

Утверждаю:
директор МБОУ СШ № 4
Е.А. Борщева



**Программа воспитания
МБОУ СШ № 4
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Гуково

2023 год

Пояснительная записка

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 4 является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Назначение рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа позволяет педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 4 включает в себя четыре основных раздела:

- *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- *«Цель и задачи воспитания»;*
- *«Виды, формы и содержание деятельности»;*
- *«Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Школа работает над проблемой **«Формирование учебно-воспитательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности».**

Основные принципы воспитания:

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны

воспитанников, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей.
2. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
4. Материально-техническое обеспечение школы.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи на новый 2023 - 2024 учебный год:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний» (по особому распоряжению)	01.09.2023	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
2.	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов государства	Сентябрь – октябрь 2023	Учитель истории и обществознания Галунов И.А.
3.	Ежегодный городской фестиваль творчества студенческой и учащейся молодежи «Всё зависит от нас!»	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители 8-11 классов
4.	Неделя безопасности дорожного	Сентябрь 2023	Зам. директора по

	движения в рамках операции «Внимание – дети!»		ВР Шеверева Е.В., классные руководители
5.	Месячник Здоровья (по отдельному плану)	Апрель 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
6.	День учителя	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
7.	Мероприятия в рамках Дня пожилого человека	Октябрь 2023 г.	Классные руководители
8.	Мероприятия в рамках Дня Матери	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители
9.	Новогодний карнавал и новогодние утренники	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
10.	Народные гуляния «Масленица»	февраль – март 2024	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
11.	Рождественские святки	Январь 2024 г.	Классные руководители
12.	Праздник «Последний звонок» (по особому распоряжению)	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
13.	Месячник героико-патриотического воспитания (по особому плану)	Февраль 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
14.	Митинг, посвящённый Дню Победы	Май 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
15.	Праздники, посвящённые памятным датам календаря, памятным событиям родного края	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
16.	Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	Август – сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
17.	Выпускной в начальной школе.	Май 2024	Классный руководитель 4-

			ого классаШеверева Е.В.
18.	Работа пришкольного лагеря «Журавушка».		Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, начальник лагеря, воспитатели.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые изучению и повторению Правил поведения для обучающихся и Устава школы	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
2.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Октябрь 2023 г.	Классный руководитель 4-ого классаШеверева Е.В.
3.	Праздник для первоклассников «Посвящение в юные пешеходы» в рамках акции «Внимание, дети!»	Начало сентября 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классный руководитель 1 класса Тужилкина Т.А.
4.	Профилактическая работа классного руководителя по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних (классные часы, беседы, «круглые столы» по отдельному плану)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
5.	Смотр «Мастер – золотые руки»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, учителя технологии
6.	Смотр технического творчества	Март – апрель 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, учителя

			технологии
7.	Класные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я – за здоровый образ жизни!»	В течение учебного года	Класные руководители
8.	Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	Сентябрь – май 2023 – 2024 учебного года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
9.	Класные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID-19	В течение года	Класные руководители
10.	Всероссийский дистанционный конкурс среди класных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
11.	Онлайн - мероприятия на осенних каникулах (по особому плану)	Осенние каникулы 2023	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
12.	Прощание с Азбукой(для обучающихся 1-го класса)	Декабрь 2023 г.	Класный руководитель 1 класса Тужилкина Т.А.
12.	Организация летней занятости обучающихся и подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона	апрель – май 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители, начальник лагеря
13.	Класные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я люблю жизнь!» (профилактика суицидов)	В течение года	Класные руководители
14.	Организация работы в соответствии с Планом мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СШ № 4 на 2023 – 2024 учебный год	В течение года (по особому плану)	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
15.	Работа Совета профилактики (по особому плану)	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
16.	Работа по антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной пропаганде по	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В. класные

	особому плану.		руководители
17.	Класные часы по общей тематике «Я живу, чтоб жили мои потомки»	В течение года	Класные руководители
18.	Реализация Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними (по особому плану)	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
19.	Мероприятия, направленные на профилактику совершения обучающимися правонарушений экстремистской направленности	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
20.	Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних (профилактическая работа в соответствии с программой законопослушного гражданина)	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители
21.	Организация профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, с семьями СОП.	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., класные руководители

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
--------------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Занятия в объединениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
2.	Занятия в объединениях внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
3.	Цикл экологических мероприятий «Эколята – защитники природы»	В течение года	Учитель химии и биологии Истомина В.А.. классные руководители
4.	Месячник экологии (по особому плану)	Апрель 2024 г.	Учитель химии и биологии Истомина В.А.. классные руководители
5.	Соревнования юных велосипедистов	Апрель – май 2024 г.	Учителя физической культуры
6.	Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	В течение года	Руководители отрядов ЮИД
7.	Организация выставки «Осенний вернисаж»	Сентябрь – ноябрь 2022 г.	Ломейко М.А.
8.	Спартакиада, посвящённая Дню Победы	Май 2024 г.	Учителя физической культуры
9.	Конкурс инсценированной патриотической песни	Февраль 2024 г.	Учитель музыки Тужилкина Т.А., классные руководители
10.	Художественная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь – февраль 2024 г.	Учитель изобразительного искусства Ломейко М.А., классные руководители
11.	Конкурсы плакатов, сочинений, рисунков, посвящённых Дню защитников Отечества	Февраль 2024 г.	Учитель изобразительного искусства Ломейко М.А., учителя русского языка и литературы Ушкало Н.А., Савилова А.А.,

