастание конфликтного противостояния, вовлечение в него все большего числа людей, все новых ресурсов, распространение его на большую территорию.

Этническая идентичность (национальность) – определение человека по принадлежности к определенному этносу.

Этнофобия (*phobos* – страх, *греч.*) – психологическое состояние, идеологическая и политическая ориентация и социальная практика, выражающиеся в культивировании ненависти, враждебности в отношении других этнических общностей. Чаще возникает на массовом уровне, может существовать в скрытой форме, время от времени переходя в активную.

Язык государственный (официальный) – основной язык страны, обязательный для употребления во всех государственных учреждениях и системе образования.