			классные руководители
12.	Военно-спортивные игры «Орлёнок», «Зарница», «Отвага».	Апрель 2024 г.	Учителя физической культуры, Галунов И.А.
13.	Занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
14.	Формирование функциональной грамотности (финансовая грамотность)	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
15.	Развитие личности и самореализация обучающихся. Занятия в школьном театре.	В течение года	Руководитель школьного театра
16.	Развитие личности и самореализация обучающихся. Занятия в школьном спортивном клубе.	В течение года	Учителя физической культуры Ефанов Г.И., Жданюк Л.В.
17.	Занятия «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 классов

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Предметные олимпиады школьников: школьный тур; городской тур; областной тур	Сентябрь – октябрь, ноябрь - январь	Учителя-предметники
2.	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал».	Март – май 2024 г.	Учителя русского языка и литературы Ушкало Н.А., Савилова А.А.
3.	Школьная конференция старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Апрель 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, лидеры классов
4.	Конкурс сочинений «Самая лучшая профессия»	Январь 2024 г.	Учителя русского языка и литературы Ушкало Н.А., Савилова А.А.
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, система наставничества	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	В течение года	Учителя-предметники

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослоесамоуправление.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Акция «Наш класс без опозданий на урок»	В течении года	Классные руководители, лидеры классов
2.	Выпуск школьной газеты «Перемена»	1 раз в четверть	Классные руководители, лидеры классов
3.	День самоуправления	Март 2024 г.	Классные руководители, лидеры классов
4.	Конкурс на лучший классный уголок	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, лидеры классов
5.	Праздник «Её величество Женщина!»	Март 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители, лидеры классов
6.	Участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории и территории парка пос.ш. «Октябрьская»	В течение года	Классные руководители

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Организация деятельности волонтерского отряда «Данко» (по особому плану)	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда
2.	Проведение акции, посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко»

3.	Месячник «Спорт против наркотиков»	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители, учителя физической культуры
4.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители
5.	Акция милосердия «Дети России – солдатам войны»	Январь – май 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители
6.	Участие в проекте «Семейные фотохроники» Великой Отечественной войны»	Февраль 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда, классные руководители
7.	Практическая деятельность «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)	Декабрь – февраль 2023 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители
8.	Операция «Книжка в больницу»	Март 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители, библиотекарь
9.	Операция «Добрые дела – людям»	Февраль 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители
10.	Патриотическая акция «Красная гвоздика»	Февраль 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева

			Е.В., участники отряда «Данко», классные руководители
11.	Организация деятельности юнармейского отряда всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., участники отряда «Юнармия», советник директора по ВР

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	День здоровья (по особому распоряжению)	Сентябрь 2023 г.	Учителя физической культуры, классные руководители
2.	Организация и проведение походов: «Золотая осень» «Весенние проталины» (по особому распоряжению)	Сентябрь 2023 г. Апрель 2024 г.	Классные руководители
3.	Организация экскурсий с целью изучения природы и истории Ростовской области	В течение года	Классные руководители
4.	Организация туристско-краеведческой работы и походов выходного дня	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
5.	Туристический слет	сентябрь	Учителя физической культуры

6.	Экскурсии в городской музей Шахтёрской Славы	В течение года	Классные руководители
----	--	----------------	-----------------------

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Месячник по профориентационной работе (по особому плану)	Март – апрель 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители 8-11 классов
2.	Проведение классных часов и бесед по изучению народных традиций, российской символики, нормативно-правовых документов по подготовке к военной службе, документов по изучению прав человека	В течение года	Классные руководители
3.	Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители
4.	Социальные занятия «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места» и т.д.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 классов
5.	Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов	В течение года	Классные руководители
6.	Путешествие по профессиям (классные часы, утренники, беседы, встречи с представителями разных	В течение года	Классные руководители

	профессий)		
7.	Диагностика профессиональных намерений	В течение года	Классные руководители

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
2.	Организация «круглых столов» на тему «Психология жизни и здоровья»	В течение года	Классные руководители
3.	Анкетирование «Здоровый человек – успешный человек»	Ноябрь 2023 г.	Учителя физической культуры, классные руководители
4.	Работа кружков эстетического направления.	В течение года	Руководители кружков
5.	Индивидуальная работа с подростками девиантного поведения	В течение года	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности.	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители
7.	Классные собрания «О себе вслух и только правду»	В течение года	Классные руководители
8.	Классные часы в 1-11 классах на общую тему «Почему возникают конфликты?»	В течение года	Классные руководители
9.	Диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам	В течение года	Классные руководители
10.	Диспуты и дебаты старшеклассников и родителей «Что важнее в семье – горькая, правда или сладкая ложь?», «Кого слушать – друзей или родителей?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?»	В течение года	Классные руководители
11.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я не должен быть	В течение года	Классные руководители

	как все, но я должен быть со всеми»		
--	-------------------------------------	--	--

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Индивидуальная работа с родителями подростков с девиантным поведением.	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
2.	Анкетирование для родителей с целью определения проблемных вопросов в развитии и воспитании детей	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности»; «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня»; «Физическое здоровье ребёнка – залог успешной учебной деятельности»; «Благодарим за труд» - итоговое	Ноябрь 2023 г. Январь 2024 г. Март 2024 г. Май 2024 г.	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
4.	Работа родительского лектория	В течение года	Классные руководители
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
6.	Совершение рейдов представителями родительской общественности по неблагополучным семьям совместно с органами ПДН ОМВД	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева Е.В., классные руководители
7.	Работа Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета (по утверждённому плану)	В течение года	Зам. директора по ВР Шеверева

Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 4

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Составитель программы:
заместитель директора по ВР

Е.В. Шеверева

